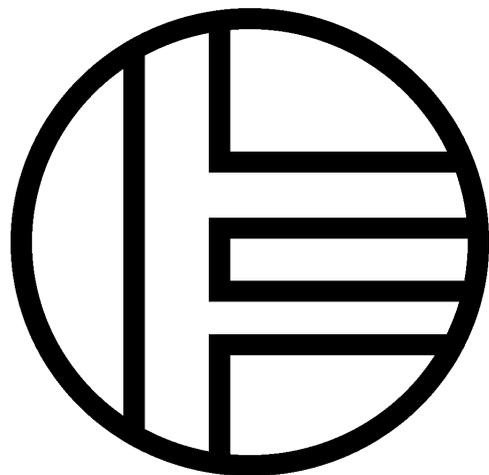




**CENTRO UNIVERSITÁRIO LUSÍADA**



**UNILUS**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
RELATÓRIO 2019**

**NOSSA MISSÃO**

*“Promover a formação generalista dos profissionais das áreas da saúde, humanas e tecnológicas, com ensino de qualidade voltado para as necessidades regionais e nacionais”.*



## RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO

### I. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Mantenedora: Fundação Lusíada

Mantida: Centro Universitário Lusíada

Código: 0226

Característica da IES: Instituição privada sem fins lucrativos

Cidade: Santos

Estado: São Paulo

### II. COMPOSIÇÃO DA CPA

A constituição da Comissão Própria de Avaliação - CPA do Centro Universitário Lusíada - UNILUS foi formalizada através de Portaria, pelo Reitor, composta pelos seguintes membros:

Profa. Me. Heline Machado, representante do corpo técnico administrativo – Coordenadora;

Profa. Me. Olivia Barreto Teotônio, representante do corpo docente;

Profa. Dra. Dionize Montanha, representante do corpo docente;

Prof. Dr. Rodolfo Molinari, representante do corpo docente;

Prof. Me. Beatriz Berenchein, representante do corpo técnico-administrativo;

Maria Luiza Lima Oliveira de Carvalho, representante do corpo técnico-administrativo;

João Carlos Teixeira Leal (aluno medicina) jctlealf@gmail.com

Maria Thereza Campagnolo (aluna Medicina) mariatherezacampagnolo@gmail.com

Ana Clara Castilho Meraio (aluna fisioterapia) ana\_clara\_castilho@hotmail.com

Charles Ferreira Dias, representante da sociedade civil organizada;

Carlos Antonio Gomes, representante da sociedade civil organizada; e

José Carlos Bento Silveiras, representante da sociedade civil organizada.



## III. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

### III.1. APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação tem como finalidade a execução do processo de auto-avaliação do UNILUS no âmbito dos seus respectivos setores, com a participação dos segmentos docente, discente, técnico-administrativo e sociedade.

O processo de avaliação contempla as percepções das pessoas envolvidas com a prática institucional e com representante da sociedade. Foi utilizada uma abordagem qualitativa que se caracteriza por reuniões em pequenos grupos com foco específico na investigação, por meio de discussões, com a participação do Coordenador do Curso, docentes e discentes, para a coleta de percepções, expectativas e desejos da comunidade acadêmica a respeito do papel e do futuro do UNILUS. Utilizou-se, também, técnica de abordagem quantitativa, através de questionários aplicados ao Corpo Docente, Corpo Discente e Técnico administrativo avaliando os diversos segmentos que compõem o cenário acadêmico. A metodologia utilizada revela resultados valiosos que servem para a Instituição fazer uma reflexão sobre o que fez, o que faz e o que deverá fazer, sempre se contextualizando com seus objetivos.

Desde o início nossa missão tem sido instituir uma cultura de avaliação, implantando no UNILUS, um processo de autoavaliação com o objetivo de gerar o autoconhecimento e a reflexão, visando ao aprimoramento da qualidade de ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão administrativa. Seu propósito é tornar a prática avaliativa uma ação norteadora do UNILUS para que haja o fortalecimento das relações do Centro Universitário com a comunidade acadêmica e sociedade.

### III.2. O PROJETO

A Avaliação Institucional tem o compromisso de ser uma estratégia de reconstrução ou redefinição do perfil do Centro Universitário, buscando destacar seu papel social e estabelecer uma ponte com a sociedade onde está inserida. Este processo de avaliação é importante para a identificação das possibilidades e das alternativas que esta mudança deve sugerir.

O Processo de avaliação é instrumento valioso de mensuração e faz parte do cotidiano da Instituição e dos seus integrantes, devendo ser ocupação de todos, pois cada um é capaz de buscar dentro de sua atividade o que pode e deve ser feito para melhorar o seu desempenho, bem como o UNILUS.

Isto permite que o poder da avaliação seja compartilhado por avaliadores e avaliados, criando um contínuo processo de capacitação, de facilitação, de liberação, de autonomia, de adesão e de comprometimento entre as pessoas envolvidas no projeto.

### III.3. JUSTIFICATIVA

Entendemos que a avaliação é indispensável em qualquer atividade humana em que se pretenda a melhoria dos seres humanos nela envolvidos, tanto quanto da própria atividade. Portanto a avaliação é um instrumento fundamental para todo organismo social que busca desenvolvimento e qualidade. Para a Instituição de Ensino cuja razão de ser encontra-se na prestação de serviços de qualidade à sociedade, buscando sempre a excelência na produção, sistematização e democratização do saber, isso é indiscutível.

A avaliação proporciona um diagnóstico que aponta fragilidades e possibilidades, permitindo investir na superação das primeiras e na potencialização das segundas.



Avaliar institucionalmente significa avaliar como um todo, avaliar as diferentes dimensões acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e gestão universitária. Assim, a avaliação institucional se propõe a envolver toda a comunidade universitária, em sua dimensão interna, bem como outros segmentos da sociedade, em sua dimensão externa, constituindo um processo contínuo, permanente e legítimo, a serviço da excelência do ensino, característica dos Centros Universitários.

### **III.4. ABORDAGEM METODOLÓGICA**

A avaliação é essencialmente qualitativa e quantitativa, utilizando técnicas e instrumentos que revelam informações úteis à avaliação, bem como facilitam uma maior participação de indivíduos envolvidos, determinando os pontos positivos e os negativos, identificados pela comunidade acadêmica como um todo. Para tanto, como forma de complementar a avaliação, utilizamos dados secundários, resultantes das informações obtidas da própria Instituição e das reuniões entre os membros das subcomissões, professores e acadêmicos. Os dados secundários a serem considerados na análise dizem respeito aos indicadores quantitativos disponíveis hoje, nas dimensões de ensino, pesquisa, extensão e gestão. A avaliação compreende o trabalho que está sendo realizado no momento, envolvendo toda a comunidade acadêmica. O universo da avaliação será composto por: docentes, técnico-administrativos e discentes.

### **III.5. REGULAMENTAÇÃO DA CPA**

Com o objetivo de dar força e seriedade ao processo de avaliação, resolvemos criar uma regulamentação própria para o processo de Avaliação Institucional, uma vez que estaríamos envolvendo diretamente, docentes, discentes e pessoal técnico administrativo.

Os dados da avaliação qualitativa são provenientes de instrumentos criados exclusivamente para a elaboração do diagnóstico da Instituição. Quanto aos dados quantitativos, em razão do perfil de cada curso, foram criadas subcomissões, composta por coordenadores dos cursos, representantes do corpo docente e corpo discente.

Após período de debates, foi elaborado o regimento pela Comissão e aprovado na 13ª reunião realizada no dia 13 de dezembro de 2004 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão do Centro Universitário Lusíada, e na 12ª reunião realizada no dia 13 de dezembro de 2004 do Conselho de Administração Superior do Centro Universitário Lusíada.

### **III.6. INSTRUMENTOS UTILIZADOS NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO**

#### **A seguir apresentamos os modelos de instrumentos utilizados para avaliação.**

O objetivo deste instrumento de coleta de dados é permitir uma avaliação consciente dos participantes das atividades acadêmicas do UNILUS, permitindo que o Centro Universitário Lusíada tome as providências necessárias no implemento das ações que venham a suprir eventuais falhas. Em 2014, em reuniões com os integrantes da CPA, optou-se por mudar os modelos dos questionários, dividindo-os de acordo com as dimensões avaliadas. Em 2015 foram feitas mais mudanças na forma dos questionários, mantendo o formato das dimensões, mas oferecendo alternativas dentro de um padrão mais adequado para a análise estatística a partir de formulários publicados na internet. Além disso foi incluído um item de resposta para quem optou por não responder uma alternativa qualquer. Foram elaborados os modelos para os docentes, os discentes, o corpo técnico administrativo e para o ensino a distância (que ainda não foi utilizado).

Em 2016, após reuniões com os participantes da CPA, os questionários foram adaptados e totalmente implantados on line. As questões foram mantidas com as opções de péssimo, ruim, regular, bom e excelente e mais duas opções de respostas, “não sei” ou “não quero responder”, adaptadas para que se assegurasse a análise dos dados. Em 2017, adequamos o questionário novamente, reduzindo a sua extensão uma vez que essa era uma queixa constante por parte dos que o respondia, o que tornava o processo desinteressante principalmente para os discentes e transformamos em números de 1 a 5 para o conceito, sendo 1 péssimo e 5 excelente. Em 2018 a partir das sugestões dos discentes, com a colaboração dos integrantes da CPA, novamente reduzimos as questões apresentadas a fim de que o questionário ficasse mais objetivo. Na análise de participantes de 2018 ainda observamos pouca adesão de alunos de alguns cursos. A maior queixa era o tamanho do questionário que envolvia as dimensões e todos os docentes. Em 2019 optamos por deixar a avaliação do docente, relacionada ao PAD que após análise do coordenador é encaminhada à CPA e quando lançado no final do ano o questionário da CPA os aspectos são relacionados às dimensões. Aproveitamos também para reduzir um pouco o questionário, tornando-o mais objetivo. Obtivemos maior participação dos discentes de todos os cursos no processo avaliativo.

#### Modelo do PAD

1) O uso de metodologias ativas, enquanto instrumentos de apoio, contribuem para fixação dos conteúdos teóricos pelo estudante. \*

	1	2	3	4
Responda a afirmaçã...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2) Você (estudante) participa ativamente das iniciativas acadêmicas apresentadas pelo curso, tais como: Jornadas Acadêmicas Integradas, Seminários, Workshops e Mesa Redondas, por exemplo. \*

	1	2	3	4
Responda a afirmaçã...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3) Você (estudante) tem postura pró-ativa junto aos professores, apresentando ideias e temáticas novas. \*

	1	2	3	4
Responda a afirmaçã...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Modelo do questionário da CPA



## A) Formulário apresentado aos alunos:

FUNDAÇÃO LUSÍADA CENTRO UNIVERSITÁRIO LUSÍADA FORMULÁRIO ALUNOS	
	<small>Preencha este formulário assinalando apenas um dos campos oferecidos para cada item, atribuindo valores maiores quanto melhor for seu conceito sobre o item. Se não souber avaliar assinale o campo "NÃO SEI". A opção "NÃO QUERO RESPONDER" é default, se quiser alterá-la clique em uma das outras alternativas.</small>
<input type="button" value="VOLTAR"/>	
<b>Dimensão 1</b>	
1. Meu nível de conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do UNILUS é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
2. O grau de coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
<b>Dimensão 2.1</b>	
1. O empenho do coordenador para com o desenvolvimento e soluções de problemas do curso é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
2. O relacionamento do coordenador com os alunos do curso é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
<b>Dimensão 2.2</b>	
1. O grau de correspondência do curso com as minhas expectativas é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
2. O oferecimento de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados, da parte do curso, é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
<b>Dimensão 2.3</b>	
1. Os professores cumprem os planos de ensino das disciplinas apresentados no início do período letivo?:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
2. Os professores são assíduos e pontuais em suas funções?:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
3. Os professores demonstram domínio sobre o conteúdo programado?:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
4. Os professores são disponíveis para o esclarecimento de dúvidas?:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
5. As avaliações são compatíveis com o apresentado na disciplina?:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
6. A bibliografia para estudo dos conteúdos é disponível na biblioteca?:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
<b>Dimensão 2.4</b>	
1. O grau de periodicidade na realização de eventos científicos e da divulgação de atividades no UNILUS é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
2. O relacionamento entre orientadores e alunos interessados em desenvolver projetos de pesquisa é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
<b>Dimensão 2.5</b>	
1. O nível de meu envolvimento em projetos de extensão e/ou pesquisa do UNILUS é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
2. O grau de divulgação das atividades de extensão e/ou pesquisa realizadas pelo UNILUS é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
<b>Dimensão 3</b>	
1. O nível de ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida no UNILUS é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
2. O nível de ações institucionais que favoreçam a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
<b>Dimensão 4</b>	
1. O grau de divulgação das atividades do UNILUS para a comunidade externa é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
2. O grau de divulgação das atividades do UNILUS para a comunidade interna é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
<b>Dimensão 6</b>	
1. O grau de disponibilidade do Reitor e do Vice Reitor para o atendimento e soluções aos problemas do alumnado é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
<b>Dimensão 7</b>	
1. O nível dos serviços de portaria e de segurança no Campus é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
2. O nível de adequação do ambiente de aulas e de laboratórios é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
3. O nível de adequação do espaço físico e serviços do Campus às necessidades da comunidade académica, inclusive portadores de necessidades especiais é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
4. O nível de atendimento dos serviços de biblioteca em relação às necessidades da comunidade académica é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
<b>Dimensão 8</b>	
1. O nível de funcionamento do programa de estágios é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
2. O nível de atendimento aos alunos por parte do setor de secretaria é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
3. O nível de atendimento aos alunos por parte do setor financeiro é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
4. O nível de atendimento ao aluno por parte da Orvidória é:	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> NÃO SEI <input type="radio"/> NÃO QUERO RESPONDER	
<input type="button" value="VOLTAR"/> <input type="button" value="LIMPAR"/> <input type="button" value="ENVIAR"/>	

## B) Formulário apresentado aos professores:



FUNDAÇÃO LUSÍADA  
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUSÍADA  
FORMULÁRIO PROFESSORES

Preencha este formulário assinalando apenas um dos campos oferecidos para cada item, atribuindo valores maiores quanto melhor for seu conceito sobre o item, se não quiser avaliar assinala o campo "NÃO SEI". A opção "NÃO QUERO RESPONDER" é default, se quiser alterá-la clique em uma das outras alternativas

**Dimensão 1**

1. Meu nível de conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do UNILUS é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o propósito em sua missão é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 2.1**

1. O empenho do sistema de coordenação para com o desenvolvimento de soluções de problemas é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

2. A forma de relacionamento do sistema de coordenação com o corpo docente é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 2.2**

1. O grau de correspondência dos cursos com as minhas expectativas é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

2. De forma geral, o oferecimento de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 2.4**

1. O grau de periodicidade na realização de eventos científicos e da divulgação de atividades no UNILUS é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

2. O relacionamento entre orientadores e alunos interessados em desenvolver projetos de pesquisa é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 2.5**

1. O nível do meu envolvimento em projetos de extensão e/ou pesquisa do UNILUS é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de divulgação das atividades de extensão e/ou pesquisas realizadas pelo UNILUS é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 2.6**

1. O grau de relacionamento entre os discentes é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de assiduidade, interesse e comprometimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

3. O grau de disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas às disciplinas é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

4. O grau de adequabilidade das condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de circulação, bancadas, armários, pias e equipamentos de segurança (extintores, lava-olhos, iluminação), é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

5. O grau de disponibilidade de equipamentos, laboratórios e materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) para o atendimento das disciplinas é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

6. O grau de disponibilidade da bibliografia para estudo dos conteúdos das disciplinas na biblioteca é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 3**

1. O nível de ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação económica desfavorecida no UNILUS é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

2. O nível de ações institucionais que favoreçam a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 4**

1. O grau de divulgação das atividades do UNILUS para a comunidade externa é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de divulgação das atividades do UNILUS para a comunidade interna é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 5**

1. O grau de adequação das condições de trabalho oferecidas pelo UNILUS é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de responsabilidade com que os servidores desempenham suas tarefas é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 6**

1. O grau de disponibilidade do Reitor e do Vice Reitor para o atendimento e soluções aos problemas do aluno é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 7**

1. O nível dos serviços de portaria e de segurança no Campus é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

2. O nível de adequação do ambiente de aulas e de laboratórios é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

3. O nível de adequação do espaço físico e serviços do Campus às necessidades da comunidade académica, inclusive portadores de necessidades especiais é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

4. O nível de atendimento dos serviços de biblioteca em relação às necessidades da comunidade académica é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 9**

1. O grau de compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de contribuição do UNILUS para o seu desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão é:  
 1  2  3  4  5  NÃO SEI  NÃO QUERO RESPONDER



## C) Formulário apresentado ao pessoal Técnico / Administrativo:



**FUNDAÇÃO LUSÍADA**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO LUSÍADA**  
**FORMULÁRIO CORPO TÉCNICO / ADMINISTRATIVO**

Preencha este formulário assinalando apenas um dos campos oferecidos para cada item, atribuindo valores maiores quanto melhor for seu conceito sobre o item. Se não souber assinalar assinalar o campo "NÃO SEI". A opção "NÃO QUERO RESPONDER" é obrigada, se quiser alterá-la clique em uma das outras alternativas

**Dimensão 1**

1. Meu nível de conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do UNILUS é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 2.4**

1. O grau de periodicidade na realização de eventos científicos e da divulgação de atividades no UNILUS é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

2. O relacionamento entre orientadores e alunos interessados em desenvolver projetos de pesquisa é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 2.5**

1. O nível de meu envolvimento em projetos de extensão e/ou pesquisa do UNILUS é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de divulgação das atividades de extensão e/ou pesquisa realizadas pelo UNILUS é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 3**

1. O nível de ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida no UNILUS é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

2. O nível de ações institucionais que favoreçam a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 4**

1. O grau de divulgação das atividades do UNILUS para a comunidade externa é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de divulgação das atividades do UNILUS para a comunidade interna é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 5**

1. O grau de adequação das condições de trabalho oferecidas pelo UNILUS é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de responsabilidade com que os servidores desempenham suas tarefas é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 6**

1. O grau de disponibilidade do Reitor e do Vice Reitor para o atendimento e soluções aos problemas do alumnado é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

**Dimensão 7**

1. O nível dos serviços de portaria e de segurança no Campus é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

2. O nível de adequação do ambiente de aulas e de laboratórios é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

3. O nível de adequação do espaço físico e serviços do Campus às necessidades da comunidade académica, inclusive portadores de necessidades especiais é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER

4. O nível de atendimento dos serviços de biblioteca em relação às necessidades da comunidade académica é:

1  2  3  4  5  NÃO SEI \* NÃO QUERO RESPONDER



## IV. RESULTADO DA AVALIAÇÃO

Periodicamente os alunos e docentes dos cursos vinculados ao UNILUS são solicitados a participar do Processo de Avaliação Institucional Permanente através de reuniões constantes com a CPA, Vice-Reitoria Acadêmica e Coordenação de Cursos, discutindo sobre planejamento didático-pedagógico, carga horária cumprida, postura dos professores entre outros. Esta avaliação em 2019 passou a constar apenas do PAD ( Programa de Avaliação Disciplinar- Instrumento para aperfeiçoamento pedagógico)

Outro tipo de avaliação é conduzido pela Comissão Permanente de Avaliação para o preenchimento anônimo de questionários, que são instados a qualificar em cinco níveis de 1 a 5, e as 2 opções: não sei, ou não quero responder ao item. Os discentes avaliam as dimensões, o corpo técnico administrativo avalia as dimensões e os professores as dimensões e o comportamento discente.

Este método é fundamentado na estatística e, portanto, seus resultados refletem valores percentuais de satisfação e expectativa em relação aos aspectos funcionais administrativos, como secretaria, documentação, organização das instalações incluindo aspectos de higiene, segurança e de conforto ambiental. Refletem também, nas mesmas condições, os aspectos situacionais pedagógicos dos cursos e das condições institucionais como um todo. A Comissão Permanente de Avaliação se reúne com os coordenadores do curso para que sejam tomadas as devidas providências e para a discussão dos resultados da avaliação das disciplinas, com a Reitoria para apresentação do relatório final e eventuais solicitações de providências e torna público o resultado nas bibliotecas dos campi.

### IV.1. AVALIAÇÃO DAS 10 DIMENSÕES

#### DIMENSÃO 01 - A MISSÃO E O PDI

O processo avaliativo referente a esta dimensão teve como objetivo verificar os pontos que precisamos desenvolver para que efetivamente a missão da Instituição seja o aspecto aglutinador do trabalho desenvolvido no UNILUS.

Foram definidos como método e instrumentos de avaliação algumas questões discutidas em reuniões e entrevistas com discentes, docentes e técnico-administrativos, bem como a análise documental.

A Missão do UNILUS emerge da concepção de uma instituição particular de ensino superior, de caráter social e comunitário dedicada à educação em uma dimensão instrutiva e formativa.

Buscando uma identidade própria e uma adequação à realidade nacional, o perfil e a concepção do UNILUS estão ligados a um passado de trajetória educacional repleta de realizações, de modo a projetar uma Instituição de Ensino comprometida com o ensino de qualidade, indissociável da pesquisa e da extensão, contribuindo para a formação de profissionais de nível superior, técnico e intelectual, prestadores de indispensáveis serviços à comunidade.

Por isso o UNILUS coloca seus recursos humanos e materiais a serviço da comunidade, através de seus cursos, e prestação de serviços.

Conhecedor das características e problemas regionais, e diferenciando-se dos projetos generalistas das demais Universidades da região, o UNILUS mostra-se presente com um projeto que atende os princípios legais, com personalidade própria, voltada para a área da Saúde, a mais carente da Baixada Santista, sem desprezar suas atividades nas áreas de humanas e tecnologia.

Resumindo, a Missão do UNILUS é ***“Promover a formação generalista dos profissionais das áreas da saúde, humanas e tecnológicas, com ensino de qualidade voltado para as necessidades regionais e nacionais”***.



Todas as ações desenvolvidas procuram contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, do ambiente social e natural em que se insere, considerando que o conhecimento é construído e o aluno sujeito da transformação de si mesmo, da sociedade e do mundo.

## **ANÁLISE DA DIMENSÃO**

Desde 2011, em todos os documentos e calendário escolar, foi inserido um texto com a Missão do UNILUS. De acordo com os resultados gerais de 2019 na avaliação dos discentes pudemos observar que a maioria avalia como bom ou excelente, mas ainda há 30% dos discentes que não sabem ou não querem avaliar. Já os docentes, 80% avaliam como bom e excelente o mesmo para o corpo técnico administrativo.

## **DIMENSÃO 2 – A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO, A EXTENSÃO**

O objetivo é analisar todos os aspectos relacionados com a Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação, a Extensão com vistas à melhoria da qualidade do Ensino, reconhecimento das dificuldades e propostas de ação. Foram definidos como método e instrumentos de avaliação algumas questões discutidas em reuniões e entrevistas com discentes, docentes e técnico-administrativos, bem como a análise documental.

Foram avaliadas as Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e respectivas normas de operacionalização, bem como os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, bolsas de pesquisa, monitoria e demais modalidades avaliação dos cursos e coordenação.

## **ANÁLISE DA DIMENSÃO**

Com relação as coordenações 51% dos discentes avaliou como bom e excelente e 81% dos professores também como bom e excelente. Com relação aos cursos 60% dos discentes avaliou como bom e excelente, já para os docentes a avaliação dos cursos foi bom e excelente para 94%. Com relação a eventos, bolsas e divulgação 31% dos discentes avaliaram bom e excelente e 32% não soube ou não quis avaliar. Em conversas com discentes observamos que esta dimensão precisa intensificar os meios de comunicação/ divulgação de eventos.

Já para os professores 79% avaliou como bom e excelente. Com relação a extensão 32% dos discentes avaliou como bom e excelente, 51% como regular ruim ou péssimo e 17% não soube ou não quis responder. Para este item também entendemos que muitas das atividades que são extensão não o são entendidas como tal por parte do discente. Para os professores 72% avaliou como bom e excelente.

Verificou-se a necessidade de:

- Manutenção da ampliação dos Programas de Extensão: registros atualizados, projetos cadastrados, eventos realizados;
- Expansão e fortalecimento dos cursos de pós-graduação “*Lato-Sensu*”, oferecidos aos sábados e no período noturno;
- Levantamento de linhas de pesquisa, por curso de graduação, coerentes com os objetivos da Instituição. Os cursos propostos para início em 2019 tiveram na sua maioria ênfase na saúde, em áreas identificadas como carentes de formação na região, mas foram também oferecidos em diversas outras áreas, abrangendo os cursos de administração e relações internacionais.



- Desenvolvimento e priorização de ações para implementação de novos programas de Pós-graduação “*Stricto-Sensu*”.
- Ampla e diversa divulgação das atividades desenvolvidas na Instituição

## **Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão**

- Políticas Institucionais orientadas para incrementar a pesquisa e iniciação científica nos cursos;
- Manutenção do Programa de Nivelamento para todos os cursos de graduação do UNILUS, implantado integralmente para todos os cursos no início de 2012;
- Foi realizado trabalho junto à comunidade divulgando os cursos de pós-graduação “*Lato-Sensu*”, oferecidos aos sábados e durante a semana principalmente na mídia digital e egressos;
- Encaminhamento de emails e cartas a empresas da região oferecendo cursos de graduação e pós-graduação;
- Manutenção do website e redes sociais para divulgação dos cursos;
- Incentivo à capacitação docente nos cursos de pós-graduação oferecidos pelo UNILUS ou por outras instituições;
- Programa de nivelamento das disciplinas de Matemática e Língua Portuguesa oferecida para todos os cursos do UNILUS no período matutino e Língua Portuguesa e Matemática para os alunos dos cursos noturnos;
- Conversas e incentivo constante aos alunos, demonstrando a importância do ensino, pesquisa e da necessidade de realizar uma pós-graduação após o término da graduação;
- Ampliação do PROAMAP, Programa de Acompanhamento e Monitoramento do Acesso e Permanência, com intensificação da divulgação tanto para os docentes quanto aos discentes.

## • **Programas de Extensão:**

### **a) Projeto Rondon**

Operação VALE DO ACRE; Plácido de Castro/AC, Mês de Julho de 2019.

Equipe composta de 2 professores, sendo a professora coordenadora da operação a professora Anegreice Valério e adjunta a Profa. Olívia Rosa Barreto Teotônio e 8 alunos dos variados cursos de graduação do UNILUS.

### **b) Capacitação docente:**

- I CURSO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE NO USO DO MICROSOFT POWERPOINT 2016. 11 MAR - 25 MAR 2019
- I CAPACITAÇÃO DOCENTE EM REDAÇÃO CIENTÍFICA. 02 AGO 2019
- PALESTRA SOBRE NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS COM BASE NAS NORMAS ABNT. 23 SET 2019.



- II TREINAMENTO PARA CADASTRO DE PROJETOS DE PESQUISA NA PLATAFORMA BRASIL. 25 NOV 2019

## c) Cursos de Extensão:

### Seção 1.01 Área de concentração: SAÚDE

- Aperfeiçoamento em Atendimento Nutricional Geral
- Aperfeiçoamento em Atendimento Nutricional em Pediatria
- Audiologia Clínica
- Otoneurologia
- Fonoaudiologia Clínica
- Disfagia e Home Care
- Microbiota Intestinal e Saúde - Módulo Inicial.
- Microbiota Intestinal e Saúde - Mód. Complementar 1.
- Microbiota Intestinal e Saúde - Mód. Complementar 2.
- Auriculoterapia Chinesa
- Atualização em Ventilação Mecânica em Pediatria e Neonatologia
- Patologia Forense e Investigação Criminal
- Atualização em Radiologia e Radioproteção
- Ventosaterapia
- Reabilitação Vestibular
- Tomografia Computadorizada e Mamografia

### Área de concentração: ADMINISTRAÇÃO

- Aprendendo a Mapear Processos de Negócios
- Auditoria Interna
- Gestão Avançada de identificação e Solução de Problemas
- Gestão em Conflitos
- Gestão do Consumidor de Bens e Serviços
- Gestão de Mudanças Organizacionais
- Gestão de Projetos de Negócios
- Introdução ao Lean Six Sigma
- Técnicas de Liderança
- Melhorando sua oratória - sua comunicação. Como falar em público
- Introdução à Indústria 4.0



## Área de concentração: **RELAÇÕES INTERNACIONAIS**

- BRICS e Economia Política Internacional
- China: Ditaduras e Revoluções nos séculos XX e XXI
- Direito Internacional
- Estudos Afro-Brasileiros
- Sustentabilidade nos Negócios e suas Dimensões

## Área de concentração: **CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO**

- Normalização de Trabalhos Acadêmicos com Base nas Normas da ABNT.
- **Programas de Iniciação Científica:**

Através do Comitê Institucional de Iniciação Científica oferecemos fomento à pesquisa através de bolsa do programa PIBIC do CNPQ e bolsas institucionais.

- Em 2019 foram iniciados 63 Projetos de iniciação científica.
  - 2 bolsas PIBIC, pagas pelo CNPQ aos alunos contemplados,
  - 41 bolsas de incentivo oferecidas pelo UNILUS, na forma de desconto na mensalidade no valor de R\$ 250 mensais por 12 meses, mediante edital institucional de seleção.
  - 9 alunos voluntários.
- **CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO**

## Área de concentração: **SAÚDE**

- Enfermagem Geriátrica
- Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva
- Enfermagem em UTI Neonatal e Pediátrica
- Fisioterapia Esportiva
- Fisioterapia Hospitalar
- Fitoterapia na Prática Clínica
- Fonoaudiologia Hospitalar
- Gestão em Serviços de Saúde
- Emagrecimento, Estética e Esporte: uma abordagem interdisciplinar
- Nutrição Clínica e Ambulatorial
- Nutrição e Geriatria
- Ressonância Magnética e Tomografia Computadorizada em Saúde



## Área de concentração: ADMINISTRAÇÃO e RELAÇÕES INTERNACIONAIS

1. Gestão Empreendedora
2. Gestão em Marketing
3. MBA em Gestão de Finanças, Controladoria e Mercado de Capitais
4. Relações Internacionais – Temas Globais

## Área de concentração: MEDICINA

- Cirurgia Torácica
- Clínica Médica
- Ginecologia e Obstetrícia
- UTI Neonatal
- UTI Pediátrica
- Dermatologia

Todos os cursos foram aprovados no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão do UNILUS e Conselho de Administração Superior do UNILUS e cadastrados no INEP.

## PESQUISA

O UNILUS tem como um dos seus compromissos o apoio à Comunidade Acadêmica no desenvolvimento de pesquisas que buscam constantemente alternativas à problemática regional/universal, bem como o apoio à produção de conhecimento socialmente relevante.

Baseada na concepção de que a pesquisa é indissociável do ensino de graduação e pós-graduação, a Coordenação de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão, através da formação e consolidação de grupos de pesquisa, tem como meta fixar a cultura da pesquisa e desta forma torná-la parte da vivência universitária.

Foi desenvolvida página na internet para divulgação dos núcleos à comunidade acadêmica.  
<http://naep.lusiada.br/>.

O Centro Universitário Lusíada possui 48 núcleos Acadêmicos de Estudos e Pesquisas, com professores em tempo integral responsáveis pelo desenvolvimento de atividades de pesquisa, monitorias e extensão universitária, para alunos de graduação e pós-graduação, nas áreas indicadas abaixo:

**1. ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

**2. ANÁLISES CLÍNICAS**

**3. ANESTESIA, REANIMAÇÃO E DOR**

**4. BIOQUÍMICA EXPERIMENTAL**



5. BIOTECNOLOGIA E BIOLOGIA MOLECULAR
6. CARDIOLOGIA
7. DERMATOLOGIA
8. DOENÇAS DA MAMA
9. DOENÇAS INFECCIOSAS DE TRANSMISSÃO URBANA
10. EMERGÊNCIA
11. EPIDEMIOLOGIA
12. FARMACOLOGIA E TOXICOLOGIA
13. FISIOTERAPIA NA SAÚDE DA MULHER
14. FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA
15. FISIOTERAPIA ORTOPÉDICA DESPORTIVA E TERAPIAS ALTERNATIVAS
16. FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA E NEONATAL
17. FISIOTERAPIA RESPIRATÓRIA
18. GERIATRIA E GERONTOLOGIA
19. GESTÃO, EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA
20. GINECOLOGIA ENDÓCRINA
21. HEMATOLOGIA
22. HEMATOLOGIA E HEMOTERAPIA
23. HISTOLOGIA E CITOPATOLOGIA
24. INFECTOLOGIA
25. MEDICINA BASEADA EM EVIDÊNCIAS
26. MEDICINA FETAL
27. NEUROBIOLOGIA
28. NEUROLOGIA
29. NUTRIÇÃO
30. OBSTETRÍCIA
31. ONCOGINECOLOGIA
32. ONCOLOGIA
33. PEDIATRIA
34. PNEUMOLOGIA
35. PROJETO RONDON
36. PROMOÇÃO E REABILITAÇÃO EM SAÚDE
37. PSICOLOGIA E SAÚDE MENTAL
38. QUALIDADE E CONFIABILIDADE
39. RADIOLOGIA
40. RELAÇÕES INTERNACIONAIS, GOVERNANÇA E GESTÃO
41. RESSONÂNCIA MAGNÉTICA E TOMOGRAFIA COMPUTADORIZADA
42. REUMATOLOGIA
43. SAÚDE BÁSICA
44. SAÚDE PÚBLICA
45. SÍNDROMES HIPERTENSIVAS NO CICLO GRAVÍDICO PUERPERAL
46. TÉCNICA CIRÚRGICA
47. TERAPIA INTENSIVA
48. VIROLOGIA

## REVISTA UNILUS ENSINO E PESQUISA

Revista científica para publicação de artigos desenvolvidos por docentes e discentes do Centro Universitário Lusíada. Artigos de professores e alunos no UNILUS e externos geraram a publicação do Volume 16, Números 42, 43 e 44 JAN/MAR, ABR/JUN e JUL/SET de 2019 da Revista UNILUS Ensino e Pesquisa.



## **MOSTRA ACADÊMICA DE TRABALHOS CIENTÍFICOS**

Os Programas de Graduação e Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão do Centro Universitário Lusíada (UNILUS) realizaram nos dias 28 e 29 de outubro e de 2019 a XIII Mostra de Trabalhos Acadêmicos e VII Jornada de Iniciação Científica, com o propósito de criar oportunidades de interação e intercâmbios acadêmicos entre as Instituições de Ensino, os membros dos Programas de Graduação e Pós-Graduação, congregando pesquisadores, discentes e docentes. Foram apresentados 217 trabalhos acadêmicos de pesquisa e 42 trabalhos de Iniciação Científica desenvolvidos por alunos e professores de todos os cursos superiores do UNILUS.

## **COMITÊS DE ÉTICA EM PESQUISA – CEPs**

Foi realizada a análise e acompanhamento dos projetos de pesquisa desenvolvidos no UNILUS. O COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA COM SERES HUMANOS analisou 86 projetos de pesquisas em seres humanos no ano de 2019.

### **MEMBROS:**

**Profa. Dra. Beatriz Berenchtein • Coordenadora**

**Prof. Dr. Frederico Kauffmann Barbosa • Coordenador**

**Adjunto**

**Prof. Me. André Benetti da Fonseca Maia**

**Profa. Me. Carolina Garcia Piva**

**Profa. Me. Heline Machado**

**Prof. Me. Julio Penin Santos • Representante dos**

**Usuários**

**Prof. Me. Marcus Vinicius Gonçalves Torres de**

**Azevedo**

**Prof. Dr. Luiz Henrique Gagliani**

**Prof. Esp. Paulo Habice Moretti**

**Prof. Dr. Rodolfo Molinari**

**Prof. Me. Thiago de Arruda Souza**

### **Atividades de extensão desenvolvidas em 2019:**

- Atendimento em Clínica de Fisioterapia do UNILUS – gratuito à comunidade;
- Convênio e parceria com diversas entidades na área de esporte;
- Atendimento em Clínica de Fonoaudiologia do UNILUS – gratuito à comunidade;
- Atendimento em Clínica de Audiologia do UNILUS – gratuito à comunidade;
- Participação em eventos com empresas da região;
- Parcerias com hospitais da região, Secretarias Municipais de Saúde, Secretaria Estadual de Saúde;
- Parceria com órgãos como SESI, Associação Comercial de Santos, Associação Comercial de Santos Jovem, entre outros.
- Atendimento a pacientes no Centro de Saúde Escola;
- Jornadas Científicas dos cursos de graduação;
- Atendimento na Casa da Criança curso de Fisioterapia e Fonoaudiologia
- Atendimento a pacientes com Parkinson na clínica de Fisioterapia com cursos de Fisioterapia e Fonoaudiologia

### **DIMENSÃO 3 – RESPONSABILIDADE SOCIAL**

Evidenciar a relevância do aspecto social existente nas ações empreendidas pelo UNILUS, especialmente no que se refere à sua contribuição para a inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente e da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Foram avaliadas as atividades Institucionais de interação com o meio social, as relações do setor público, setor produtivo, instituições sociais, público interno etc. 31% dos discentes avaliaram como excelente e bom, 30% não souberam ou não quiseram avaliar. Seno o restante das avaliações para regular ruim ou péssimo. Já para os docentes 75% avaliaram como bom ou excelente, 5% regular ou ruim e 22% não souberam ou não quiseram responder. A participação do corpo técnico não foi representativa para ser estatisticamente significativa.

### **ANÁLISE DA DIMENSÃO**

Verificou-se a necessidade de:

- Manutenção de Projetos de Extensão Universitária, como forma de praticar a Responsabilidade Social;
- Manutenção de Políticas Institucionais de Inclusão;
- Necessidade de melhoria da Comunicação Interna com maior divulgação das ações realizadas pela Instituição.
- Esclarecer a comunidade discente o que significam as inúmeras ações desenvolvidas pelo UNILUS.

#### **Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão**

- Manutenção de atendimento ao público de primeiros socorros em eventos esportivos municipais.
- Ativa participação de docentes e discentes no Projeto Rondon.
- Manutenção do atendimento em Clínica de Fisioterapia do UNILUS – gratuito à comunidade;
- Manutenção dos convênios e parcerias com diversas entidades na área de esporte;
- Manutenção do atendimento em Clínica de Fonoaudiologia do UNILUS – gratuito à comunidade;
- Manutenção do atendimento em Clínica de Audiologia do UNILUS – gratuito à comunidade;
- Participação em eventos com Prefeituras da região;
- Parcerias com hospitais da região, Secretarias Municipais de Saúde, Secretaria Estadual de Saúde;
- Parceria com órgãos como SESI, Associação Comercial de Santos, Associação Comercial de Santos Jovem, entre outros.
- Manutenção do programa de bolsas de estudo de 50% a 100% de acordo com a renda e de bolsas reembolsáveis para alunos ingressantes, mediante comprovação de renda e enquadramento nas regras do programa.

## ● **MEDICINA**

### **DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

Revelar a identidade e as especificidades do UNILUS, visando à promoção da qualidade da educação superior e particularmente a comunicação com a sociedade, sob a orientação da CPA. Foram utilizadas discussões com o grupo sobre as necessidades da comunicação interna e externa. Foram discutidas as políticas de comunicação com os estudantes, professores, funcionários, egressos e público externo, o controle de veiculações nos meios

de comunicação regionais e os resultados obtidos com as veiculações. 47% dos discentes acham regular ruim ou péssimo, 31% bom e excelente e 20% não quiseram ou não souberam responder. Os docentes também analisaram esse item 64% bom e excelente, 29% regular, ruim e péssimo, e 8% não soube ou não quis responder. A participação do corpo técnico não foi representativa para ser estatisticamente significativa.

### **ANÁLISE DA DIMENSÃO**

- Intensificar a atuação das mídias impressas, eletrônicas e de relacionamento, em espaços acadêmicos na sociedade civil e em todos os eventos promovidos pelo UNILUS e dos quais ele participa;
- Manter a realização de ações sociais e divulgação intensiva do atendimento que é feito em prol da comunidade, promovida pela Instituição em conformidade com sua missão;
- Melhorar significativamente a visão e entendimento da comunicação do UNILUS com a Comunidade interna e externa;
- Implementar novas ações de comunicação.

### **Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão**

- Manutenção de web site e constante atualização, com informações sobre cursos, atividades de extensão, pesquisa, eventos, docentes, discentes, informações de gestão acadêmica e informações extras, como notícias atualizadas, links e biblioteca virtual.
- Divulgação da missão do UNILUS entre os docentes, discentes e técnico-administrativos;
- Manutenção do mural dos cursos no site UNILUS com o objetivo de divulgar informações relevantes dos cursos e áreas relacionadas;
- Intensificação das ações on-line, email e site.
- Manter encaminhamento de email e contato com os alunos egressos informando sobre os novos cursos de Lato Sensu.
- Participação de atividades em redes sociais
- Divulgação da Instituição em atividades de atendimento à comunidade
- Divulgação do processo seletivo na rádio além das mídias sociais.

### **DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL**

A presente avaliação tem como objetivo analisar e medir o desempenho do UNILUS, no que tange às políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-

administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho, bem como as ações implementadas.

Foram analisados o Plano de Carreira Docente com critérios claros de admissão e de progressão, os programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida dos docentes e a integração entre os membros da Instituição e um clima institucional de respeito.

Diante do material analisado verificou-se a existência do Plano de Carreira Docente com normas documentadas e estruturadas em progressões vertical e horizontal. O PCD possui critérios sistematizados e claros para a admissão e progressão funcional do seu pessoal docente, além de ser regularmente atualizado por sua comissão.

O UNILUS conta com 197 docentes nos diversos cursos oferecidos com titulação e regime de trabalho conforme relação. Atendendo o Artigo 1º do Decreto nº 5.786, de 24 de maio de 2006, a Instituição não possui professor graduado. A Instituição apresenta a seguinte distribuição dos docentes:

<b>TITULAÇÃO</b>	<b>QUANTIDADE</b>	<b>%</b>
DOUTOR	50	25,38
MESTRE	97	49,24
ESPECIALISTA	50	25,38
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>100,00</b>

Obs.: O total de mestres/doutores é de 147 docentes (74,62%).

Atendendo o Artigo 1º do Decreto nº 5.786, de 24 de maio de 2006, até março de 2019, os docentes estão distribuídos em jornada de trabalho.

<b>JORNADA</b>	<b>QUANTIDADE</b>	<b>%</b>
Integral	56	28,7
Parcial	84	43,1
Horista	55	28,2
<b>Total</b>	<b>197</b>	<b>100,00</b>

A Instituição preocupa-se com a formação e seleção de quadro docente qualificado, de modo a propiciar o desenvolvimento e dar suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Para garantir esta meta, destina Bolsa de Estudos (ajuda de custo) para Docentes cursando pós-graduação em outras Instituições, e UNILUS oferece cursos de pós-graduação "*lato sensu*" em diversas áreas.

Como está previsto em seu "Plano Institucional de Capacitação", o UNILUS oferece Cursos de Pós-Graduação "*lato sensu*", destinado ao Corpo Docente e pessoal Técnico-Administrativo da própria Instituição.

A valorização dos docentes, como meta prioritária, viabiliza-se mediante a presença de melhores condições para o exercício do Magistério e das atividades de pesquisa e extensão, em termos de infraestrutura básica e condições salariais compatíveis com sua respectiva qualificação e função, de acordo com o nível existente no mercado. Além disso, o respeito à figura do professor, como profissional e ser humano, é uma constante.

Além do mais, a Instituição mantém um programa permanente de atualização, de forma a oferecer ao Corpo Docente a possibilidade de ministrar um ensino moderno e eficiente. Quanto ao pessoal técnico-administrativo verifica-se o empenho em propiciar um ambiente efetivo de condições estimuladoras para o integral aproveitamento das potencialidades de todos os funcionários operacionais, gerenciais e administrativos propriamente ditos, oferecendo-lhes um plano de benefícios e uma política salarial condizente com as atribuições do cargo e qualificação, dentro de critérios reais do mercado de trabalho atual.

Na avaliação dessa dimensão 93% dos docentes avaliaram como bom e excelente. Os discentes não avaliam este item.

## **DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO**

A gestão institucional do UNILUS busca a participação e a representatividade dos segmentos da comunidade nas tomadas de decisões, de forma democrática, através dos Colegiados Superiores.

O objetivo é analisar a cultura organizacional instituída possibilitando a descentralização, transformação e dinamismo nas dimensões gerenciais.

Foram realizadas reuniões com o grupo para informação e distribuição de tarefas e conhecimento dos documentos institucionais.

Avaliou-se o funcionamento, composição e atribuição dos órgãos colegiados, o uso da gestão e tomadas de decisão institucionais em relação às finalidades educativas.

### **ANÁLISE DA DIMENSÃO**

Com relação a essa dimensão, a avaliação dos professores 91% avaliou bom e excelente e 4% não quis ou não soube responder. Os discentes avaliaram, 13% bom e excelente, 58% regular ruim ou péssimo e 29% não avaliou a dimensão. É importante a participação cada vez mais próxima da coordenação com os discentes e consequente encaminhamento para a vice-reitoria e reitoria.

Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão

- Estão sendo realizadas discussões e debates para o aprimoramento da comunicação com o corpo discente;
- Envolvimento do corpo discente em projetos acadêmicos através de atividades de extensão junto à comunidade, projetos sociais e projetos de iniciação científica;
- Incentivar a maior participação dos discentes nas reuniões de colegiado.
- Incentivar a comunicação dos discentes com docentes e coordenação.
- Incentivar a comunicação dos discentes com a Reitoria.

## **DIMENSÃO 07 - INFRAESTRUTURA FÍSICA**

Esta dimensão refere-se à adequação, políticas, utilização, conservação e qualidade da infraestrutura física e da disposição referente ao núcleo de ensino e pesquisa. Avaliou-se portaria e segurança, ambientes da aula, serviços de alimentação, limpeza e atendimento na biblioteca.

O processo avaliativo verificou a infraestrutura com enfoque em servir adequadamente a missão institucional no que tange ao ensino e pesquisa prioritariamente, através da análise nos questionários oferecidos a todos os integrantes da Instituição, discentes, docentes e corpo técnico administrativo.

A equipe da CPA realizou reuniões para compreender os tópicos a serem avaliados e adaptou o questionário de forma a obter o maior número de informações.

Definiu-se como método e instrumentos de avaliação:

- Algumas questões constantes no questionário respondido pelos discentes, docentes e técnicos – administrativos;
- Entrevistas com responsáveis dos setores sobre aspectos da dimensão:

### **ANÁLISE DA DIMENSÃO**

- Numa análise geral quanto a essa avaliação, 70% dos discentes avaliaram como bom e excelente, 21 % péssimo ruim e regular e 9% não soube ou não quis avaliar. Com relação aos docentes, 76% avaliaram bom e excelente.

**Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão**

- As melhorias, expansões e manutenções planejadas estão sendo realizadas com qualidade;
- Manutenção dos equipamentos de multimídia com computador fixo em todas as salas de aula;
- Atualização constante da biblioteca e mais aquisição de softwares;
- Ampliação dos espaços para estudos nos campi;
- Adequação das áreas de alimentação;
- Disponibilização dos espaços para atividades esportivas para todos os discentes

## **DIMENSÃO 8 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO**

A análise dessa dimensão contou com a participação de diversos elementos e órgãos envolvidos, sejam coordenadores de cursos, de núcleo, de áreas, de setores, professores ou funcionários.

Foram efetuadas avaliações dos Cursos de Graduação e Pós-graduação, além dos questionários avaliativos.

O cronograma de ações proposto em função dos resultados do Processo de Avaliação Interna foi cumprido integralmente. A Comissão Própria de Avaliação contou com a participação do corpo discente, técnico- administrativo, corpo docente e representantes da comunidade, que integram seus representantes.

O Processo de Trabalho orientou-se pelas Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior e para tanto, foram realizadas reuniões para reformulação do modelo dos questionários. Foram feitas reuniões com todos os alunos, indo de classe em classe, com o objetivo de esclarecer as atividades da CPA, explicar os questionários e solicitar que todos participassem do processo de avaliação, foi colocado na área do aluno um lembrete para responder aos questionários e foram colocados cartazes nos campi.

### **ANÁLISE DA DIMENSÃO**

A existência de uma cultura avaliativa em relação aos cursos de graduação, incentivada e concretizada por coordenadores e professores foi bem recebida, mas ainda precisa manter-se intensificada. Vimos que em 2018 tínhamos 1150 discentes na graduação e 416 responderam à CPA. Após intensificarmos as ações com os discentes em 2019 obtivemos dos 1130 discentes a participação de 727 respostas ao questionário.

- A Avaliação Interna realizada pela CPA faz parte do calendário do UNILUS;
- As ações de divulgação e esclarecimento devem ser realizadas de forma contínua e sistemática.

- A avaliação institucional on line na íntegra foi muito bem aceita por todos. Para os discentes a avaliação das disciplinas coordenadas pelo coordenador do curso e a avaliação das dimensões coordenada pela CPA aplicadas em momentos distintos foi muito bem recebida.

#### **Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão**

- Necessidade de conscientização dos discentes, docentes e funcionários da importância da participação no processo de avaliação institucional.
- Manutenção dos cartazes sobre a CPA.

### **DIMENSÃO 9 – POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE**

A presente avaliação busca analisar a política de atendimento aos discentes com objetivo de constatar como estes percebem o atendimento proposto pela Instituição em seus documentos oficiais, o apoio que esta oferece na realização de eventos, o acompanhamento de egressos e a formação continuada, bem como as condições para o atendimento de forma geral ao discente.

Diante dos resultados das pesquisas a comissão avalia o que segue:

#### **ANÁLISE DA DIMENSÃO**

Propor melhorias nos índices.

- Referência às questões burocráticas;
- Políticas de acesso aos estudantes;
- Políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino;
- Critérios de admissão;
- Mecanismos de apoio acadêmico;
- Mecanismos para comprovação do alcance dos objetivos;
- Mecanismos para o alcance de novas tecnologias;
- Critérios de divulgação de bolsas de estudos e práticas de iniciação científica e pesquisa;
- Participação dos egressos na vida do UNILUS;
- Mecanismos para conhecer a opinião dos egressos;
- Relatório e interpretação dos dados.

### **Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão**

- Disponibilizado os planos de ensino e planos de aula de todas as disciplinas dos cursos no sitio do UNILUS.
- Foi estruturado e ampliado o Programa de Acompanhamento e Monitoramento do Acesso e Permanência PROAMAP e Programa de atendimento ao acadêmico PROAC
- Continuidade das aulas de nivelamento
- Fornecidas informações sobre plano de ensino contendo objetivos, metodologia, critérios de avaliação, cronograma e objetivos, disponíveis, desde 2011, *on line* no sitio do UNILUS.
- Coordenadores de cursos estão diariamente à disposição dos alunos para o contato pessoal. A Instituição manteve o programa de nivelamento que atende a todos os alunos dos primeiros anos de cada curso.
- Quanto às políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino, verifica-se o empenho da Instituição em oferecer aos estudantes meios e mecanismos para que possam fazer estágios, dentro e fora da Instituição.
- Os critérios de admissão são claros, objetivos e pertinentes estando inclusive dispostos no sitio do UNILUS.
- Ampliação do programa de bolsas de estudos da própria Instituição, voltados aos alunos carentes.

## **DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

### **ANÁLISE DA DIMENSÃO**

Atendendo plenamente o previsto pela legislação vigente proposta pelo CONAES, que visa construir uma cultura de avaliação que possibilite uma permanente atitude de tomada de consciência sobre sua missão, e diante dos resultados apontados, a comissão conclui que a Fundação Lusíada, mantenedora do UNILUS, apresenta aspectos de garantia da sustentabilidade financeira com bons resultados, cumprindo desta forma seu planejamento estratégico previsto no PDI. Sua saúde financeira assegura o funcionamento, a manutenção e, sobretudo, a expansão do UNILUS, tanto no plano de infraestrutura, organização como no plano acadêmico.

### **Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão**

Com base no Plano Orçamentário e a política institucional financeira, a Instituição continua fazendo investimentos importantes na construção de novas unidades, reformas, manutenção

e compra de equipamentos para laboratórios e de tecnologia da informação, ampliação do acervo, além de mobiliário para as áreas acadêmica e administrativa.

Pode-se verificar que o UNILUS tem alcançado os objetivos institucionais, dentre os quais se destacam a gestão competente dos recursos orçamentários de modo que se possa assegurar o cumprimento da sua missão e o seu compromisso social. A atual situação financeira da Instituição não representa risco para a consecução dos objetivos e da missão pelos quais ela se orienta.

A Instituição possui planejamento orçamentário permitindo equilíbrio financeiro entre a receita e despesas para sua manutenção e implementação de uma política de expansão do ensino superior, sendo as mensalidades, a única fonte de receita da Instituição que mantêm todos os investimentos citados, sempre levando em consideração sua responsabilidade social, tendo entre seus princípios a ampliação da oferta de educação superior aos jovens da região.

Com a anuência dos Conselhos Superiores esta expansão acadêmica tem sido acompanhada de adequados investimentos em obras de construção, ampliação, reforma e manutenção de unidades universitárias, além da aquisição de equipamentos específicos para o ensino da graduação, capacitação docente e técnico-administrativo, ampliação do acervo, laboratórios e equipamentos, o que certamente resulta em um aumento de qualidade na formação dos estudantes.

Com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão, o UNILUS conduz o processo de formulação, implementação, acompanhamento e avaliação de suas políticas em articulação com a Vice-Reitoria, Coordenação de Pós-graduação Pesquisa e Extensão, Coordenadores de Cursos e NDEs. Os recursos orçamentários descritos nos documentos oficiais são referência para o financiamento institucional e aplicação de recursos direcionados aos programas de ensino, pesquisa e extensão. No contexto de sustentabilidade financeira/programas de ensino, pesquisa e extensão, vale destacar que o UNILUS tem realizado reconhecido e importante esforço de expansão nos últimos anos, como a criação do NCC e investimento no Laboratório de Biologia Molecular, os laboratórios de Habilidades Práticas com material de última geração, a construção da UPA e do Centro de Saúde Escola para que os acadêmicos possam dar atendimento à comunidade da região e investimento em equipamentos nas clínicas de fisioterapia e fonoaudiologia. Em 2018 iniciou a construção do Ambulatório Médico de Especialidades que será entregue em comodato com a Prefeitura Municipal de Santos, onde todos os alunos do UNILUS poderão desenvolver atividades práticas. No plano institucional, observa-se que os resultados dessa política são satisfatórios, tendo em vista o bom nível de investimentos existentes em infraestrutura, aquisição e manutenção dos equipamentos e seu espaço físico.

## IV. 2. AVALIAÇÃO DA 2ª FASE

Nas reuniões em que participaram coordenadores, docentes e discentes, foram discutidas algumas sugestões de melhoria por parte dos docentes e discentes. Na tabela abaixo, encontramos relacionados os problemas e suas soluções:

SOLICITAÇÕES	SOLUÇÕES
Manutenção do nivelamento para todos os cursos da Instituição	Foram oferecidos nivelamento em Língua Portuguesa e Matemática. Para os alunos da manhã foi oferecida uma programação extra classe durante o primeiro semestre foi oferecido na primeira semana de aula para todos os alunos do período noturno, matemática e português.
Acolhimento dos alunos ingressantes	Manutenção da proposta de acolhimento ao ingressante. No curso de medicina uma semana com palestras e contatos próximos com professores com programação definida a semana toda incluindo atividade de lazer na academia do UNILUS. Para os outros cursos foi organizado pelo coordenador a semana de acolhimento. Na parte da manhã com palestras sobre o PROAMAP, neurociência e aprendizagem e comunicação.

## V. AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO.

### V. 1 CURSO DE FISIOTERAPIA

COORDENADOR: Profa. Eugênia Lucélia de Seixas Rodrigues Pires

- Mestre em Distúrbios do Desenvolvimento - Universidade Presbiteriana Mackenzie
- Especialização em Fisioterapia Aplicada a Neurologia Infantil pela UNICAMP;
- Graduação em fisioterapia pela Universidade de Ribeirão Preto UNAERP Ribeirão.
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso.

Na pesquisa de Avaliação Institucional, realizada em 2019, o curso de Fisioterapia foi avaliado por meio de questões propostas pela CPA. Essa pesquisa foi disponibilizada, a partir do 2º semestre, para 100% (cem por cento) dos alunos em curso, o que corresponde a

99 (noventa e nove) alunos. Houve a participação de 66,67% (sessenta e seis por cento) 66 (sessenta e seis) estudantes.

Além disso as disciplinas são avaliadas pelo PAD,

Resultado da CPA:

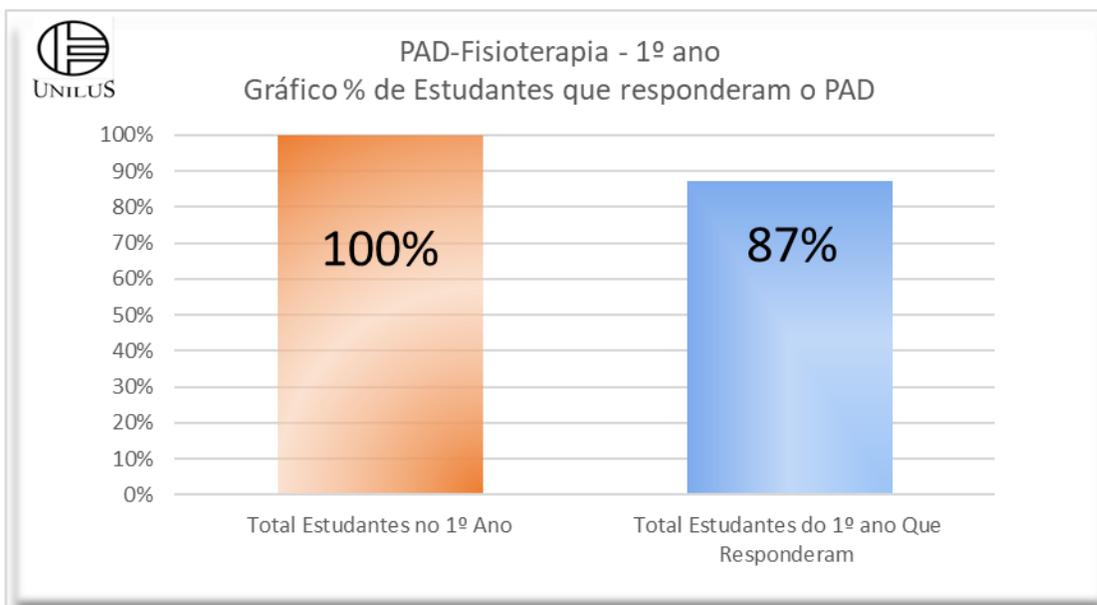
Foi possível verificar que dos estudantes que participaram da pesquisa, 67,1% destes apontaram o curso como excelente e bom. Considerando a dimensão 1 que engloba a missão e o PDI vemos ainda um grande número de participantes que não sabe ou não quiseram responder o questionário, 21%, e outros 65% consideraram bom ou excelente. Para a dimensão 2, as políticas e avaliação da coordenação 87% destes apontaram como excelente e bom. 84% avaliaram o curso como bom e excelente e 84% também bom e excelente para a equipe docente. Com relação a eventos e bolsas 7% referiram péssimo ruim ou regular, 79% excelente e bom, 13% não quis ou não soube responder. Com relação a extensão 27% referiram péssimo ruim ou regular, 55% excelente e bom e 18% não quis ou não soube responder. Para a dimensão 3, responsabilidade social, 16% referiram péssimo ruim ou regular, 60% excelente e bom e 25% não soube ou não quis responder. Para a Dimensão 4, comunicação, 23% referiram péssimo ruim ou regular, 62% bom ou excelente e 15% não soube ou não quis responder. Para a dimensão 6, organização e gestão, 43% referiram péssimo ruim ou regular, 24% bom e excelente e 23% não soube ou não quis responder. Para a dimensão 7, infraestrutura, 9% referiram péssimo ruim ou regular, 77% bom ou excelente e 13% não quis ou não soube responder. Para a dimensão 8, secretaria, 7% referiram péssimo ruim ou regular, 62% como bom e excelente e 31% não soube ou não quis responder.

Em paralelo à avaliação das dimensões é realizado o PAD,

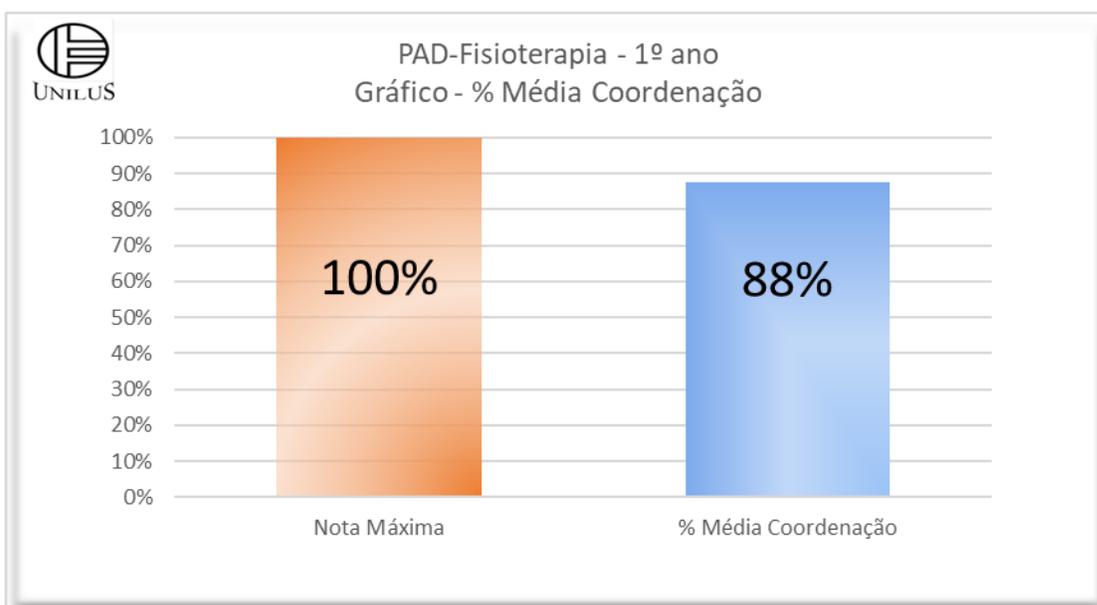
Em 2019 foi instituído o PAD eletrônico. Seguem respostas do curso de fisioterapia em 2019

1 ano

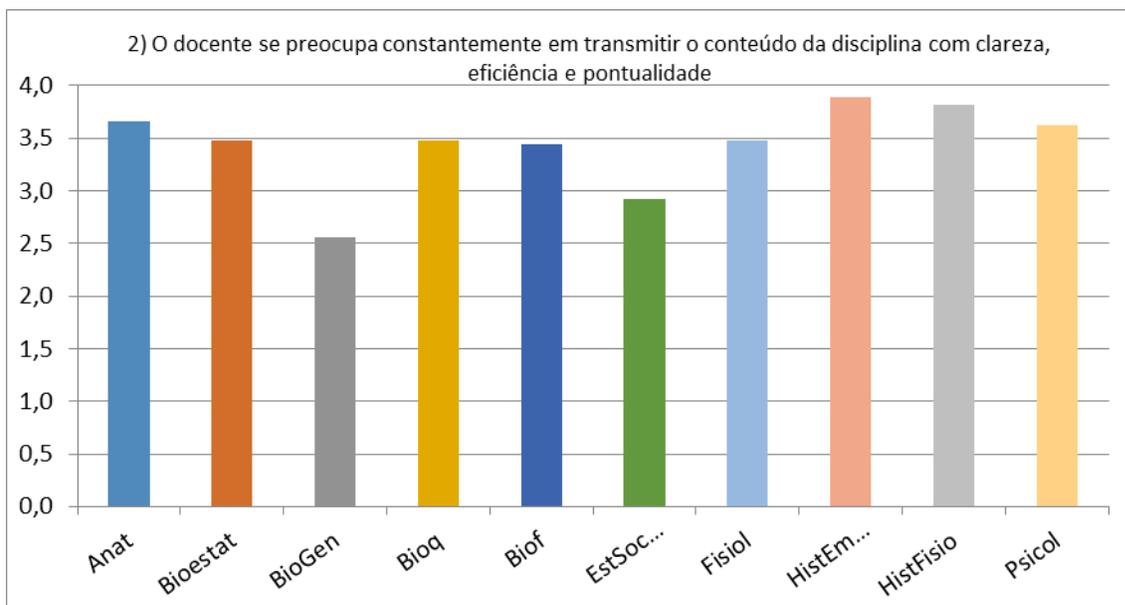
Conforme podemos observar 87% dos discentes do primeiro ano do Curso de Fisioterapia responderam ao PAD



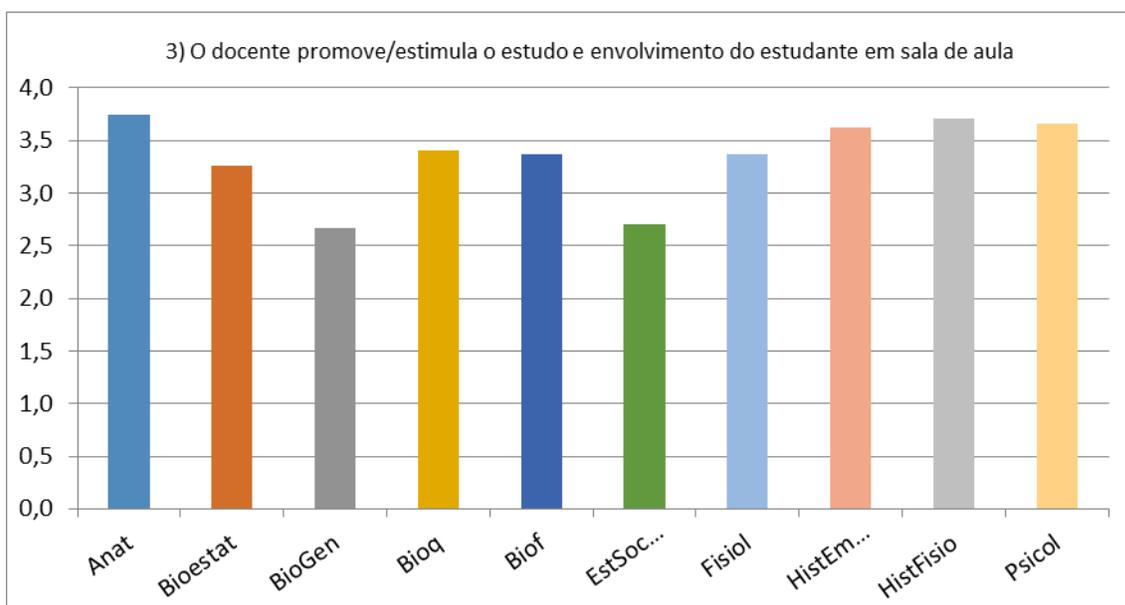
88% dos alunos avalia que a Coordenação do Curso, promove a integração entre os estudantes, estimula a participação em eventos e procura orientar nas questões pertinentes a formação do aluno.



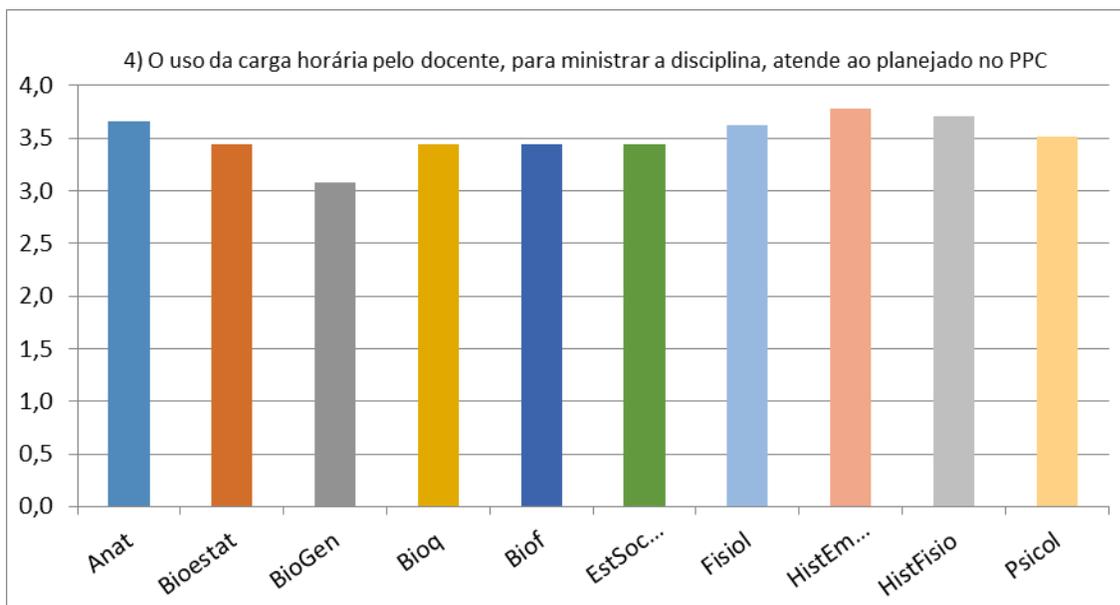
Com relação ao docente se preocupar em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade observa-se que uma disciplina se encontra com avaliação que deverá ser discutida com o docente.



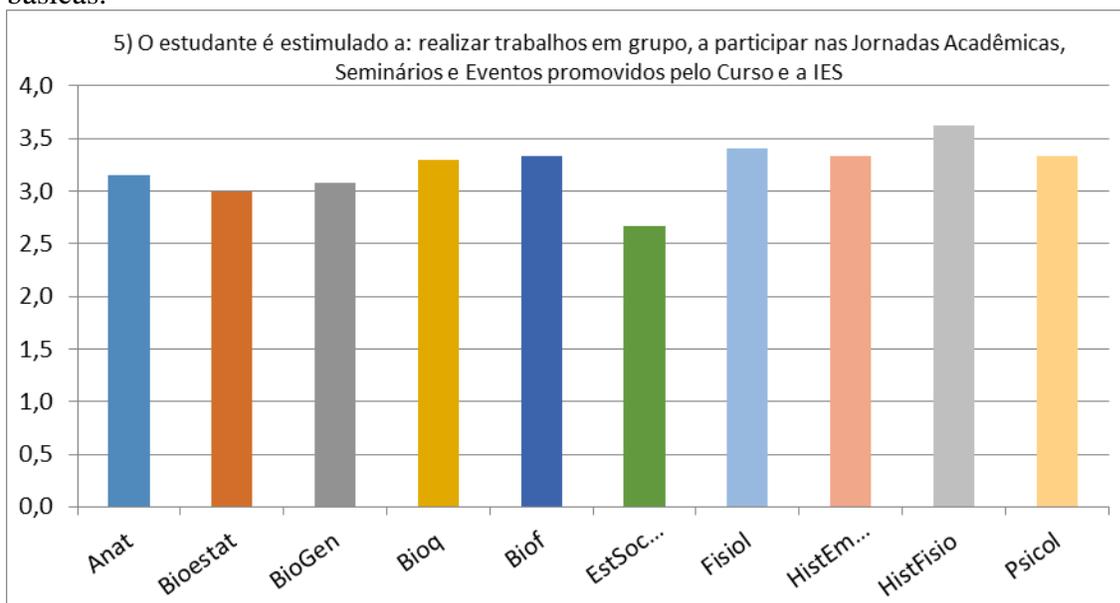
Com relação ao docente promover e estimular o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula, observamos necessidade de análise junto aos professores de duas disciplinas, sendo uma disciplina a mesma identificadas no item anterior.



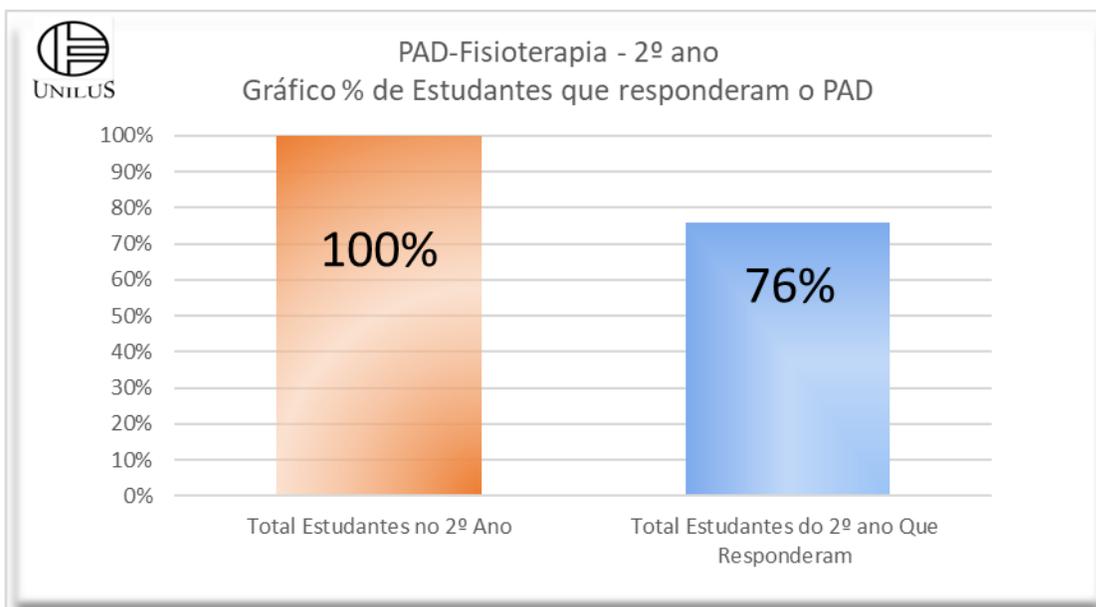
Com relação ao uso da carga horária todas as disciplinas apontam resultados excelentes.



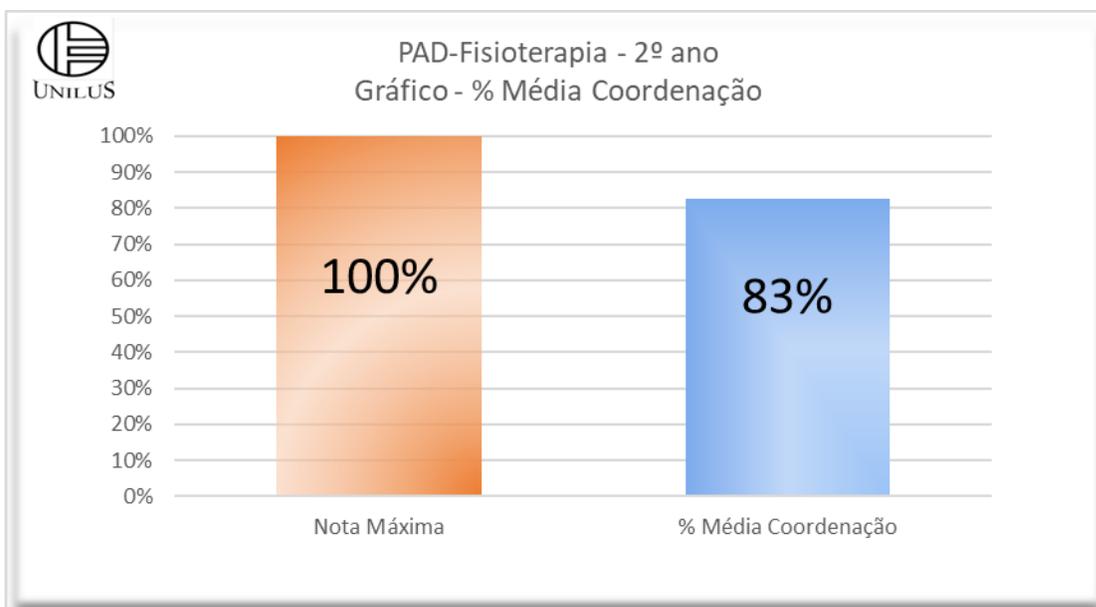
Com relação ao item o estudante é estimulado a: realizar trabalhos em grupo, a participar nas Jornadas Acadêmicas, Seminários e Eventos promovidos pelo Curso e a IES, podemos observar que as disciplinas específicas reforçam mais estes aspectos do que disciplinas básicas.



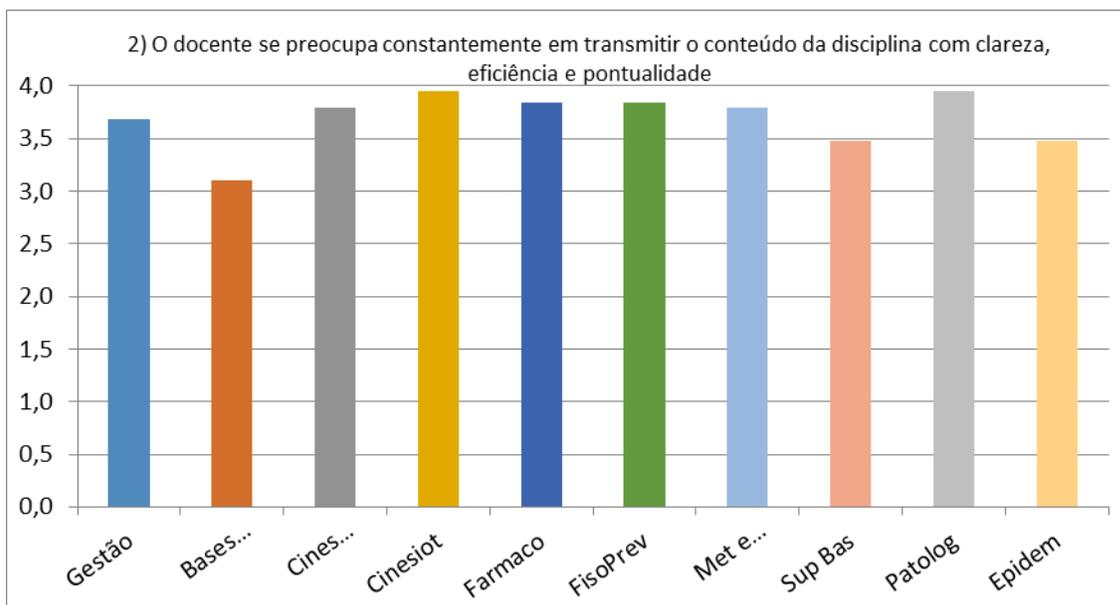
Podemos observar que 76% dos discentes do segundo ano do Curso de Fisioterapia responderam ao PAD.



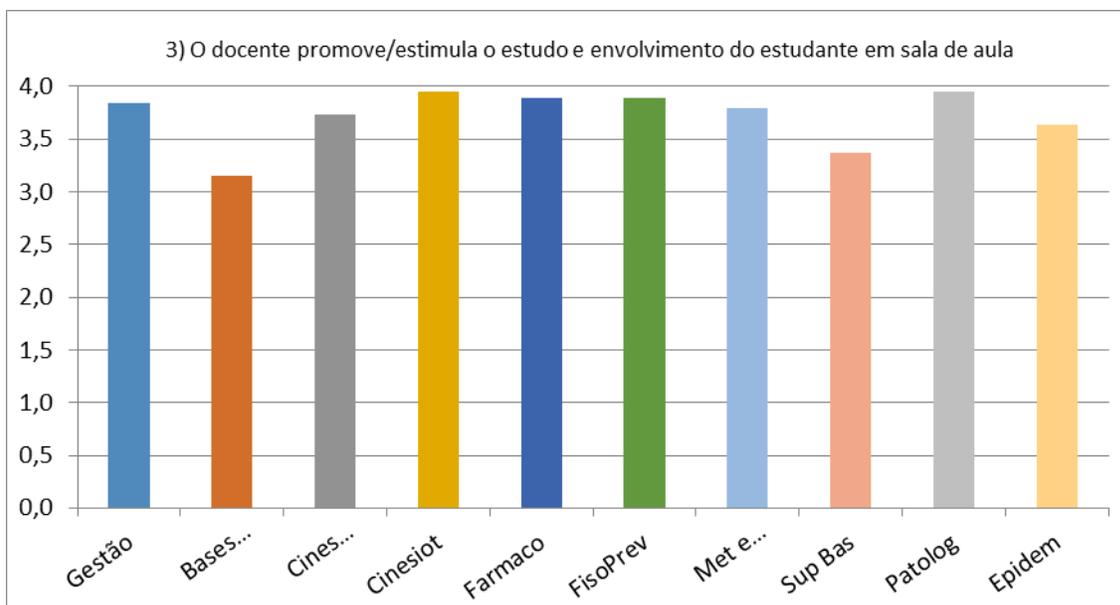
83% dos alunos avalia que a Coordenação do Curso, promove a integração entre os estudantes, estimula a participação em eventos e procura orientar nas questões pertinentes a formação do aluno.



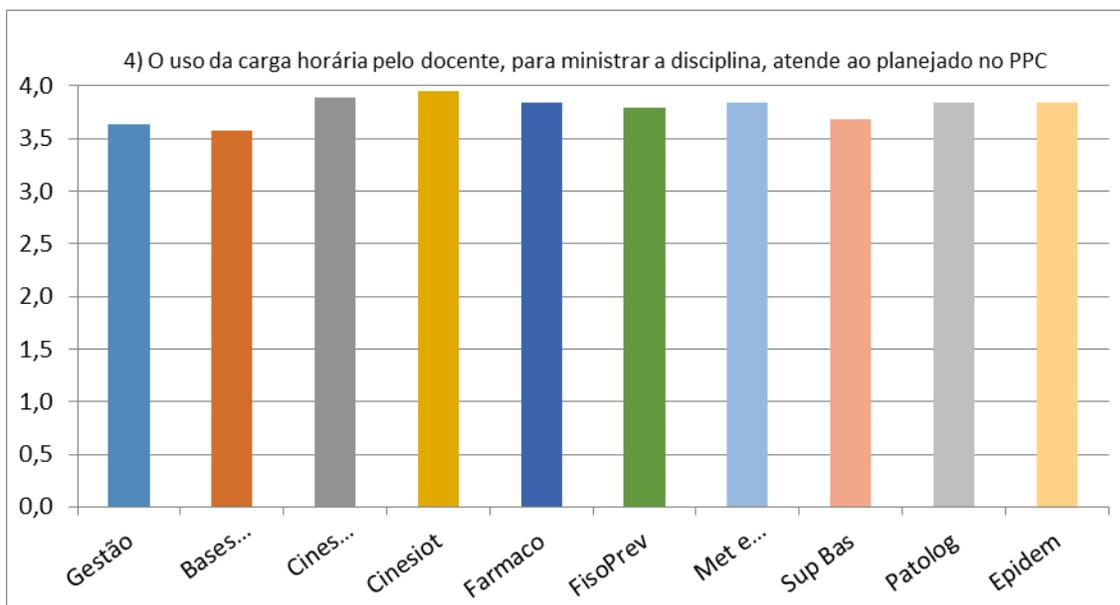
Com relação ao docente se preocupar em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade observamos que todas as disciplinas foram bem avaliadas.



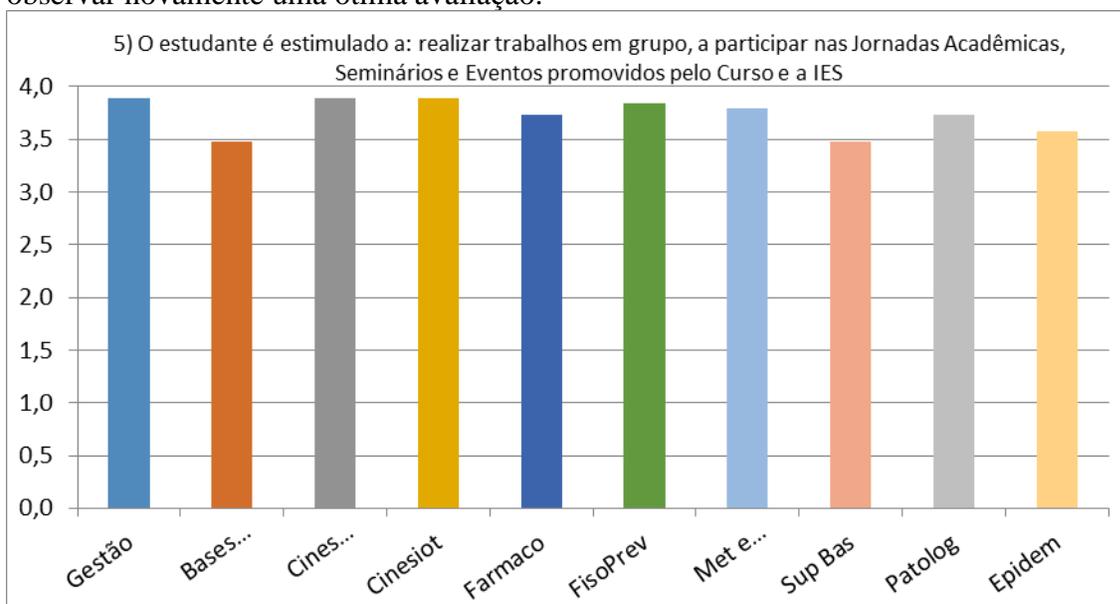
Com relação ao docente promover e estimular o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula, observamos que da mesma forma que na questão anterior, todas as disciplinas foram bem avaliadas.



Com relação ao uso da carga horária observamos os mesmos índices de satisfação por parte dos alunos.

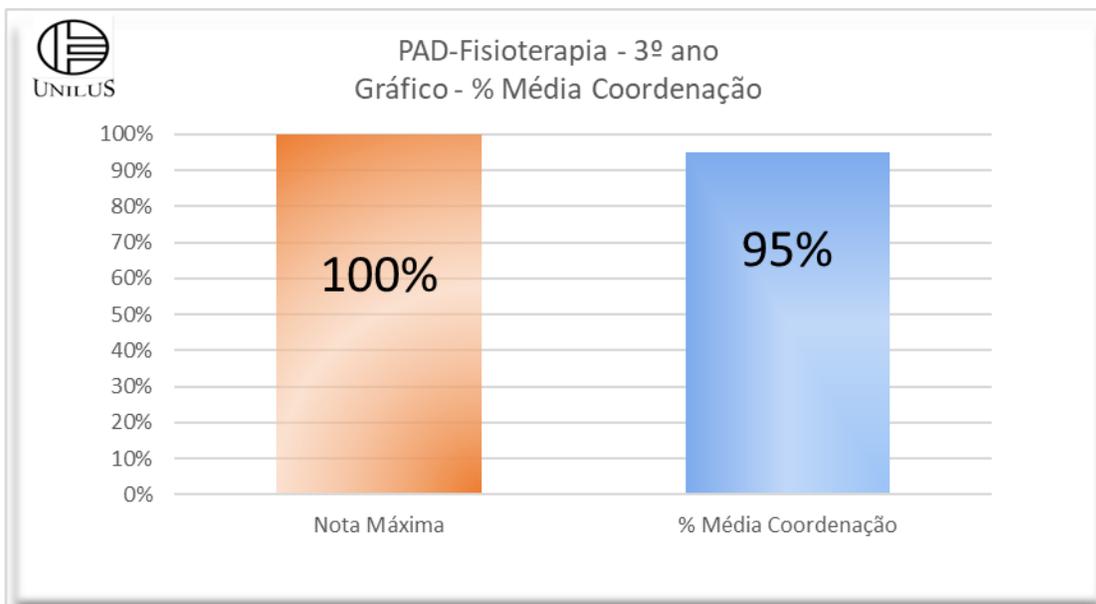
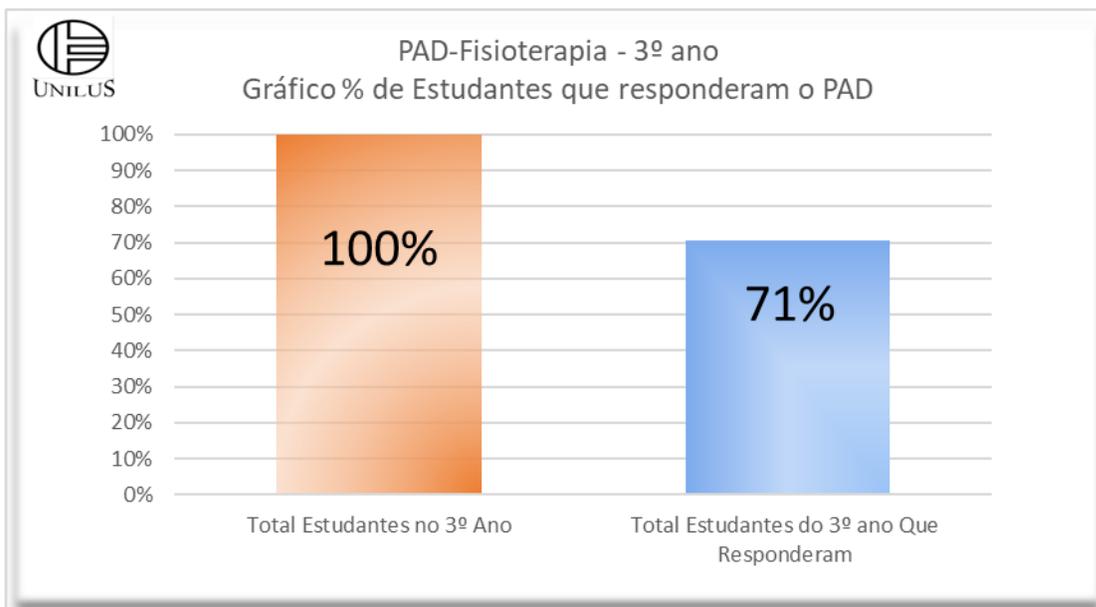


Com relação ao item o estudante é estimulado a: realizar trabalhos em grupo, a participar nas Jornadas Acadêmicas, Seminários e Eventos promovidos pelo Curso e a IES, podemos observar novamente uma ótima avaliação.

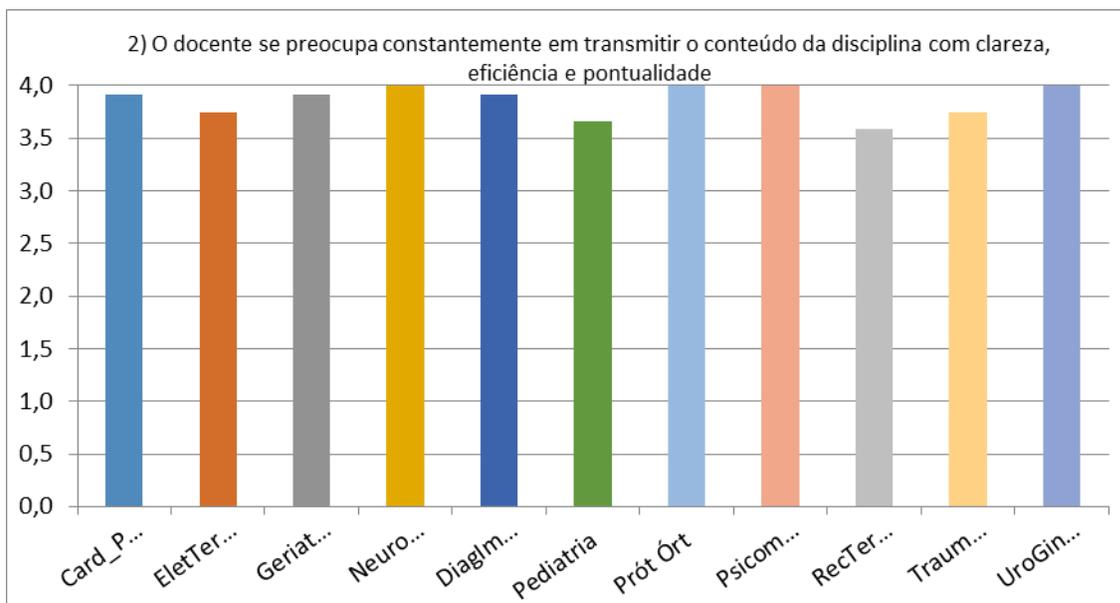


3 ano

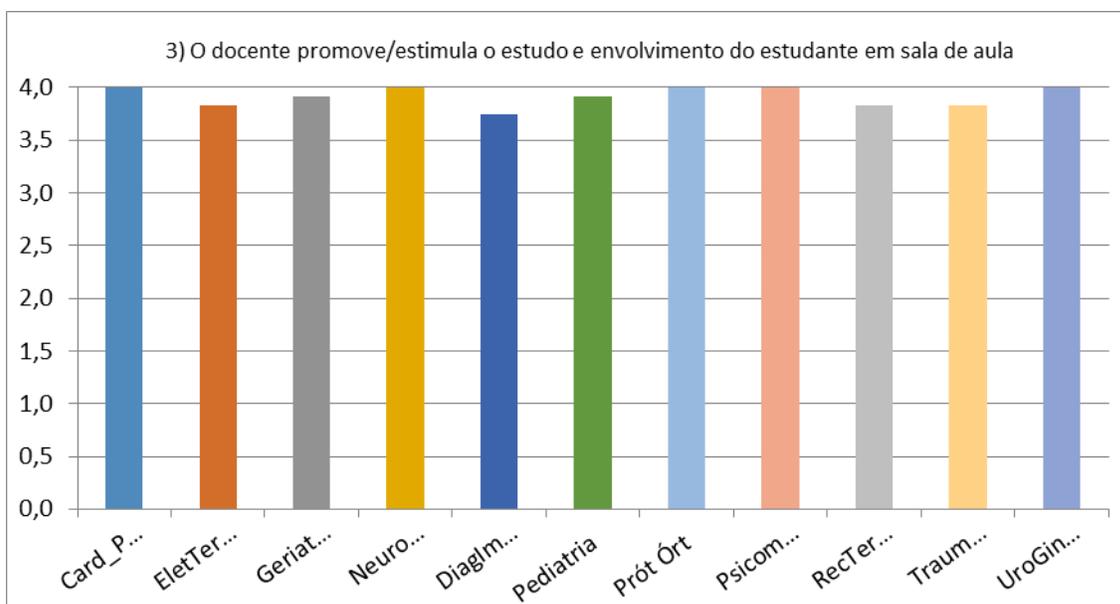
Conforme podemos observar apenas 71% dos discentes do terceiro ano do Curso de Fisioterapia responderam ao PAD



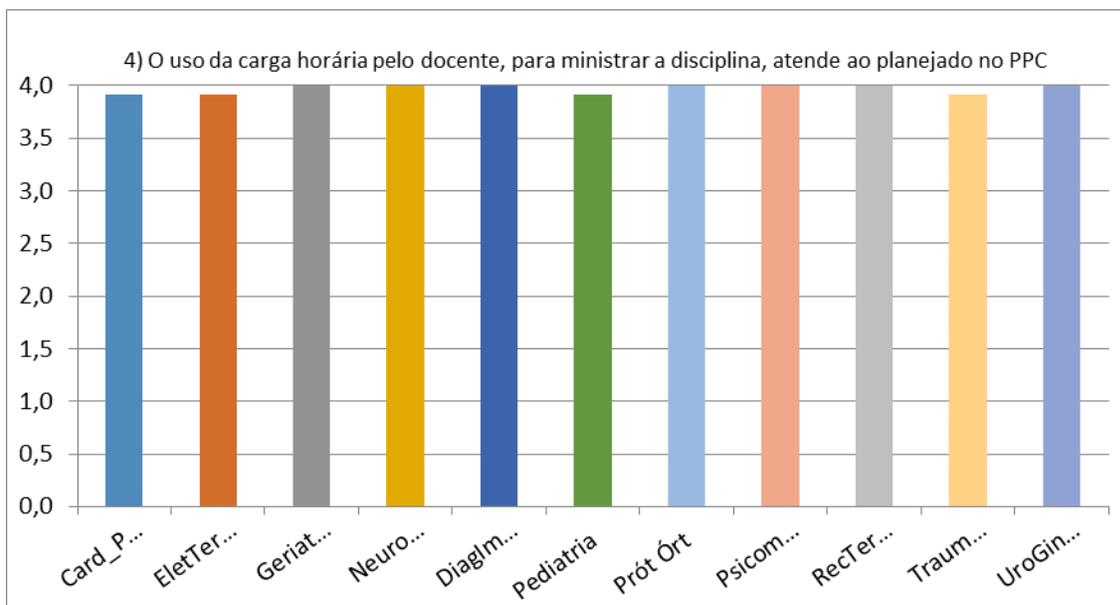
Observou-se que há aprovação da atuação do coordenador pela grande maioria dos alunos.



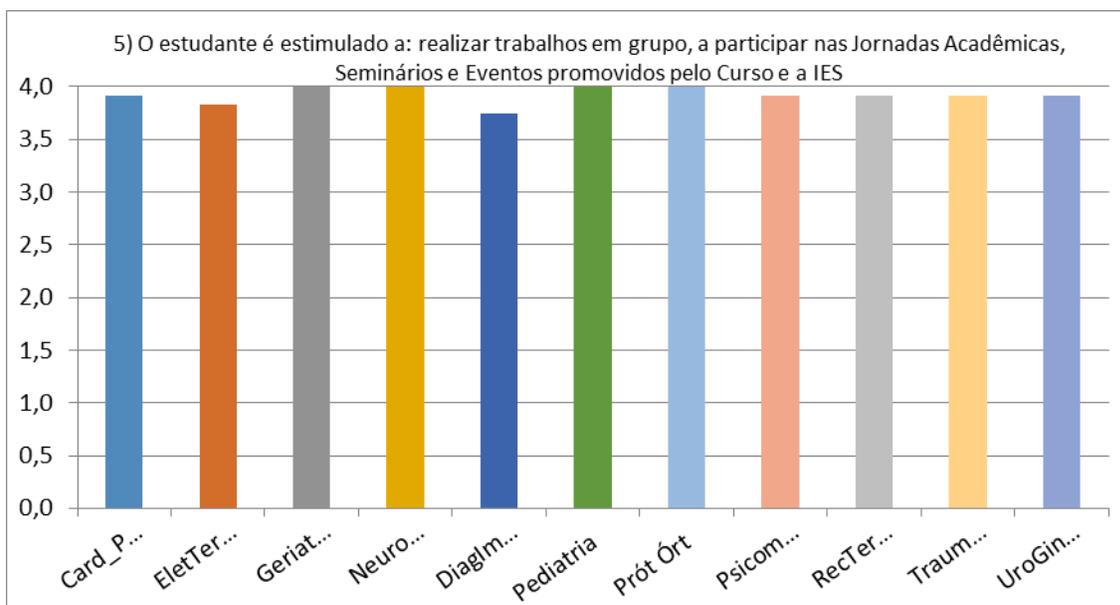
Com relação ao docente se preocupar em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade observamos que todas as disciplinas foram bem avaliadas.



Com relação ao docente promover e estimular o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula, observamos que da mesma forma que na questão anterior, todas as disciplinas foram bem avaliadas.

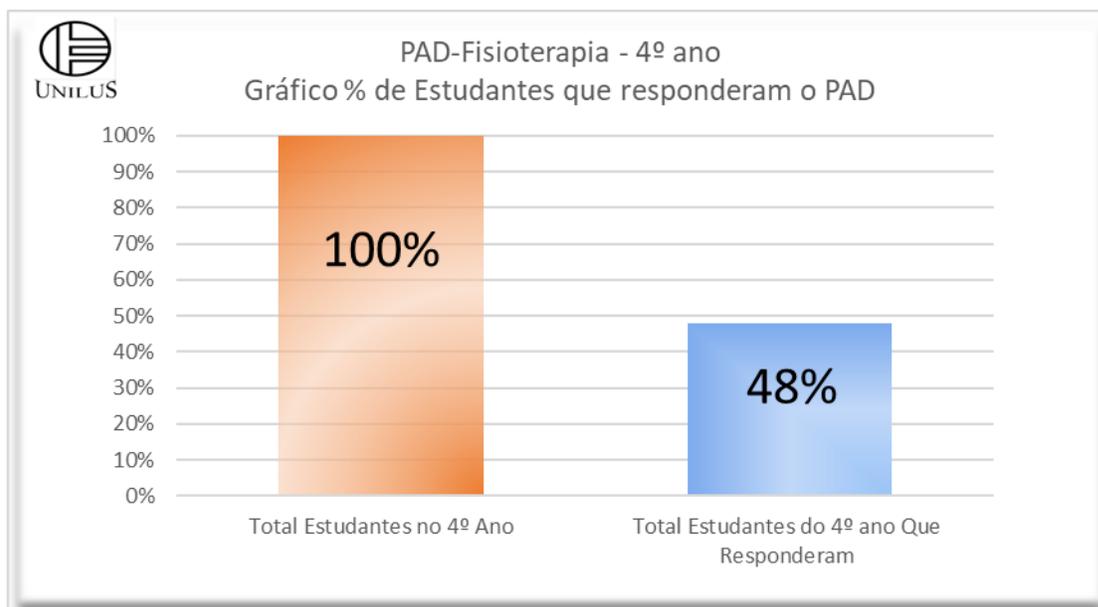


O uso da carga horária é adequado para as disciplinas, de acordo com o PPC.

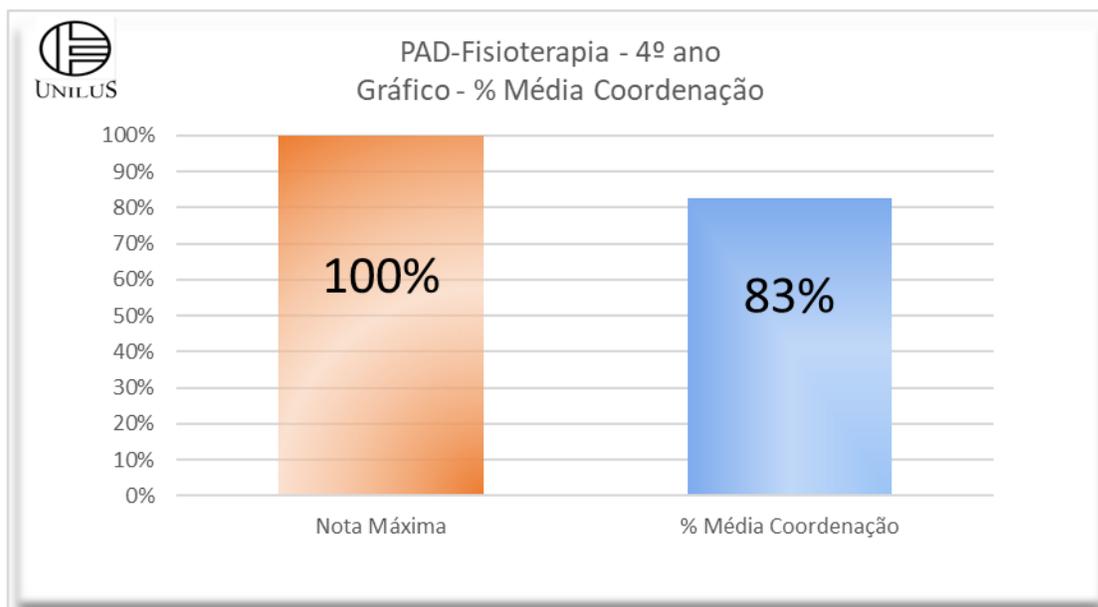


O estudante é estimulado a participar de eventos científicos.

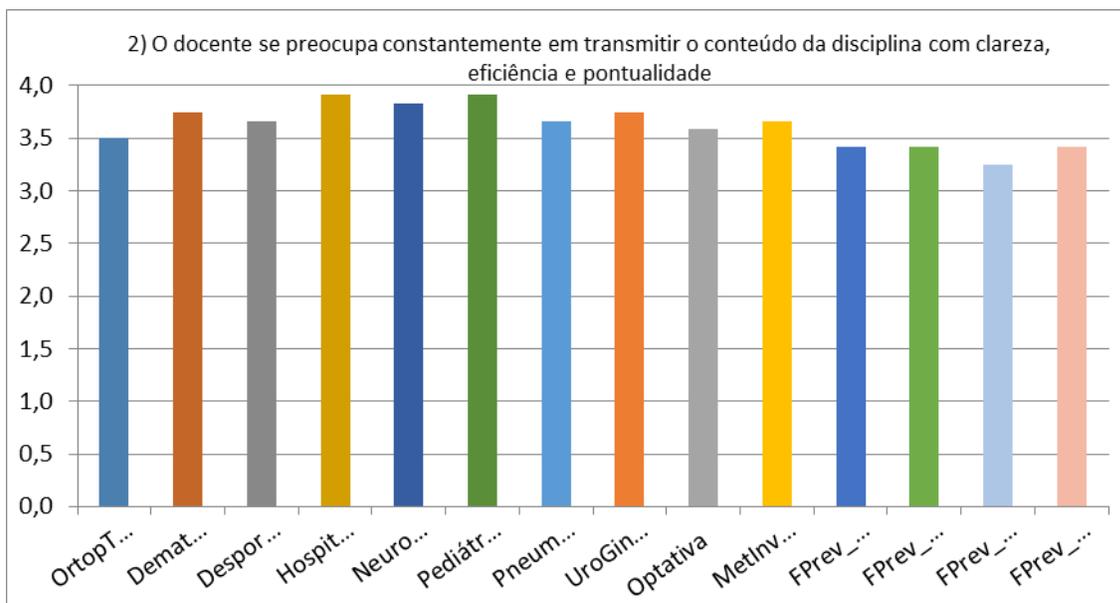
4 ano



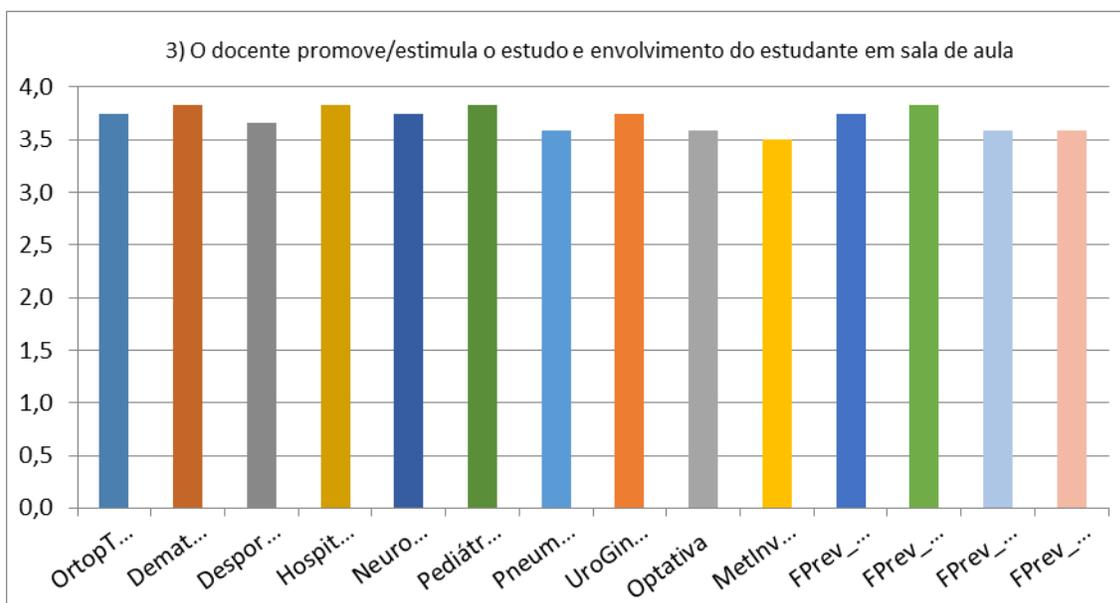
Houve participação de 48% dos alunos



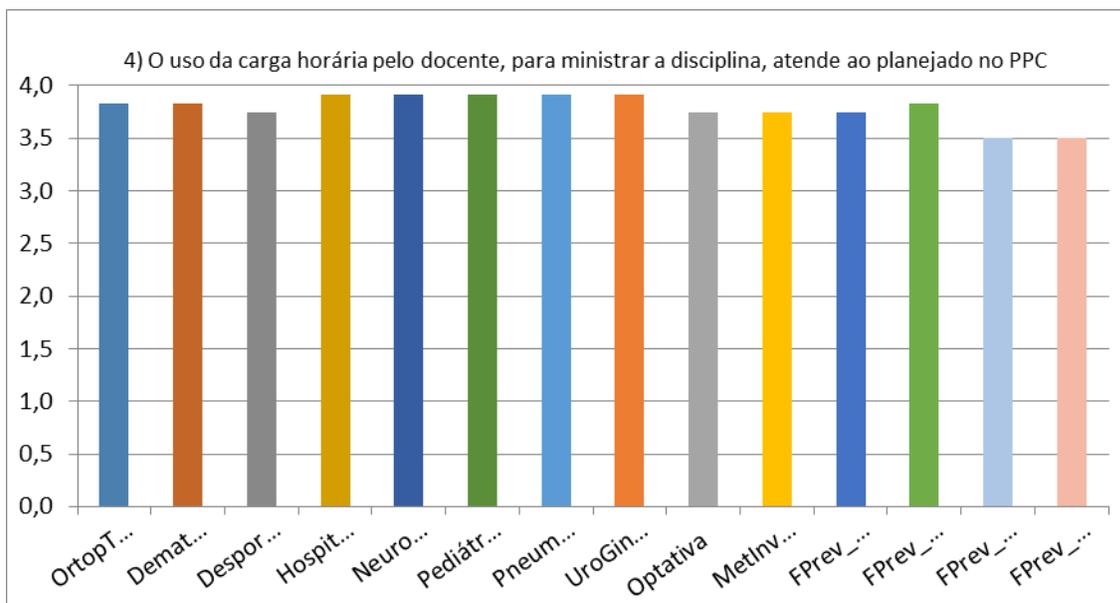
A atuação da coordenação é adequada (83%)



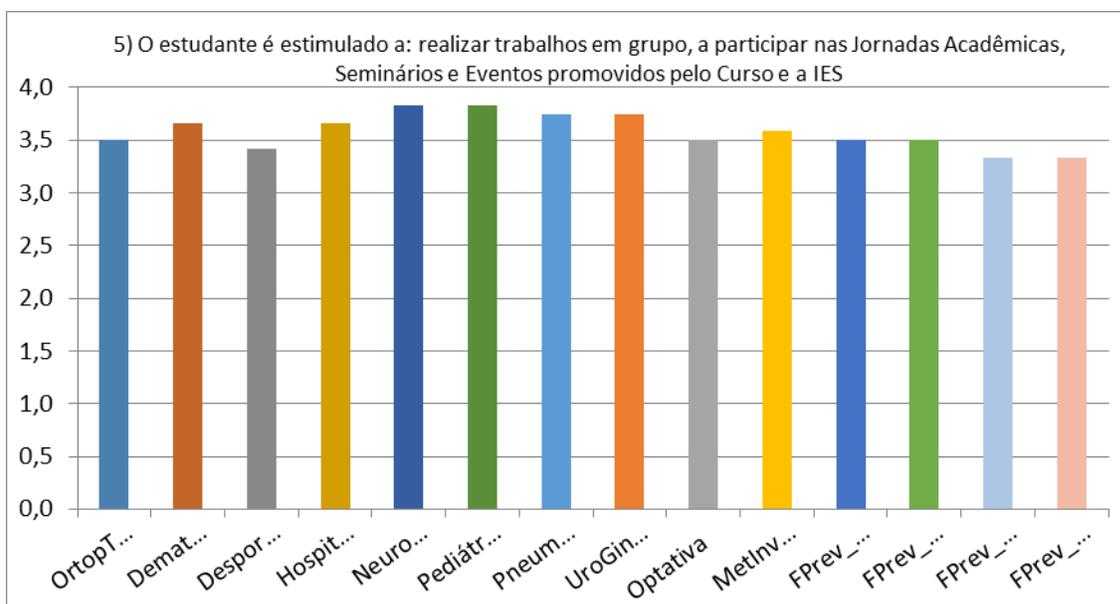
Com relação ao docente se preocupar em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade observamos que todas as disciplinas foram bem avaliadas.



Com relação ao docente promover e estimular o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula, observamos que da mesma forma que na questão anterior, todas as disciplinas foram bem avaliadas.

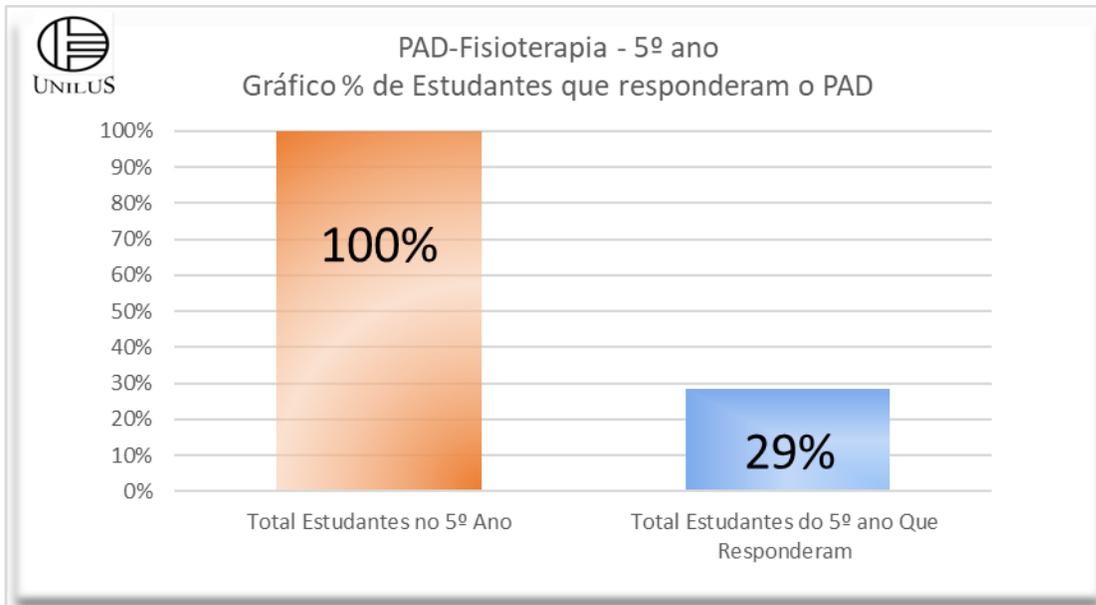


O uso da carga horária é adequado para as disciplinas, de acordo com o PPC.



Não há indicativos de dificuldades nas disciplinas do 4 ano.

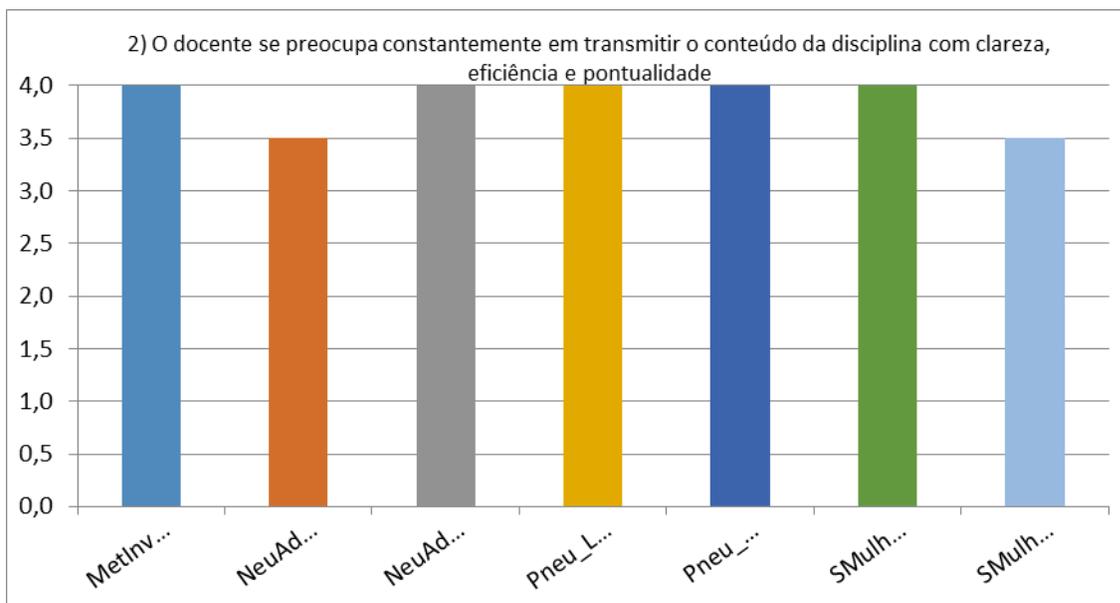
5º. ano



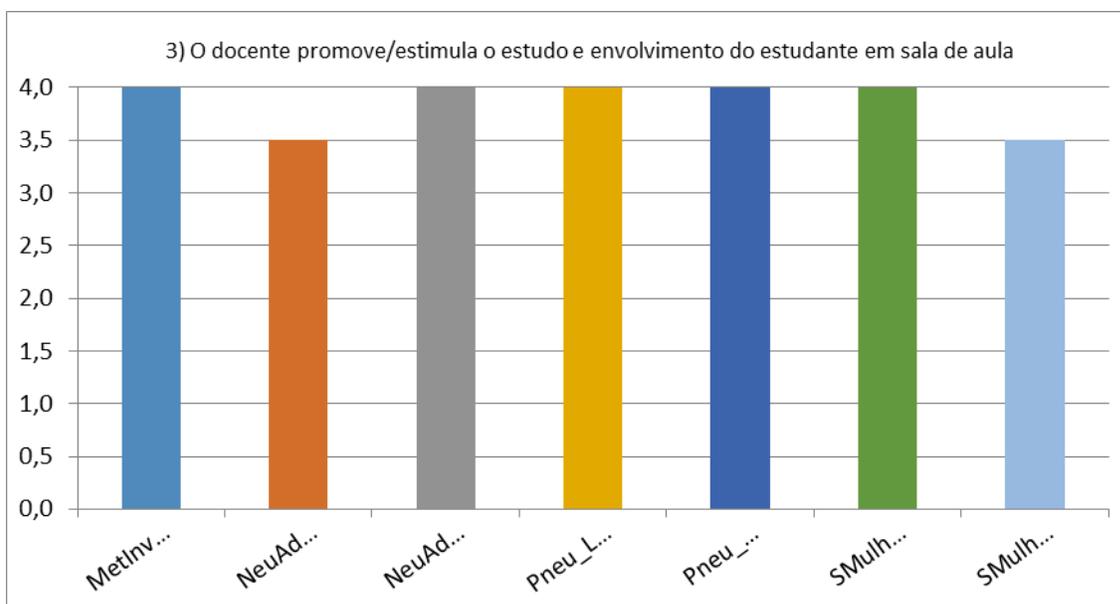
Conforme podemos observar apenas 29% dos discentes do terceiro ano do Curso de Fisioterapia responderam ao PAD



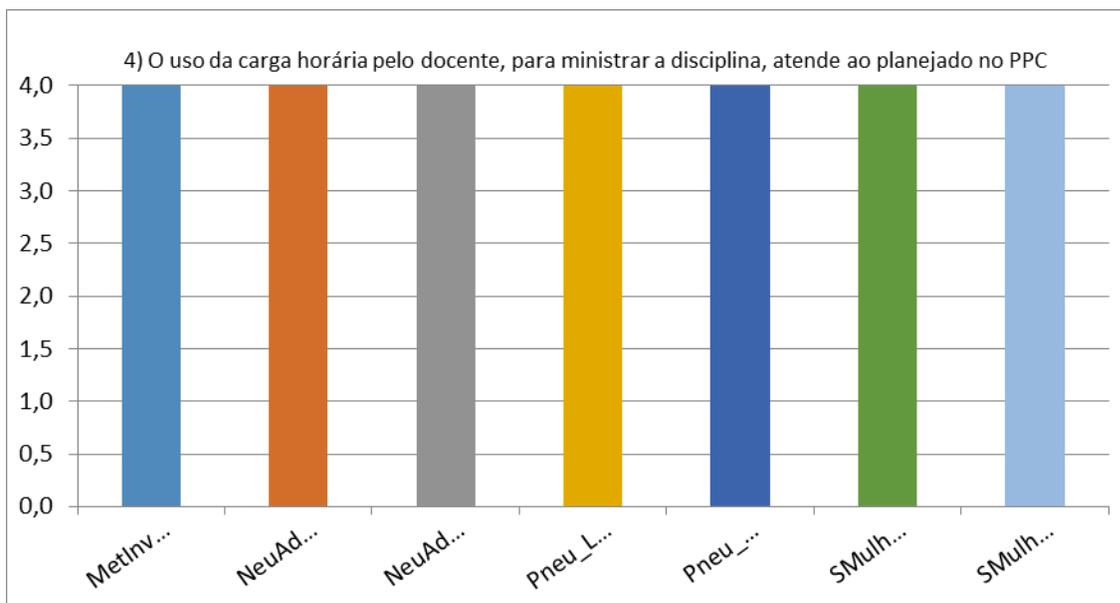
88% dos alunos avalia que a Coordenação do Curso, promove a integração entre os estudantes, estimula a participação em eventos e procura orientar nas questões pertinentes a formação do aluno.



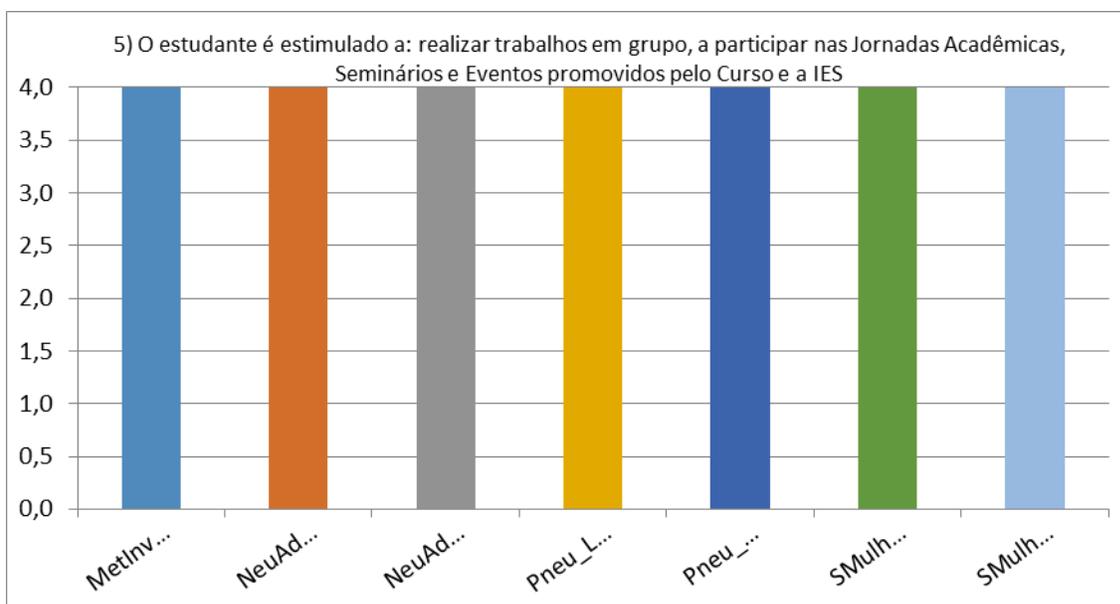
Com relação ao docente se preocupar em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade observamos que todas as disciplinas foram bem avaliadas.



Com relação ao docente promover e estimular o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula, observamos que da mesma forma que na questão anterior, todas as disciplinas foram bem avaliadas.



O uso da carga horária é adequado para as disciplinas, de acordo com o PPC.



O estudante é estimulado a participar de eventos científicos.

Comentários do resultado:

Percebe-se um aumento de participação dos estudantes do curso na avaliação da CPA em comparação ao ano de 2018. Verifica-se uma satisfação positiva para a maioria dos estudantes que participaram do questionário, na maioria das dimensões diretamente ligadas

ao funcionamento deste. Estas avaliações são observadas ao longo do tempo. Mesmo assim há ações para que cada vez obtenhamos uma avaliação melhor, com dados entre o bom e excelente. As ações para essa melhoria na avaliação são discutidas pela coordenação do curso com o NDE e apresentadas em reunião de Colegiado de Curso para novas propostas.

Ações corretivas sugeridas pela CPA:

Manter disponibilização dos Planos de Ensino e material de aulas no site;

Incentivo na participação de eventos científicos oferecidos na instituição;

Conscientizar os discentes sobre os projetos de extensão;

Discutir ações de desenvolvimento na dimensão de comunicação.

Responsáveis pela implementação do Plano de Melhorias: Coordenação do curso

Envolvidos: NDE, Colegiado, Secretaria Geral e Reitoria

## **V.2. CURSO DE ENFERMAGEM**

COORDENADORA: Profa. Rosemeire de Jesus Ferreira Leitão

- Mestre em Clínica Médica no Centro Universitário Lusíada;
- Especialização em Enfermagem na Saúde do Adulto Institucionalizado pela Universidade de São Paulo;
- Graduação em enfermagem pela Faculdade de Enfermagem e Obstetrícia “Don Domênico”;
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso.

Na pesquisa de Avaliação Institucional, realizada em 2019, o curso de Enfermagem foi avaliado por meio de questões propostas pela CPA. Essa pesquisa foi disponibilizada, a partir do 2º semestre, para 100% (cem por cento) dos alunos em curso, o que corresponde a 154 (cento e cinquenta e quatro) alunos. Houve a participação de 74,02% (setenta e quatro e dois por cento) 114 (cento e quatorze) estudantes.

Além disso as disciplinas são avaliadas pelo PAD

Resultado da CPA:

É possível verificar que dos estudantes que participaram da pesquisa, 55% destes apontaram o curso como excelente e bom. Considerando a dimensão 1 que engloba a missão e o PDI vemos ainda um grande número de participantes que não sabe ou não quiseram responder o questionário, 24%, e outros 53% consideraram bom ou excelente. Para a dimensão 2, as políticas e avaliação da coordenação 64% destes apontaram como excelente e bom, 27% avaliaram o curso como péssimo ruim e regular e 20% e 63% bom e excelente para a equipe docente. Com relação a eventos e bolsas 14% referiram péssimo

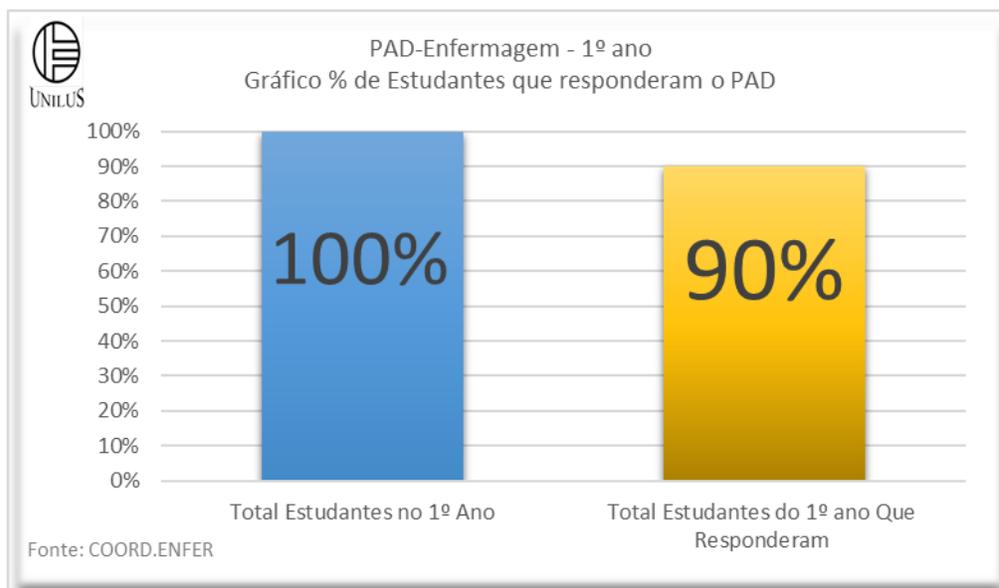
ruim ou regular, 65% excelente e bom, 22% não quis ou não soube responder. Com relação a extensão 34% referiram péssimo ruim ou regular, 40% excelente e bom e 26% não quis ou não soube responder. Para a dimensão 3, responsabilidade social, 20% referiram péssimo ruim ou regular, 46% excelente e bom e 35% não soube ou não quis responder. Para a Dimensão 4, comunicação, 34% referiram péssimo ruim ou regular, 44% bom ou excelente e 21% não soube ou não quis responder. Para a dimensão 6, organização e gestão, 41% referiram péssimo ruim ou regular, 13% bom e excelente e 47% não soube ou não quis responder. Para a dimensão 7, infraestrutura, 14% referiram péssimo ruim ou regular, 75% bom ou excelente e 13% não quis ou não soube responder. Para a dimensão 8, secretaria, 11% referiram péssimo ruim ou regular, 50% como bom e excelente e 39% não soube ou não quis responder.

Em paralelo à avaliação das dimensões foi realizado o PAD.

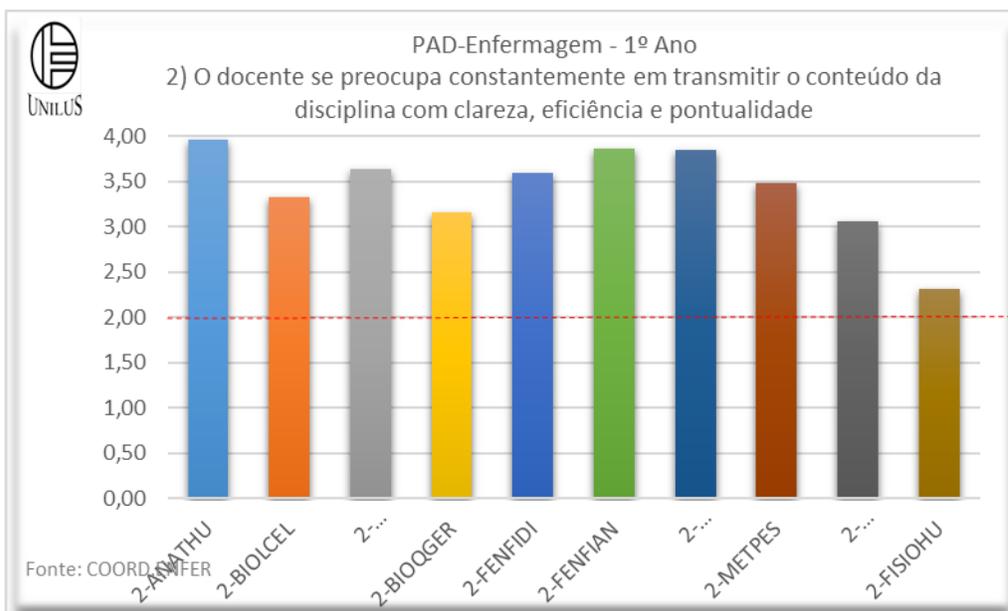
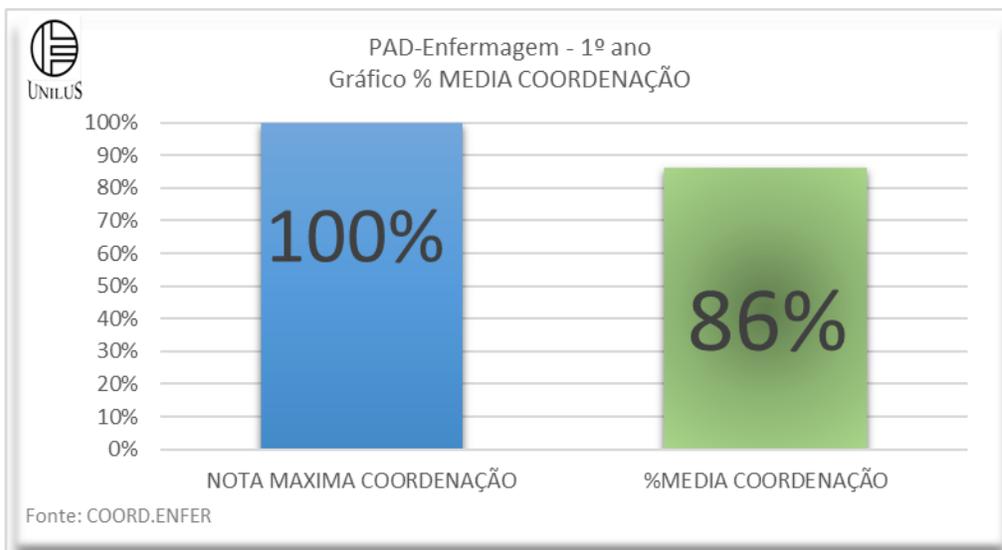
Seguem respostas do curso de Enfermagem em 2019

## 1º Ano

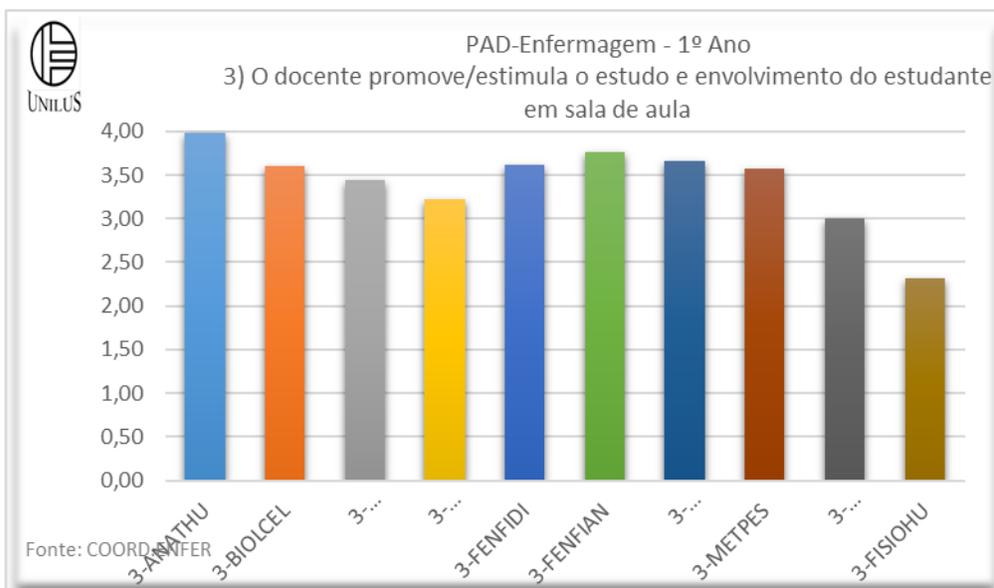
Conforme podemos observar 90% dos discentes do primeiro ano do Curso de Enfermagem responderam ao PAD



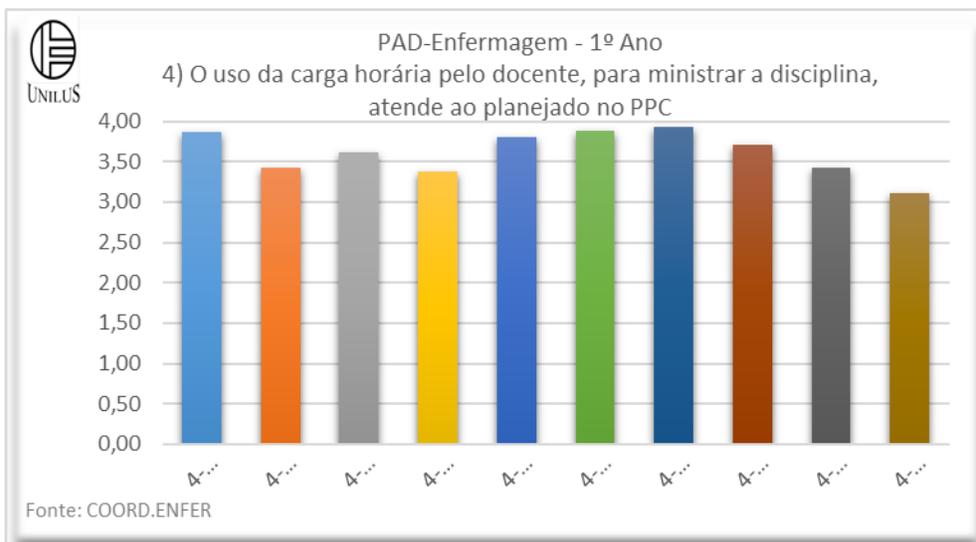
86% dos alunos avalia que a Coordenação do Curso, promove a integração entre os estudantes, estimula a participação em eventos e procura orientar nas questões pertinentes a formação do aluno.



Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constante do docente em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois, a princípio 09 das 09 disciplinas do 1º ano de Enfermagem, ou seja 100% das disciplinas, o docente se preocupa e consegue transmitir o conteúdo da disciplina de forma satisfatória. Verifica-se ainda que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.

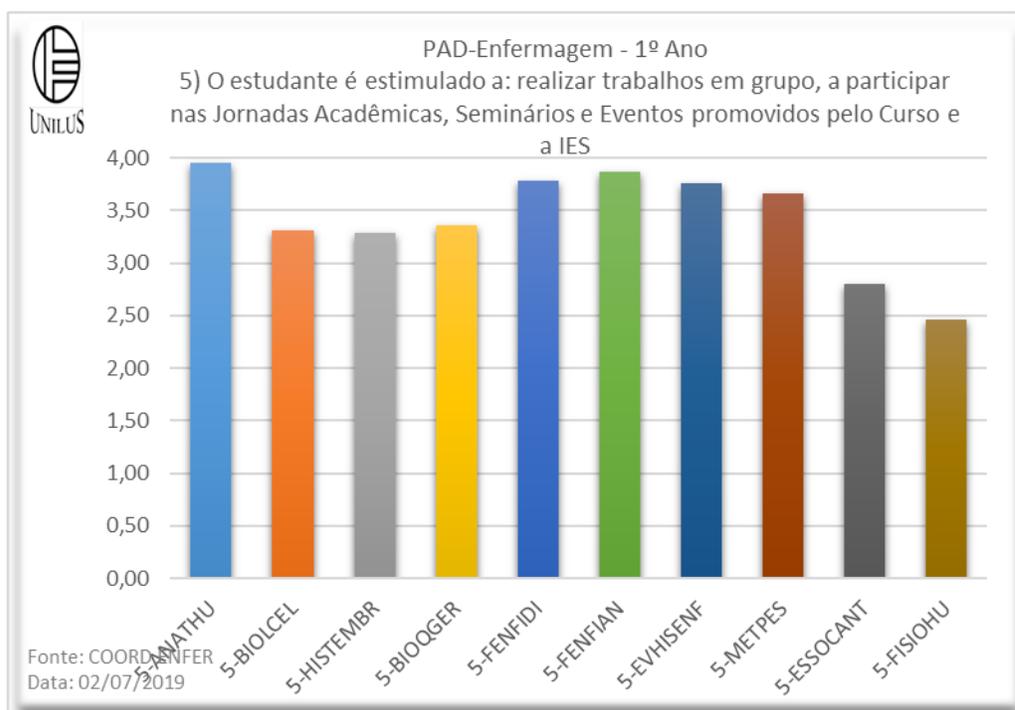


Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente em promover/estimular o estudo e o envolvimento do estudante em sala de aula. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois, a princípio 09 das 09 disciplinas do 1º ano de Enfermagem, ou seja 100% das disciplinas, o docente se preocupa e consegue transmitir o conteúdo da disciplina de forma satisfatória.



Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente no O uso da carga horária pelo docente, para ministrar a disciplina, atende ao planejado no PPC. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois, a princípio 09 das 09 disciplinas do 1º ano de Enfermagem, ou seja 100%

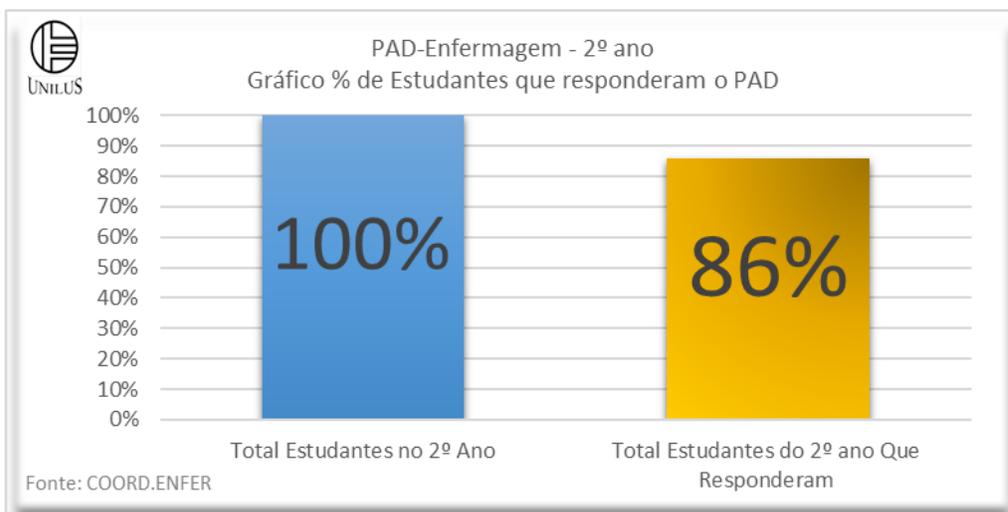
das disciplinas, o docente se preocupa e consegue transmitir o conteúdo da disciplina de forma satisfatória. Verifica-se ainda que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.



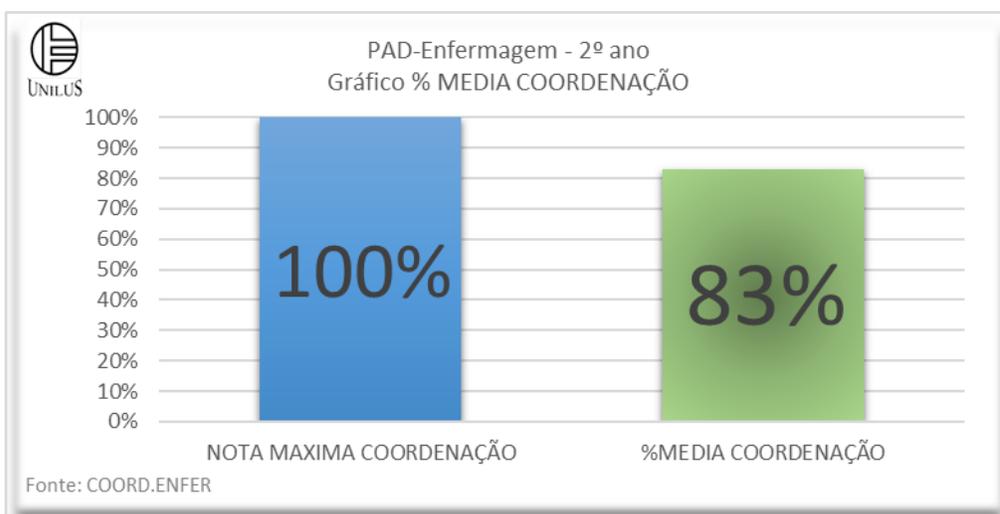
Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente em estimular a: realizar trabalhos em grupo, a participar nas Jornadas Acadêmicas, Seminários e Eventos promovidos pela Coordenação do Curso e a IES. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois, a princípio 09 das 09 disciplinas do 1º ano de Enfermagem, ou seja 100% das disciplinas, o docente se preocupa e consegue transmitir o conteúdo da disciplina de forma satisfatória.

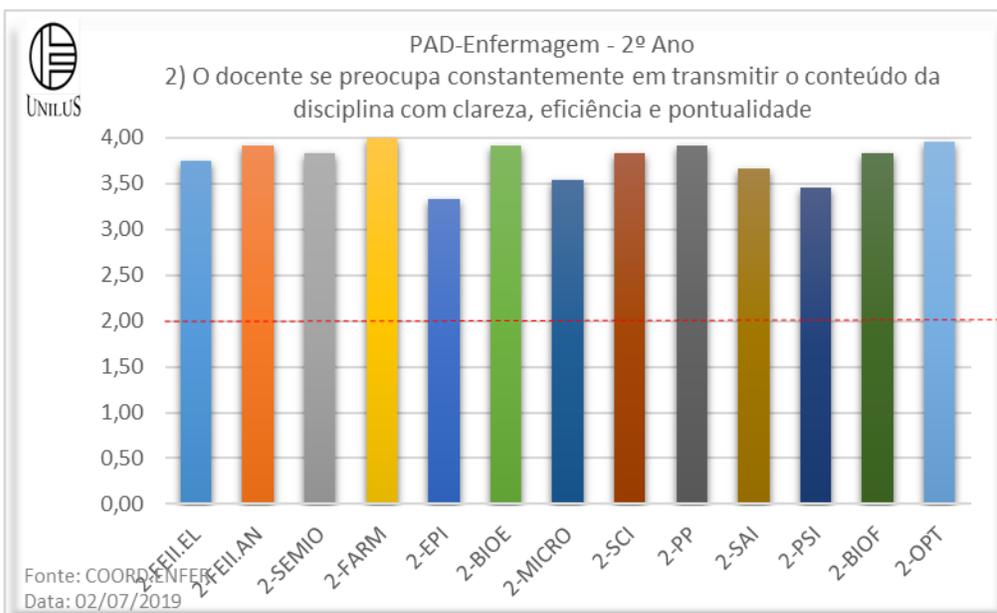
## **2º ANO**

Conforme podemos observar apenas 86% dos discentes do segundo ano do Curso de Enfermagem responderam ao PAD, o que deverá ser verificado e reforçado a importância da participação.

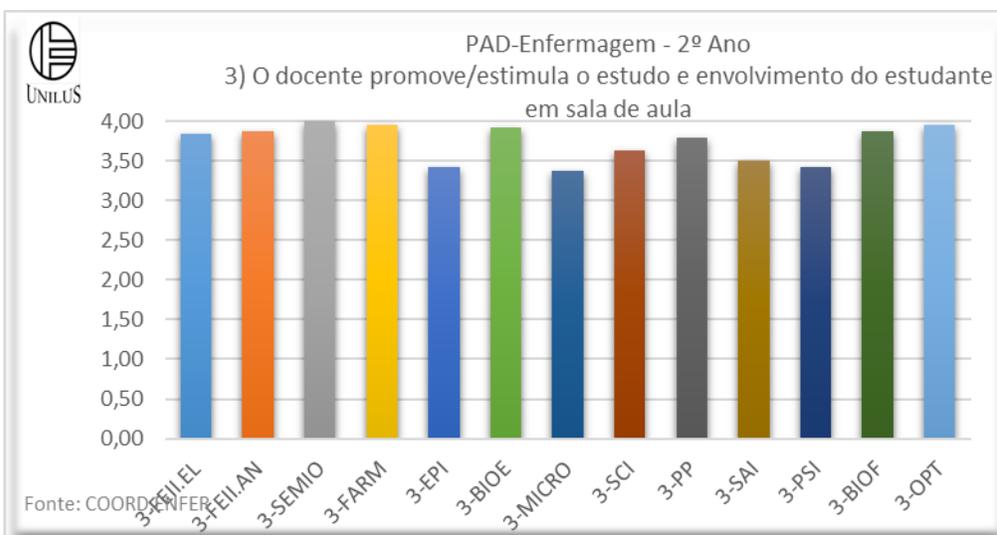


83% dos alunos avalia que a Coordenação do Curso, promove a integração entre os estudantes, estimula a participação em eventos e procura orientar nas questões pertinentes a formação do aluno.



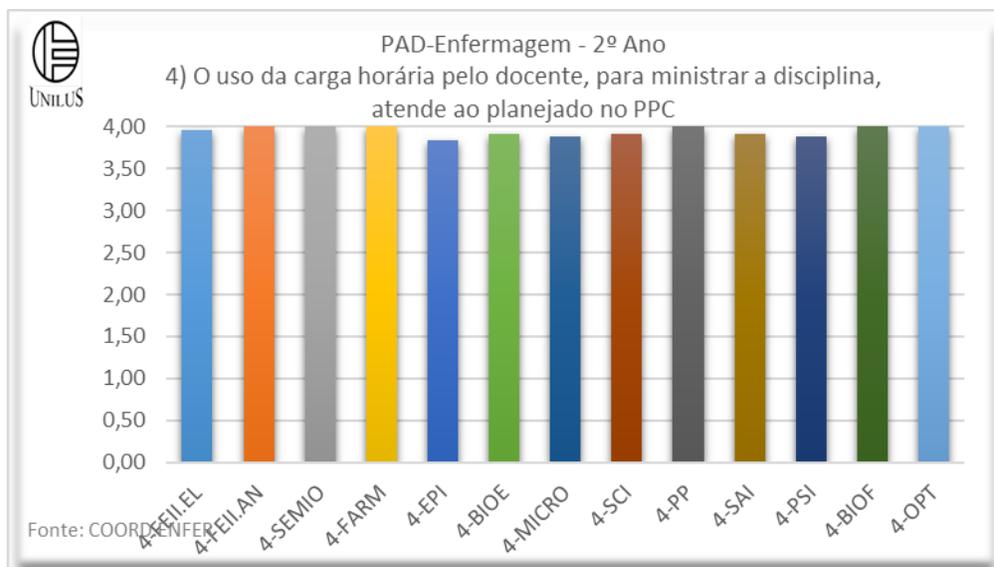


Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois, 12 das 12 disciplinas do 2º ano de Enfermagem, o docente se preocupa e consegue transmitir o conteúdo da disciplina de forma satisfatória. Verifica-se que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.

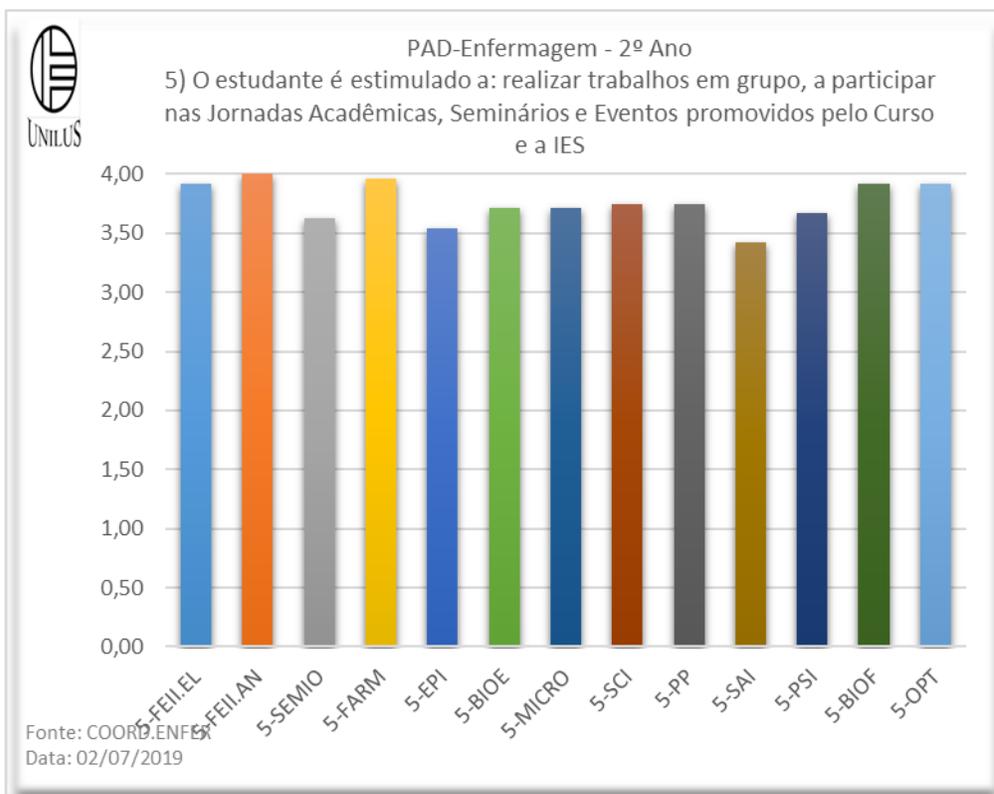


Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente em promover/estimular o estudo e

envolvimento do estudante em sala de aula. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois, 12 das 12 disciplinas do 2º ano de Enfermagem, o docente promove/estimula o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula. Verifica-se que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.



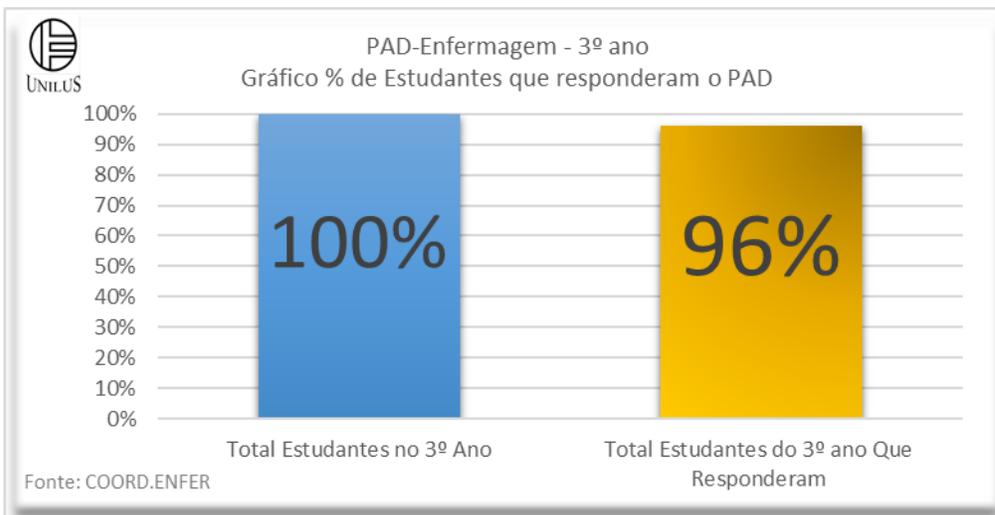
Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente no uso da carga horária pelo docente, para ministrar a disciplina, atende ao planejado no PPC. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois, verifica-se ainda, que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.



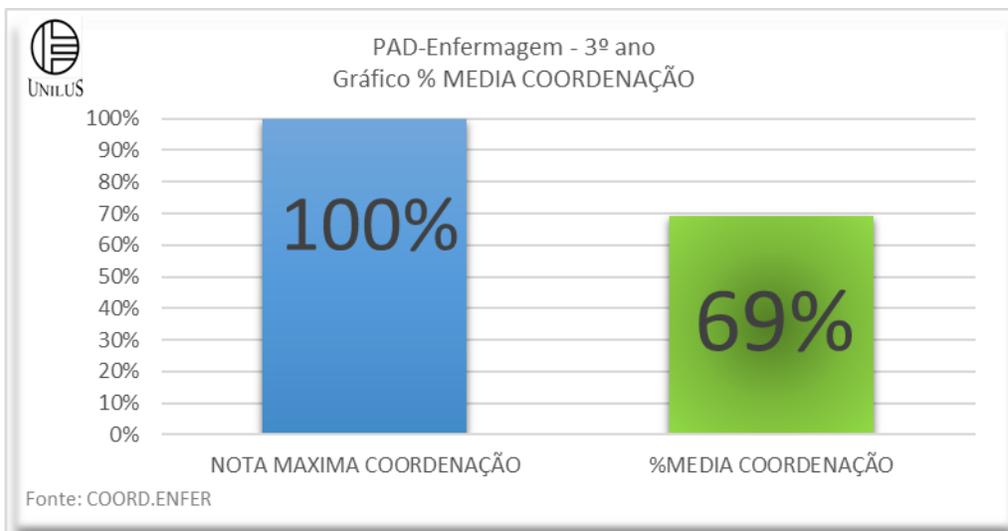
Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente em estimular o estudante a: realizar trabalhos em grupo, a participar nas Jornadas Acadêmicas, Seminários e Eventos promovidos pela Coordenação do Curso e a IES. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois. Verifica-se que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.

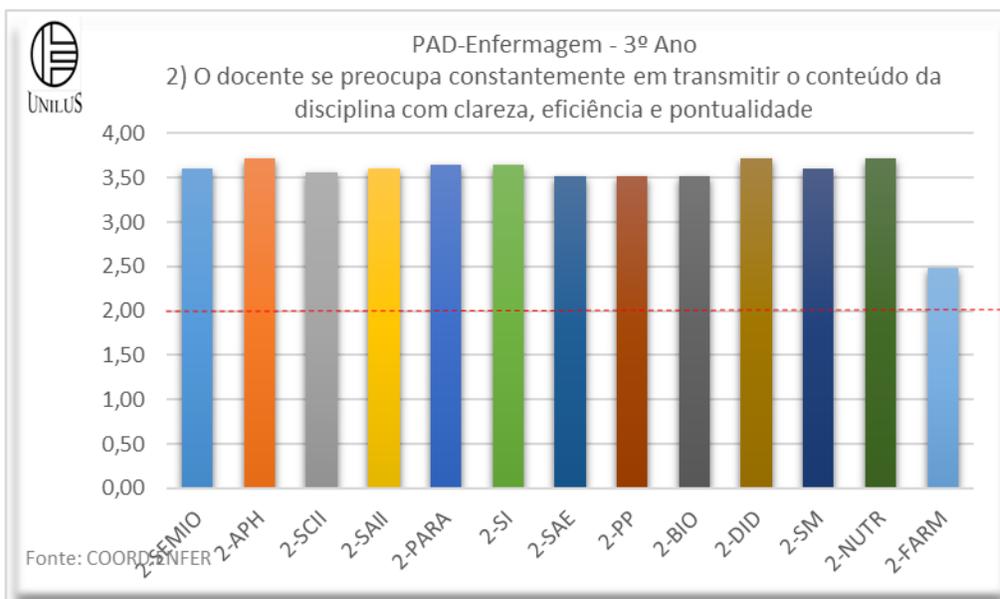
### **3º ANO**

Conforme podemos observar 96% dos discentes do primeiro ano do Curso de Enfermagem responderam ao PAD

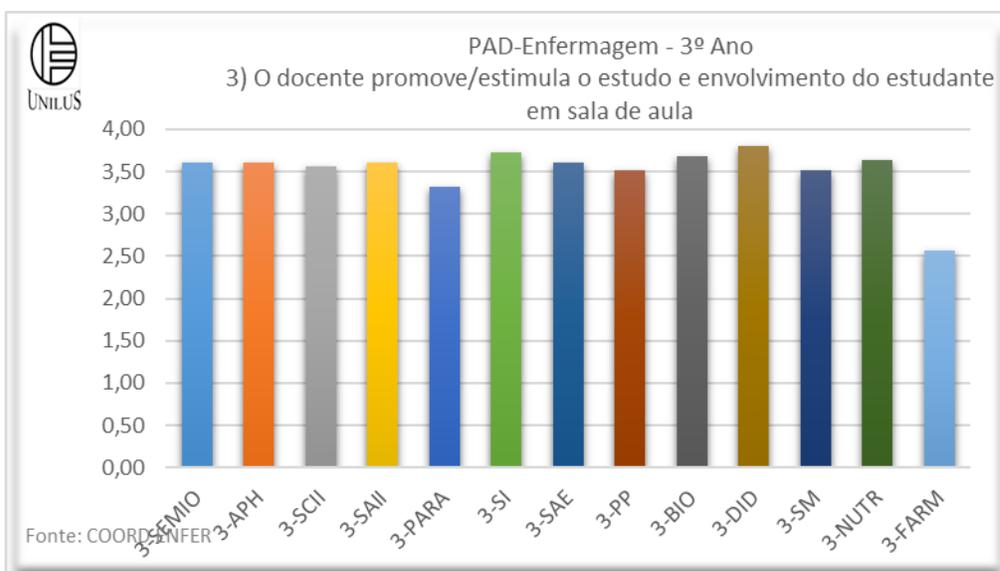


69% dos alunos avalia que a Coordenação do Curso, promove a integração entre os estudantes, estimula a participação em eventos e procura orientar nas questões pertinentes a formação do aluno.

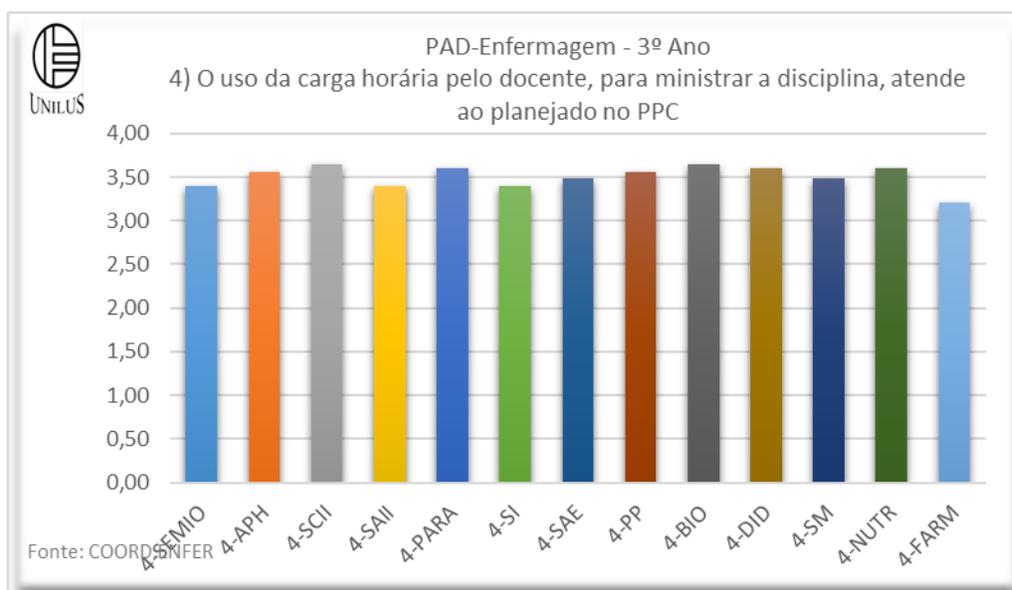




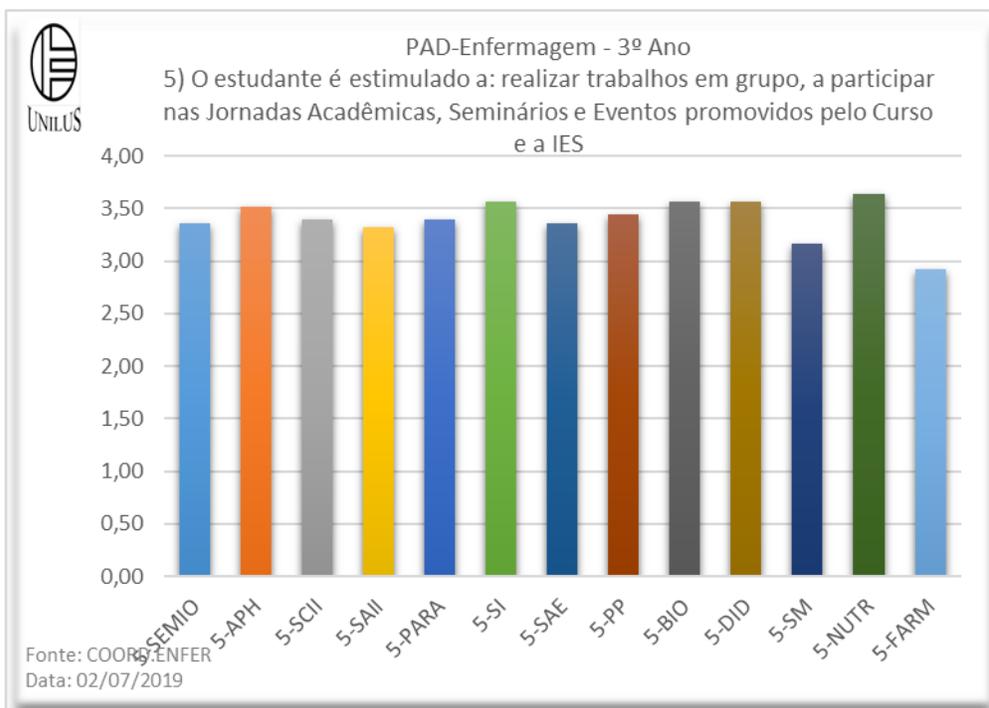
Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois, 13 das 13 disciplinas do 3º ano de Enfermagem, o docente se preocupa e consegue transmitir o conteúdo da disciplina de forma satisfatória. Verifica-se que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.



Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente em promover/estimular o estudo e o envolvimento do estudante em sala de aula. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois, a princípio 13 das 13 disciplinas do 3º ano de Enfermagem, ou seja 100% das disciplinas, o docente se preocupa e consegue transmitir o conteúdo da disciplina de forma satisfatória. Verifica-se ainda que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.



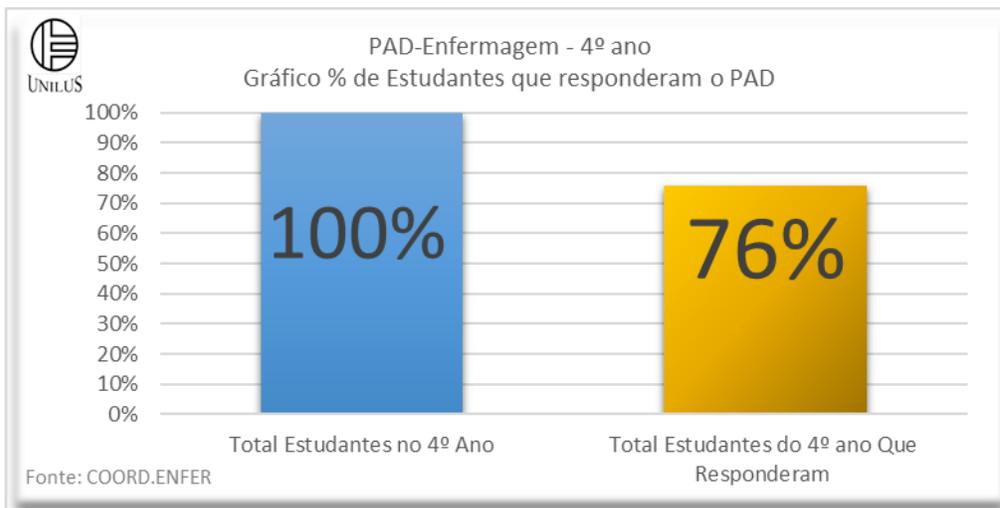
Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente no uso da carga horária pelo docente, para ministrar a disciplina, atendendo ao planejado no PPC. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois. Verifica-se ainda, que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.



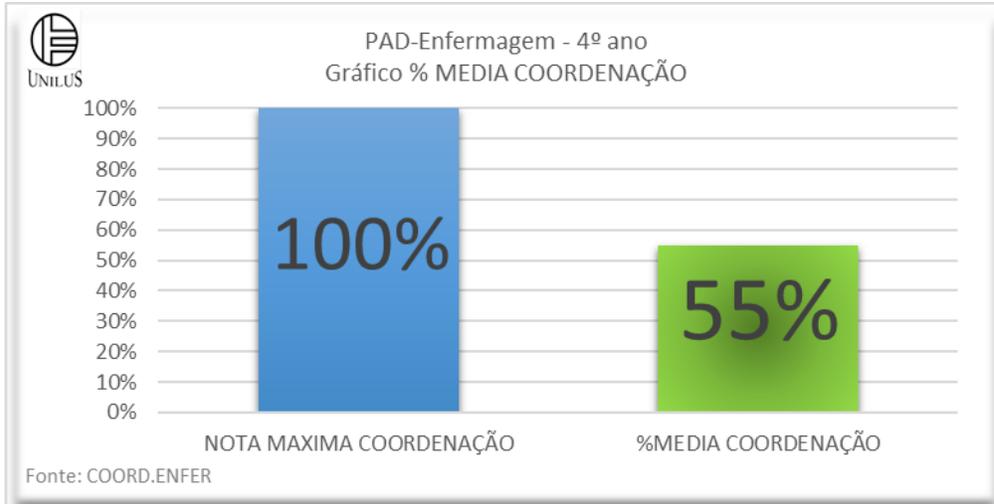
Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente em estimular o estudante a: realizar trabalhos em grupo, a participar nas Jornadas Acadêmicas, Seminários e Eventos promovidos pela Coordenação do Curso e a IES. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois. Verifica-se que 92% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.

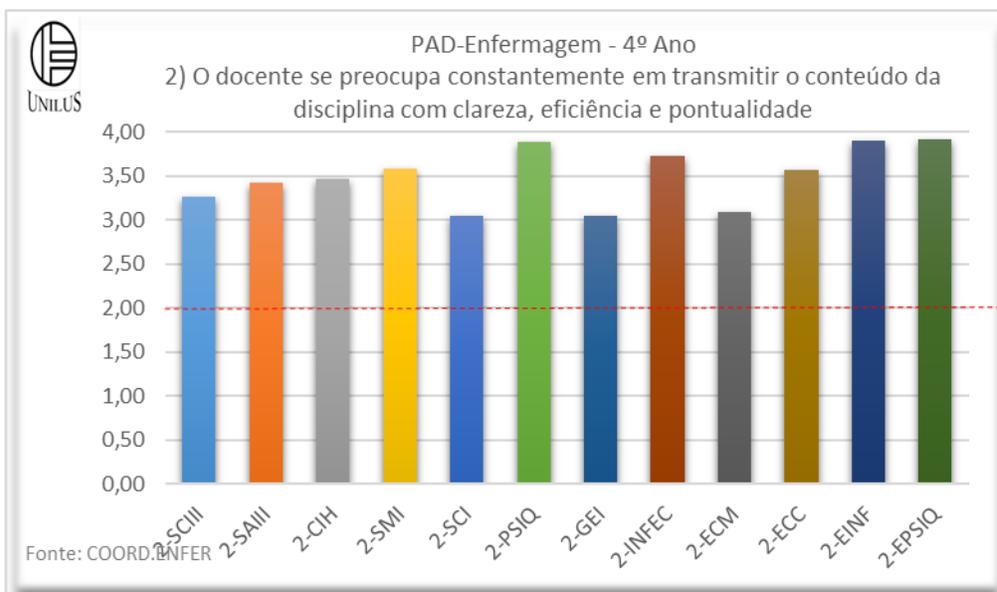
#### **4º ANO**

Conforme podemos observar 76% dos discentes do primeiro ano do Curso de Enfermagem responderam ao PAD

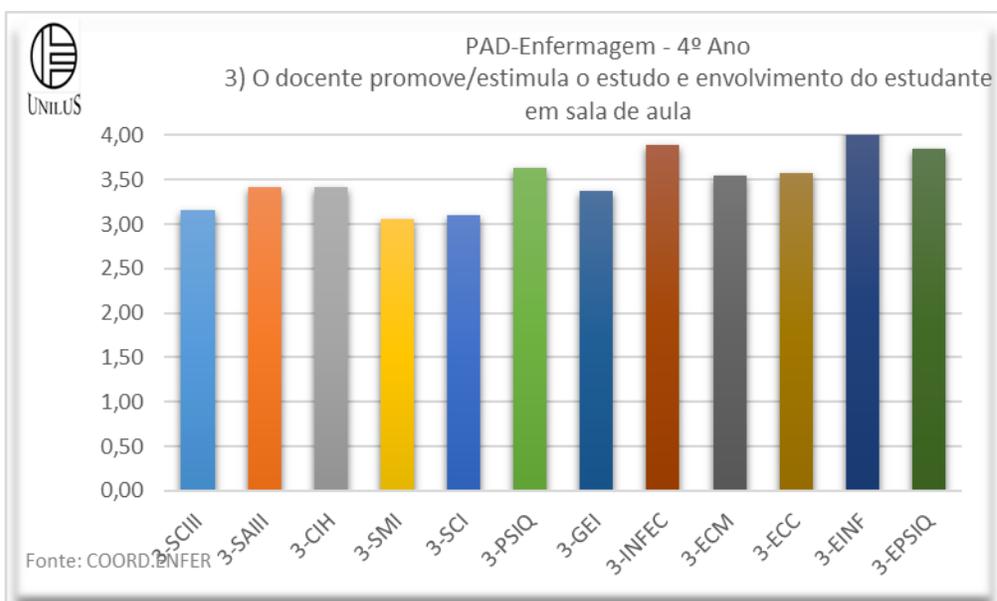


Podemos observar que nesta sala apenas 55% afirmam que a Coordenação do Curso promove a integração entre os estudantes, estimula a participação em eventos, procura orientar nas questões pertinentes a formação do aluno, talvez se faça necessário ainda uma maior aproximação da coordenação com os alunos.

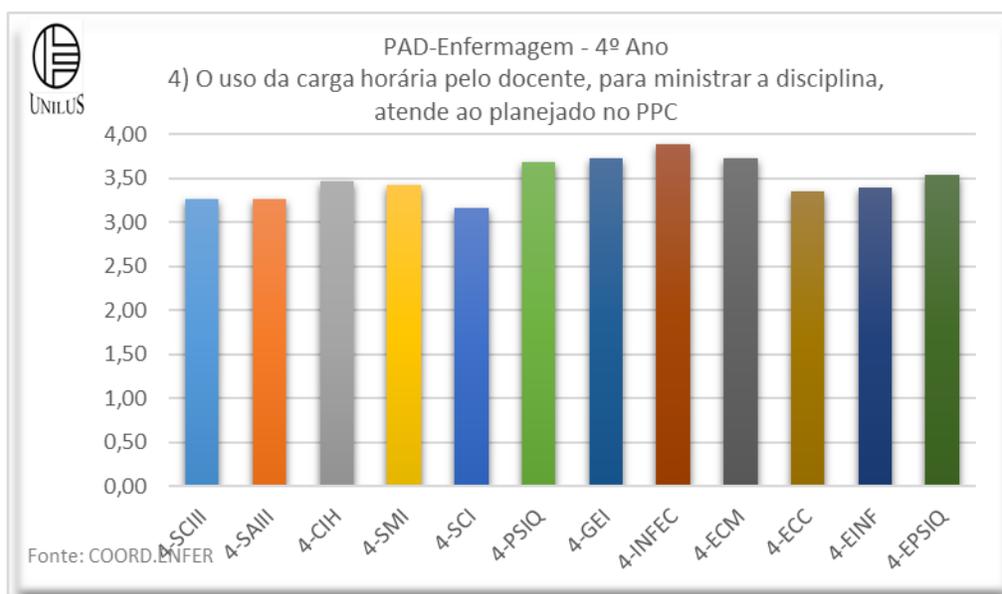




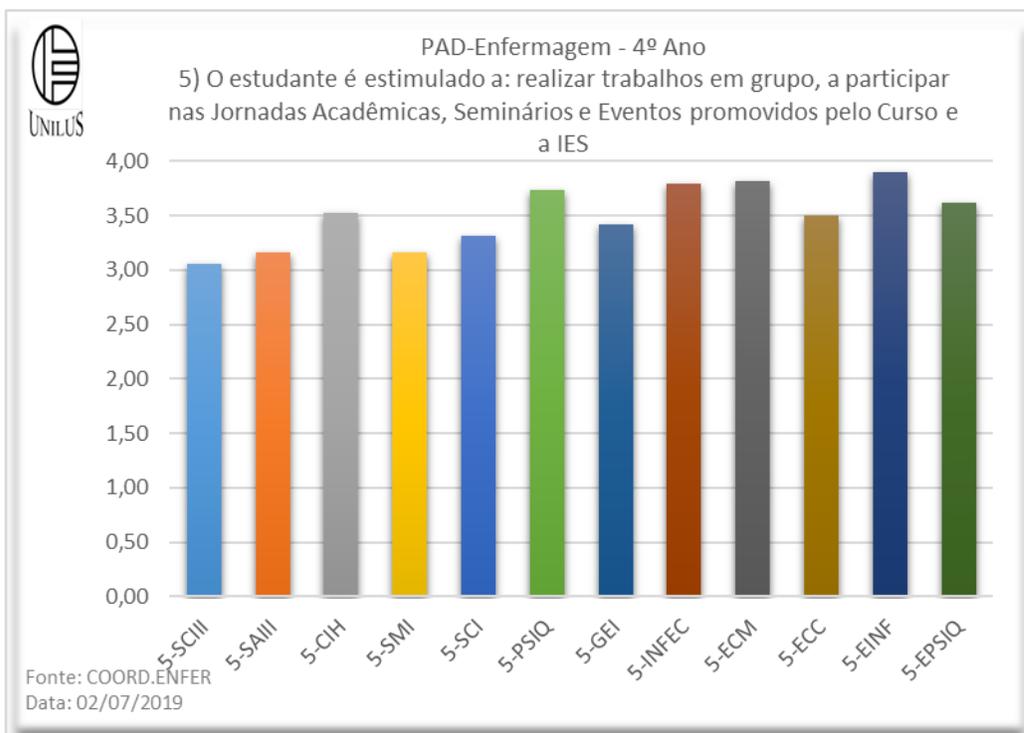
Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois, 12 das 12 disciplinas do 4º ano de Enfermagem, o docente se preocupa e consegue transmitir o conteúdo da disciplina de forma satisfatória. Verifica-se que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.



Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente em promover/estimular o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois, 12 das 12 disciplinas do 4º ano de Enfermagem, o docente promove/estimula o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula. Verifica-se que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.



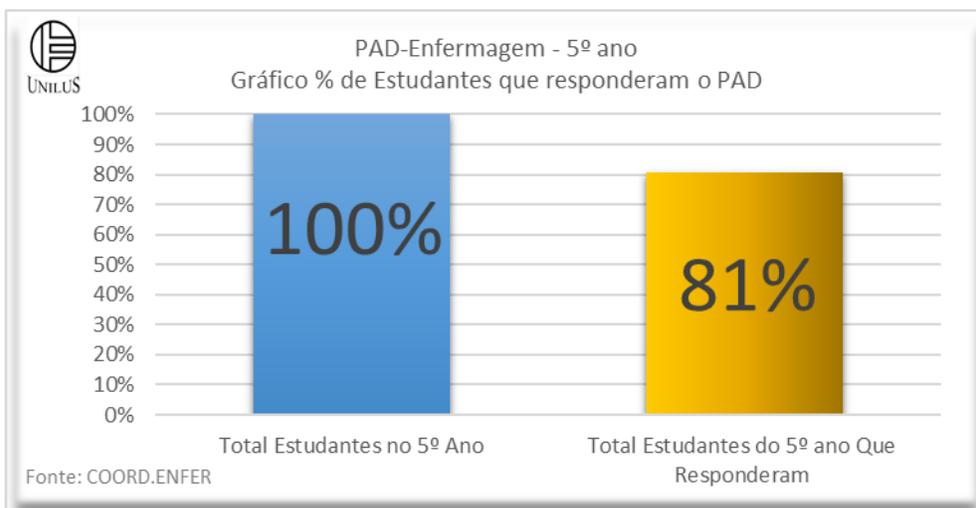
Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente no uso da carga horária pelo docente, para ministrar a disciplina, atendendo ao planejado no PPC. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois. Verifica-se ainda, que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.



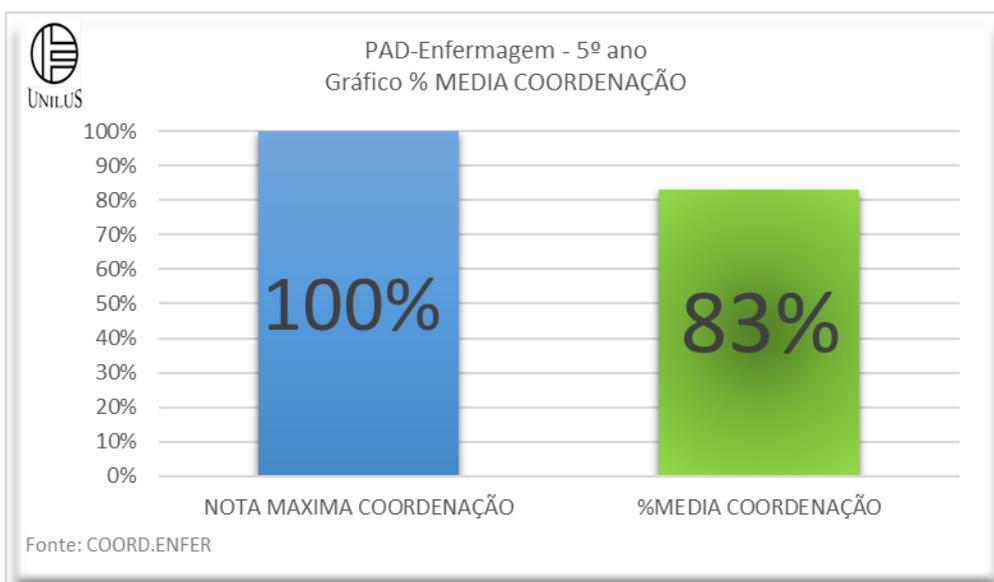
Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente em estimular o estudante a: realizar trabalhos em grupo, a participar nas Jornadas Acadêmicas, Seminários e Eventos promovidos pela Coordenação do Curso e a IES. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois. Verifica-se que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.

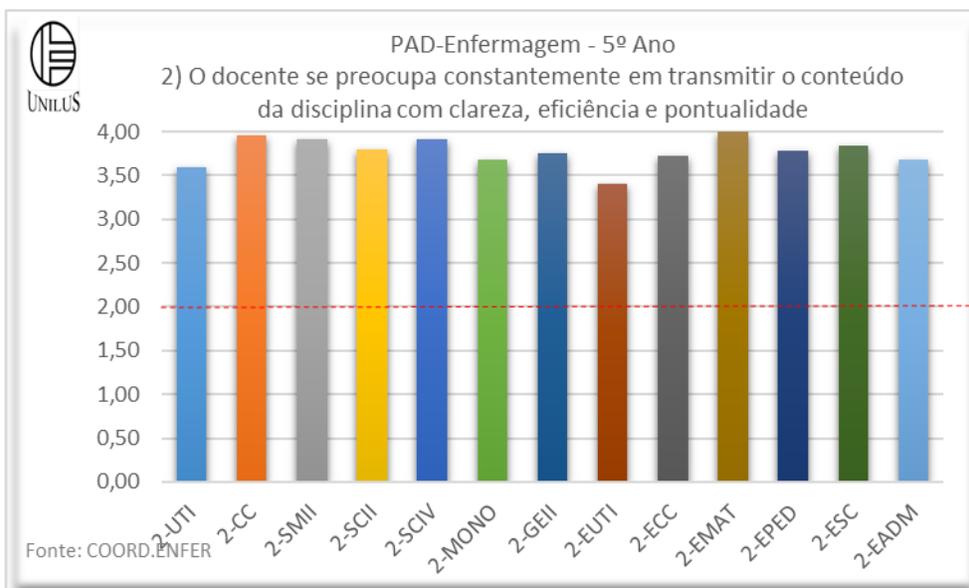
### **5º ANO**

Conforme podemos observar 81% dos discentes do primeiro ano do Curso de Enfermagem responderam ao PAD

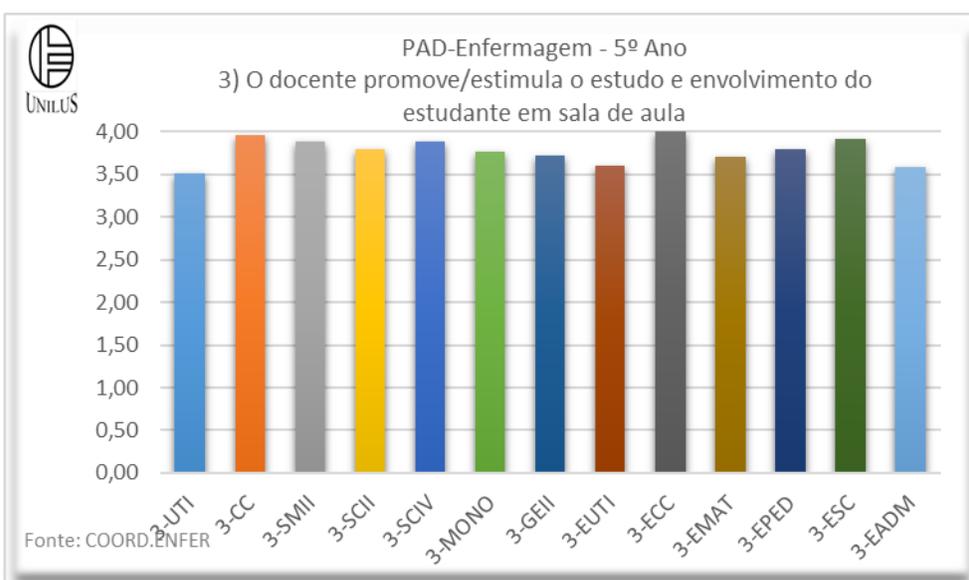


83% dos alunos avalia que a Coordenação do Curso, promove a integração entre os estudantes, estimula a participação em eventos e procura orientar nas questões pertinentes a formação do aluno

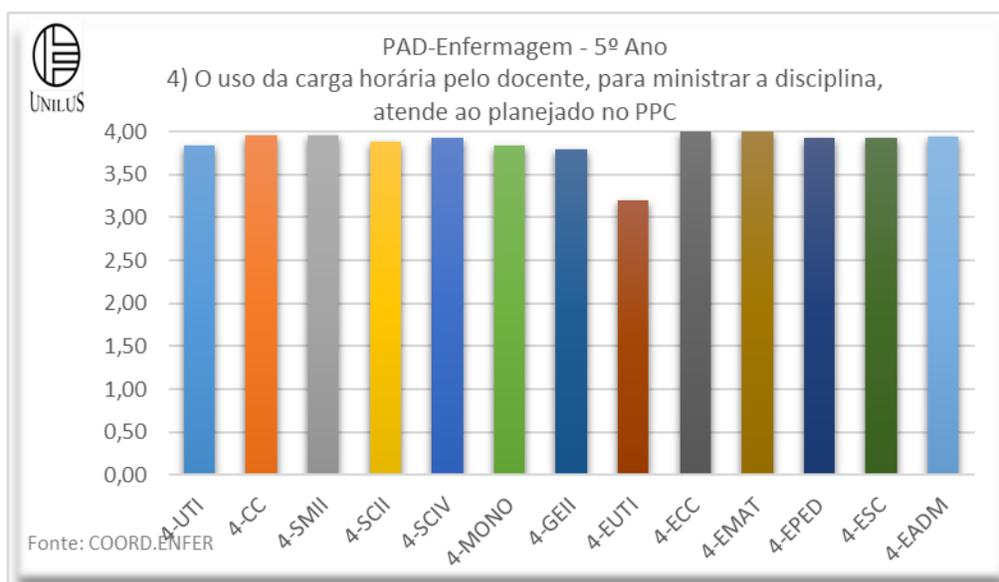




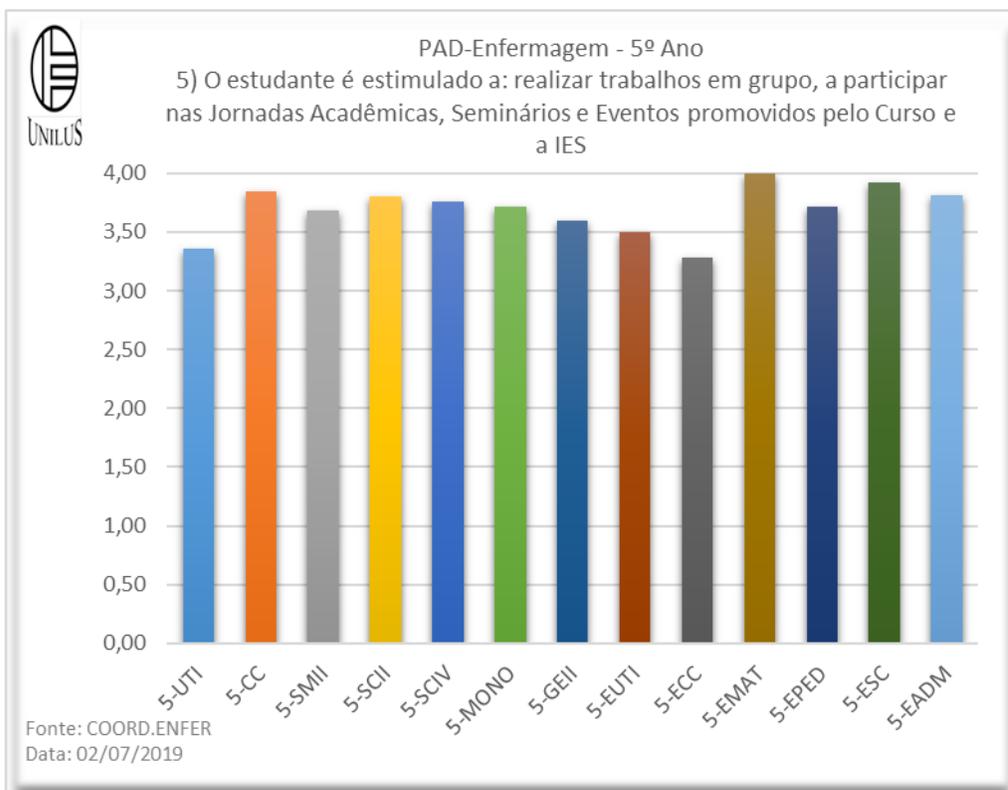
Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois, a princípio 09 das 09 disciplinas do 5º ano de Enfermagem, ou seja 100% das disciplinas, o docente se preocupa e consegue transmitir o conteúdo da disciplina de forma satisfatória. Verifica-se ainda que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.



Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente em promover/estimular o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois, 13 das 13 disciplinas do 5º ano de Enfermagem, o docente promove/estimula o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula. Verifica-se que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.



Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente no uso da carga horária pelo docente, para ministrar a disciplina, atendendo ao planejado no PPC. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois. Verifica-se ainda, que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.



Comentários: O gráfico acima apresenta a percepção média dos estudantes respondentes quanto a preocupação constantemente do docente em estimular o estudante a: realizar trabalhos em grupo, a participar nas Jornadas Acadêmicas, Seminários e Eventos promovidos pela Coordenação do Curso e a IES. Pelo critério adotado, igual ou maior que dois. Verifica-se que 100% das disciplinas estão acima do critério de avaliação estabelecido.

### **COMENTÁRIOS DO RESULTADO:**

Percebe-se um aumento de participação dos estudantes do curso na avaliação da CPA em comparação aos anos de 2017 e 2018. Verifica-se uma satisfação positiva para a maioria dos estudantes que participaram do questionário, na maioria das dimensões diretamente ligadas ao funcionamento deste. Estas avaliações são observadas ao longo do tempo. Mesmo assim há ações para que cada vez obtenhamos uma avaliação melhor, com dados entre o bom e excelente. As ações para essa melhoria na avaliação são discutidas pela coordenação do curso com o NDE e apresentadas em reunião de Colegiado de Curso para novas propostas. Também podemos observar que há dimensões com um número alto de participantes respondendo não sei ou não quis responder. Acreditamos ser importante conscientizar os discentes a respeito destes assuntos ainda desconhecidos para eles.

Em relação ao PAD observou-se que 100% das disciplinas do Curso de Enfermagem, ou seja, 51 disciplinas, estão acima do critério estabelecido (dois pontos) o que remete a uma reflexão de concordância por parte dos estudantes, das ações em andamento pela Coordenação do Curso, Núcleo Docente Estruturante-NDE, Colegiado, a Direção Superior do Centro Universitário Lusíada e reconhecido pelo INEP. Esse instrumento de avaliação, é um intermediário até a CPA, realizada no final de cada ano letivo. Dessa maneira é possível antecipar os ajustes já no primeiro semestre do ano, contribuindo para um melhor desempenho da IES e seus cursos de graduação.

#### **ACÇÕES CORRETIVAS SUGERIDAS PELA CPA:**

Manter disponibilização dos Planos de Ensino e material de aulas no site;

Incentivo na participação de eventos científicos oferecidos na instituição;

Discutir ações de desenvolvimento na dimensão de comunicação.

Os aspectos que não obtiveram resultados satisfatórios e que não dependem somente da coordenação serão discutidos em outras instancias como reitoria e vice reitoria.

Responsáveis pela implementação do Plano de Melhorias: Coordenação do curso

Envolvidos: NDE, Colegiado, Secretaria Geral e Reitoria

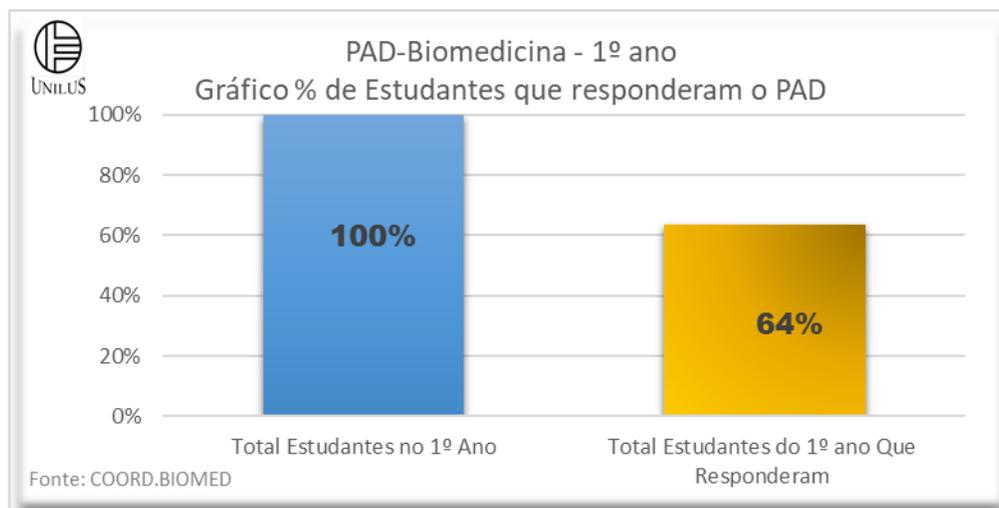
### **V.3. CURSO DE BIOMEDICINA**

COORDENADORA: Profa. Me Carolina Garcia Piva

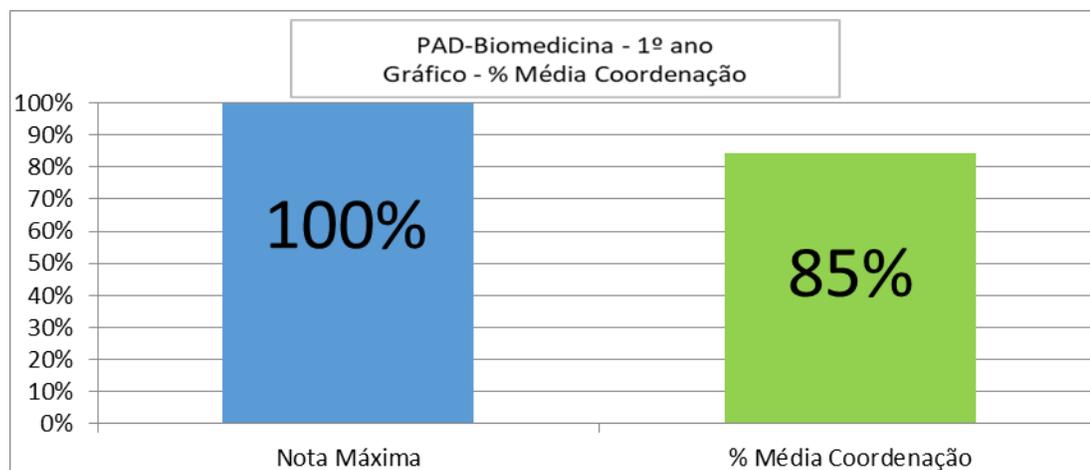
- Mestre em Ciências da Saúde pelo Centro Universitário Lusíada - UNILUS;
- Pós-Graduada em Gestão Universitária pelo UNISAL;
- Especialista em Acupuntura pela CIAA;
- Graduada em Biomedicina pelo Centro Universitário Lusíada - UNILUS;
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso.

#### **• 1º ano**

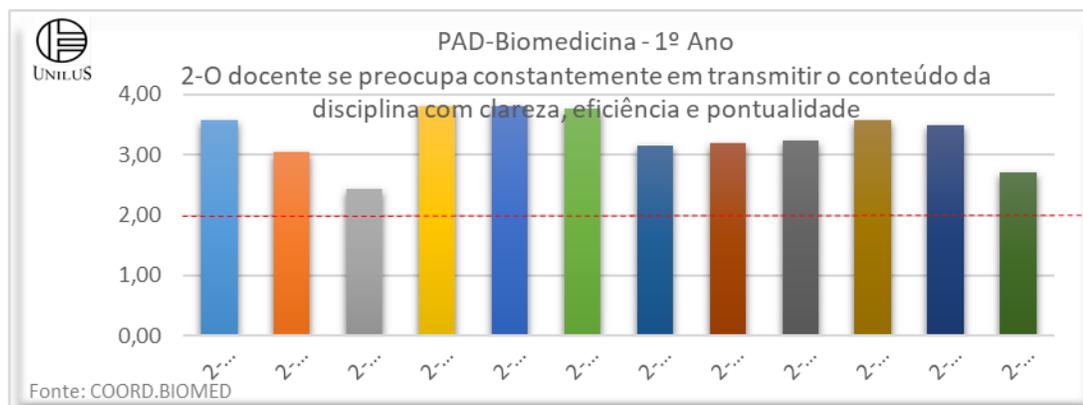
- Conforme podemos observar, apenas 64% dos discentes do primeiro ano do Curso de Biomedicina responderam ao PAD. Por serem aluno do 1º ano indica que será necessário ressaltar a importância do PAD para a melhoria do curso.



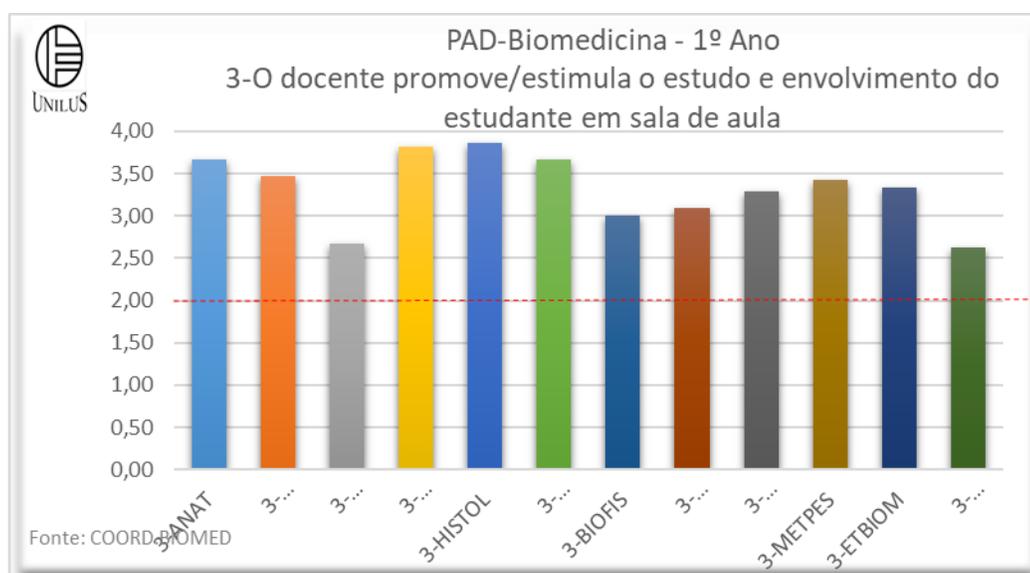
- 85% dos alunos avalia que a Coordenação do Curso, promove a integração entre os estudantes, estimula a participação em eventos e procura orientar nas questões pertinentes a formação do aluno.



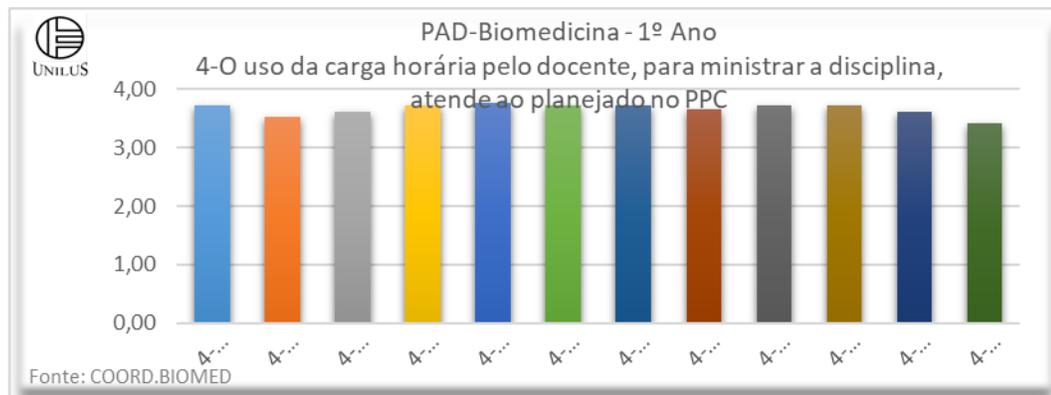
- Com relação ao docente se preocupar em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade observamos que todas as disciplinas se preocupam e estão acima da média na avaliação.



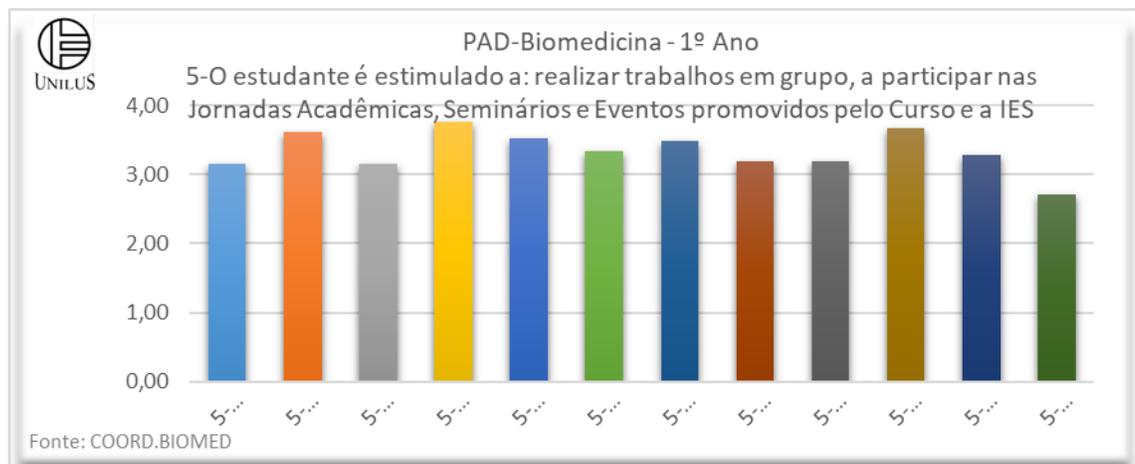
- Com relação ao docente promover e estimular o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula, observamos que todas as disciplinas estão promovendo e estimulando os alunos de forma coerente.



- Com relação ao uso da carga horária em relação a todas disciplinas, os professores se preocupam e utilizam a carga horaria da disciplina de forma coerente atendendo ao PPC do curso.

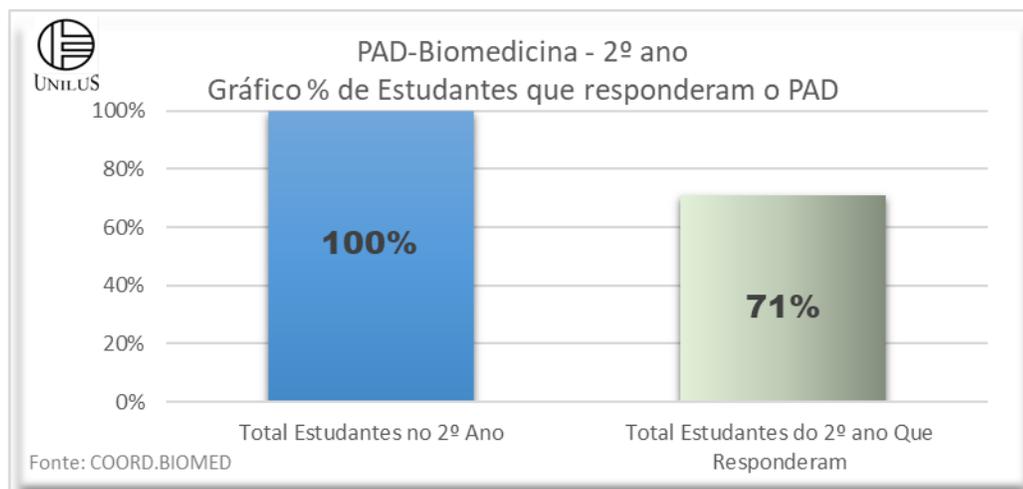


- Com relação ao item o estudante é estimulado a: realizar trabalhos em grupo, a participar nas Jornadas Acadêmicas, Seminários e Eventos promovidos pelo Curso e a IES, podemos observar que as disciplinas específicas reforçam mais estes aspectos do que disciplinas básicas.

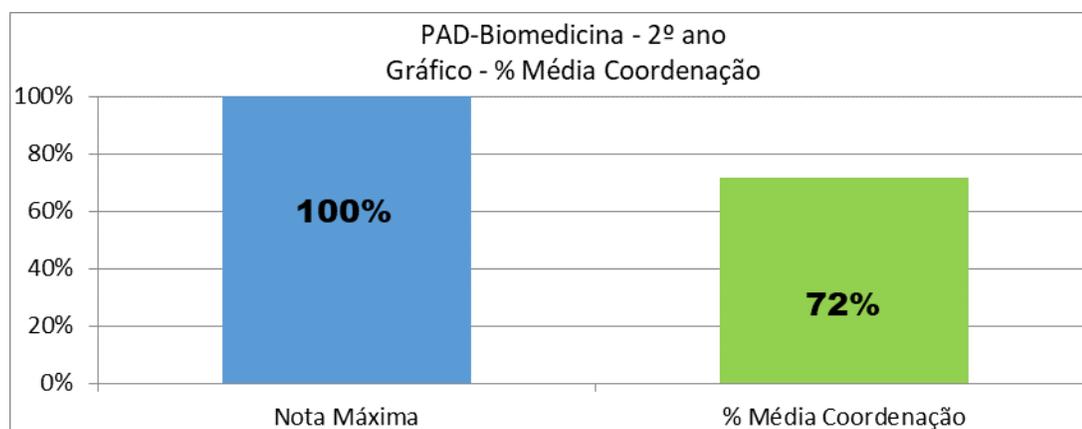


## • 2º ano

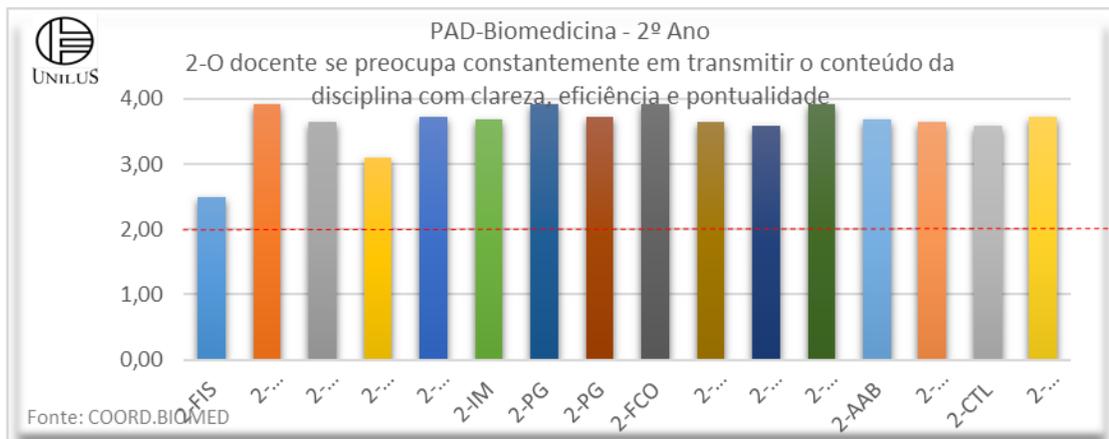
- Conforme podemos observar 71% dos discentes do segundo ano do Curso de Biomedicina responderam ao PAD.



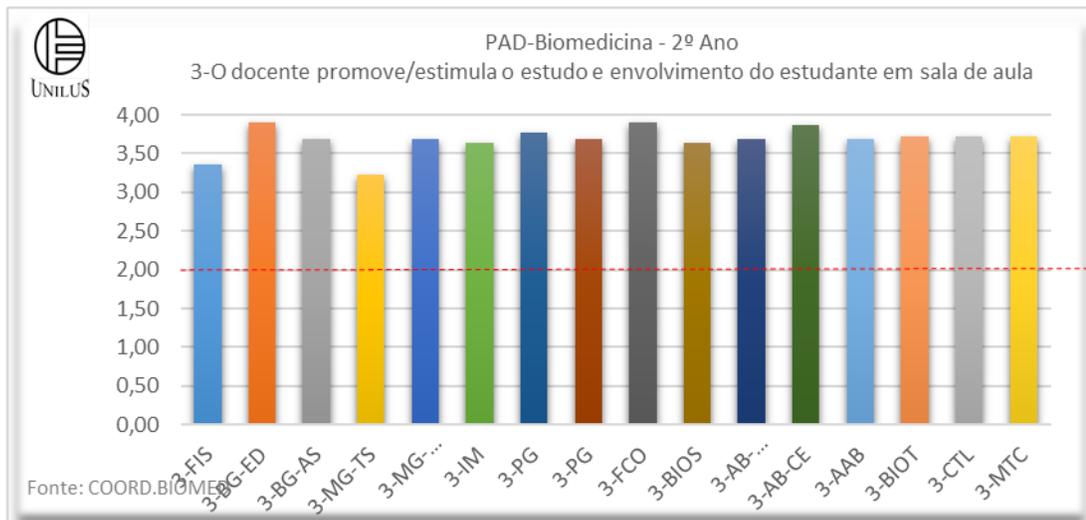
- 72% dos alunos avalia que a Coordenação do Curso, promove a integração entre os estudantes, estimula a participação em eventos e procura orientar nas questões pertinentes a formação do aluno.



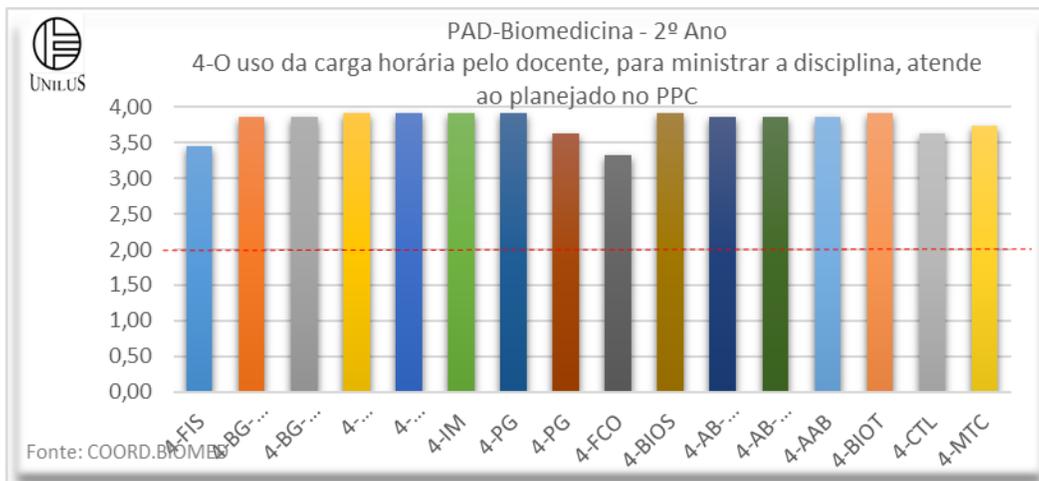
- Com relação ao docente se preocupar em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade observamos que todas as disciplinas foram bem avaliadas.



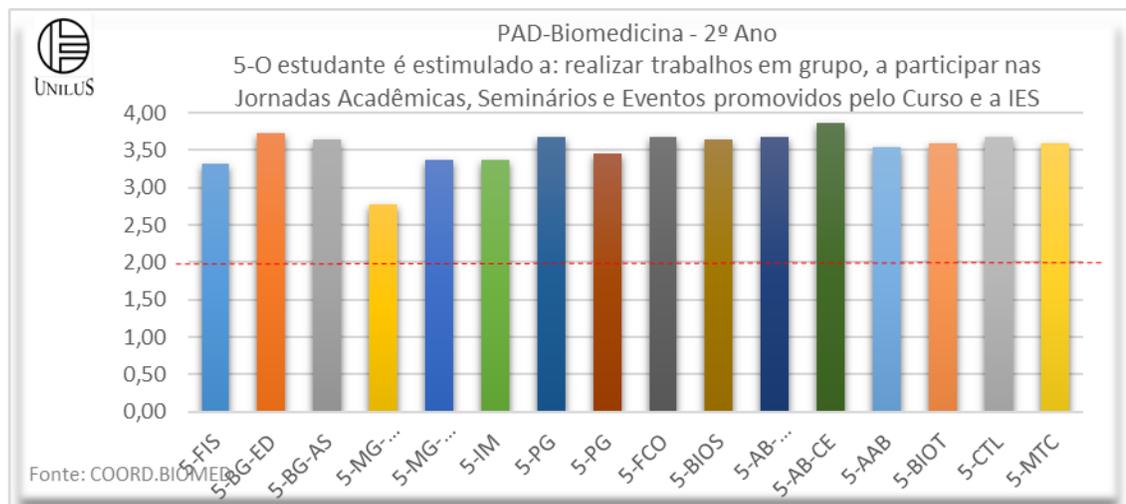
- Com relação ao docente promover e estimular o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula, observamos que da mesma forma que na questão anterior, todas as disciplinas foram bem avaliadas.



- Com relação ao uso da carga horária observamos os mesmos índices de satisfação por parte dos alunos.

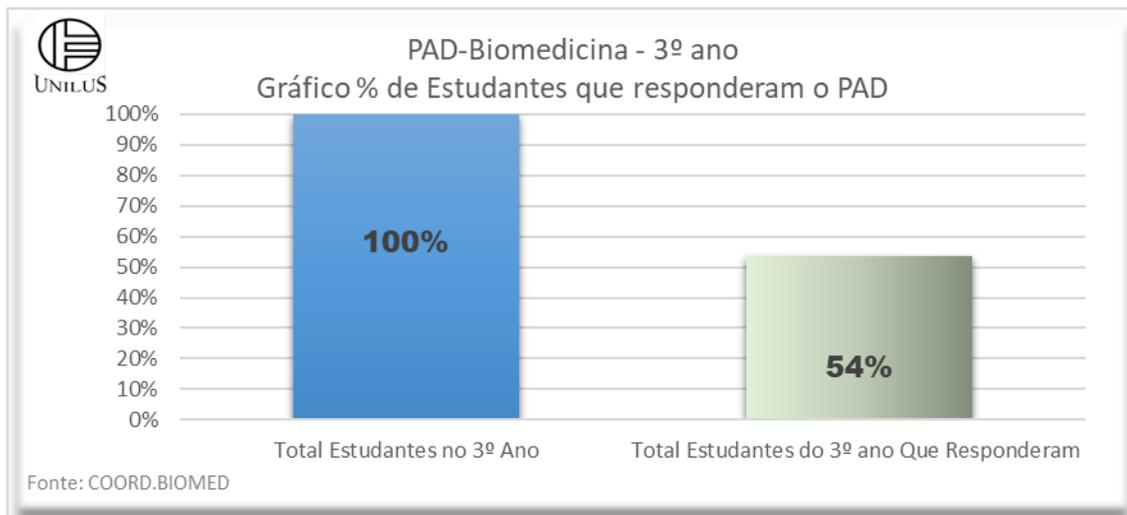


- Com relação ao item o estudante é estimulado a: realizar trabalhos em grupo, a participar nas Jornadas Acadêmicas, Seminários e Eventos promovidos pelo Curso e a IES, podemos observar novamente uma ótima avaliação.

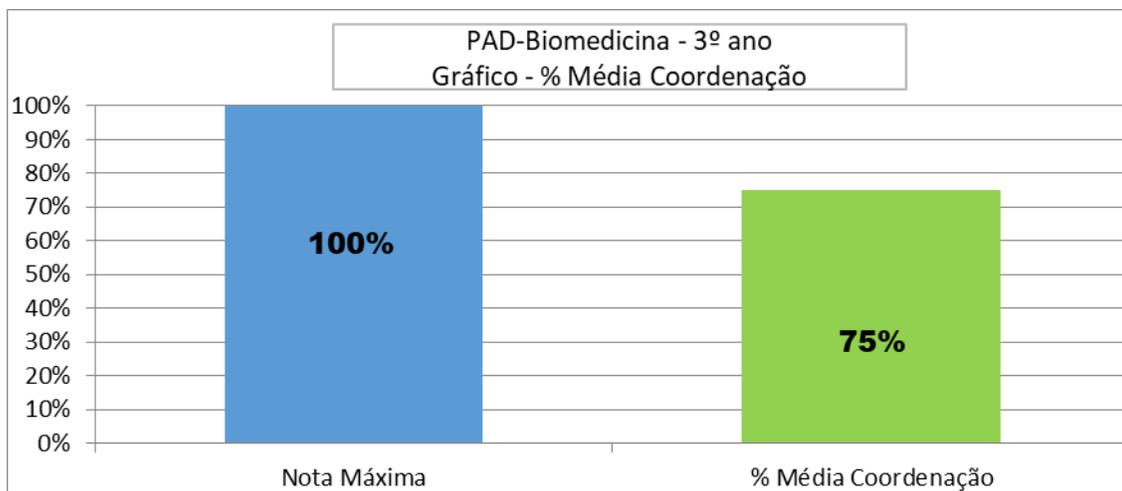


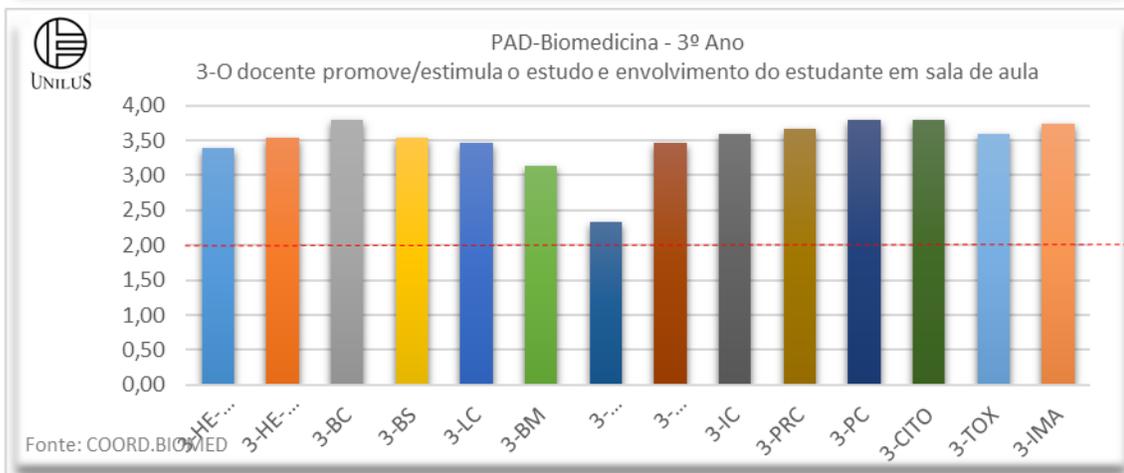
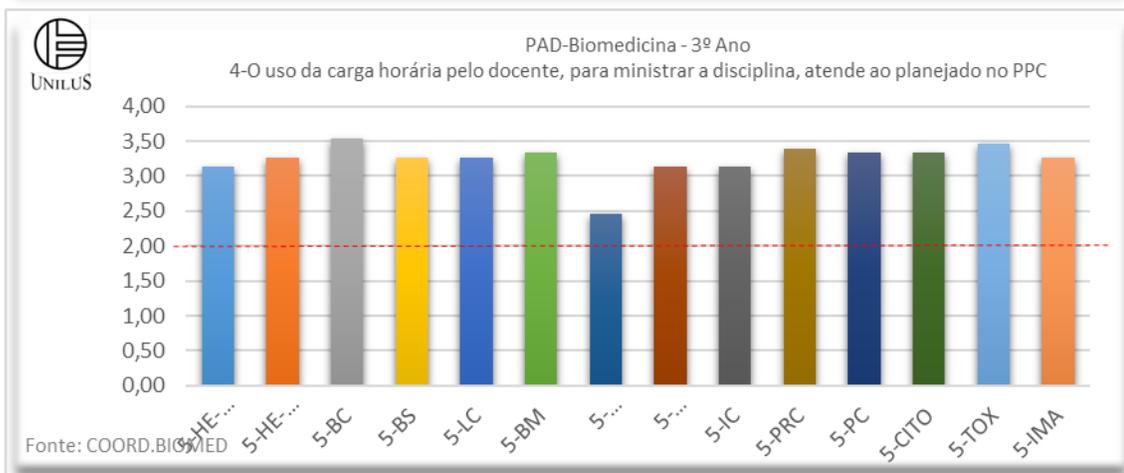
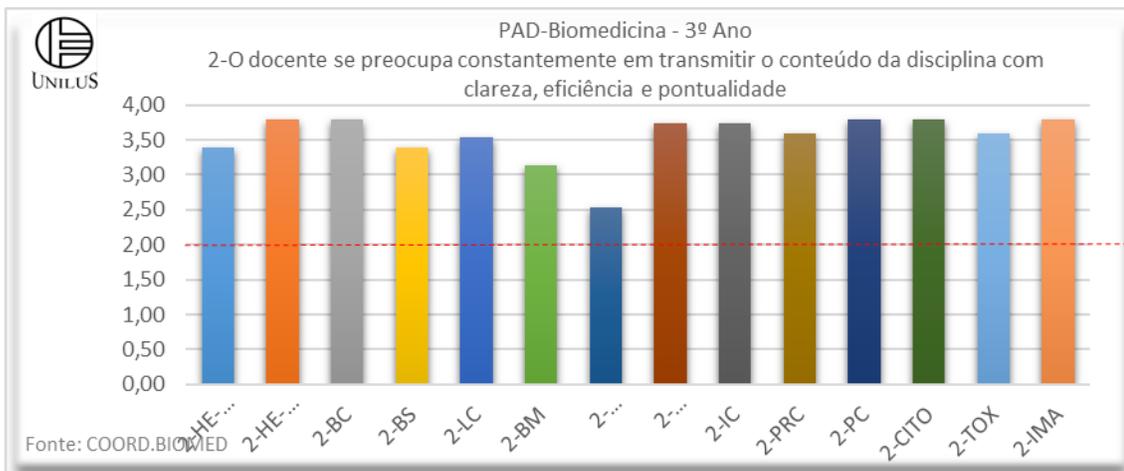
### • 3º ano

- Conforme podemos observar, apenas 54% dos discentes do terceiro ano do Curso de Biomedicina responderam ao PAD. Será necessário trabalhar melhor a integração deles ao questionário PAD explicando a importância de responderem essa avaliação.



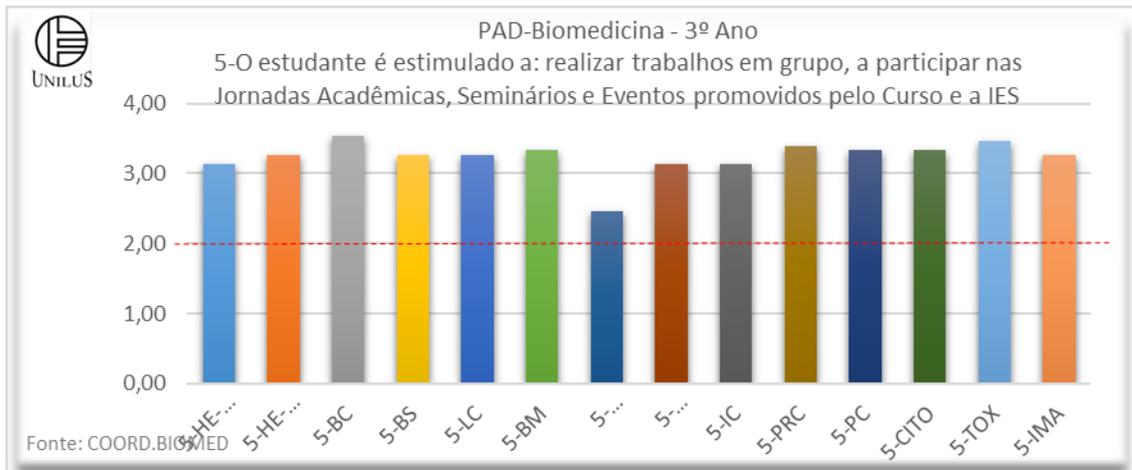
- 75% dos alunos avalia que a Coordenação do Curso, promove a integração entre os estudantes, estimula a participação em eventos e procura orientar nas questões pertinentes a formação do aluno.





- De acordo com os gráficos acima, todas as disciplinas do 3º ano, o docente em suas respectivas disciplinas se preocupa em transmitir o conteúdo com clareza, eficiência e pontualidade estimulando o estudo e o desenvolvimento do estudante em sala de aula

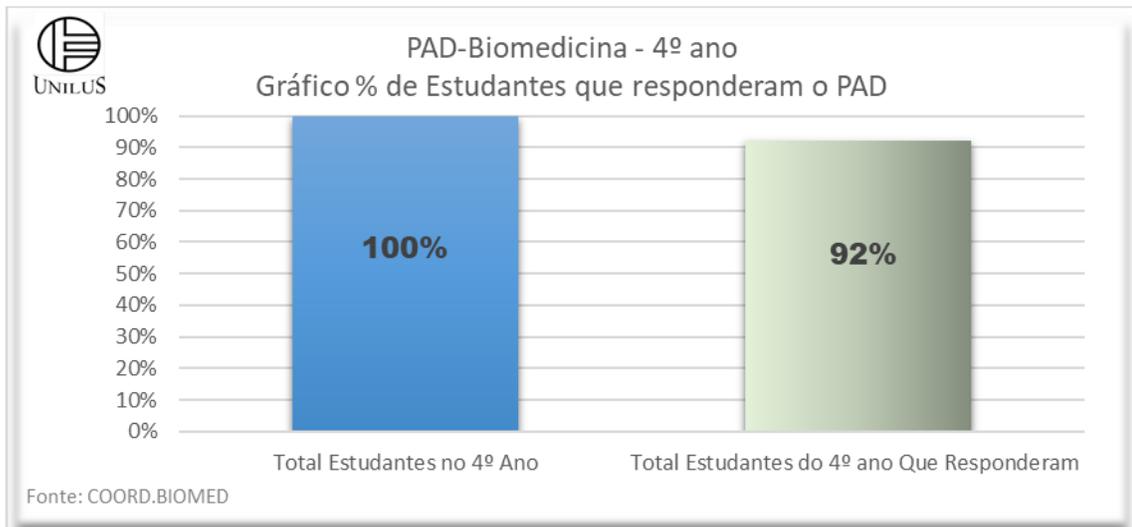
aula. Confirmamos também o uso da carga horária sendo distribuídos e adequado para as disciplinas, de acordo com o PPC do curso de Biomedicina.

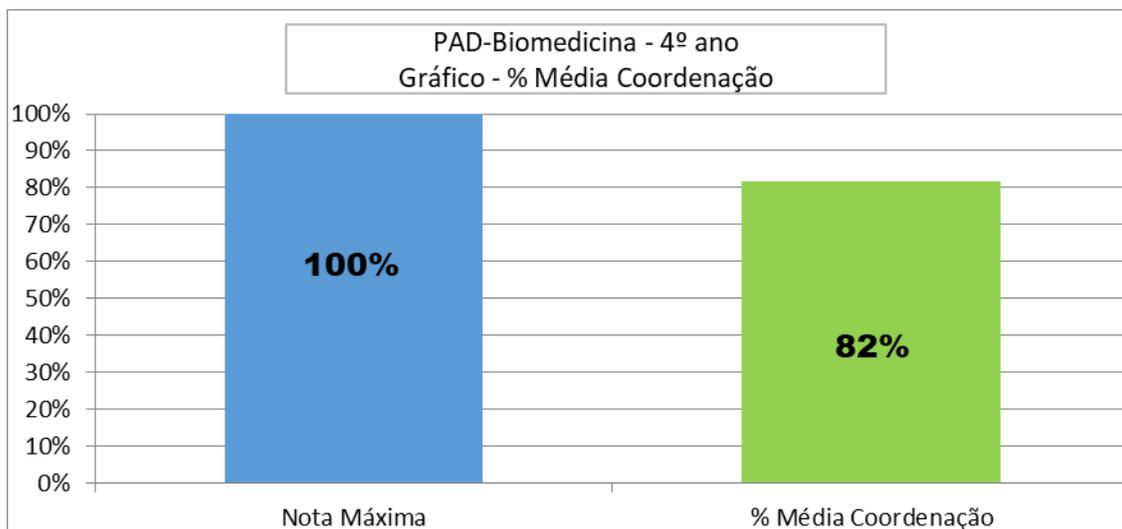


- Para todas as disciplinas, de acordo com os dados, o estudante é estimulado a realizar trabalhos em grupo, a participar nas jornadas acadêmicas, seminários e eventos promovidos pelo curso e a IES.

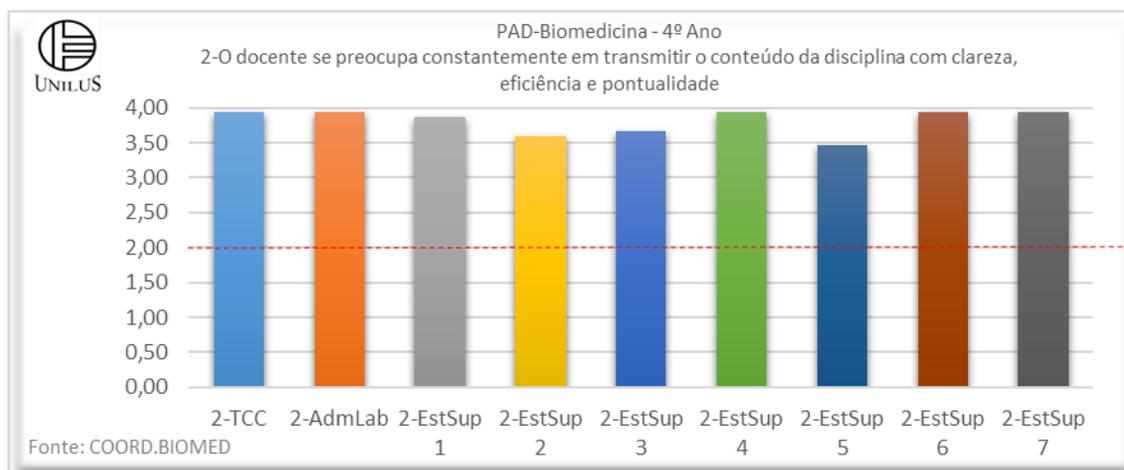
• **4º ano**

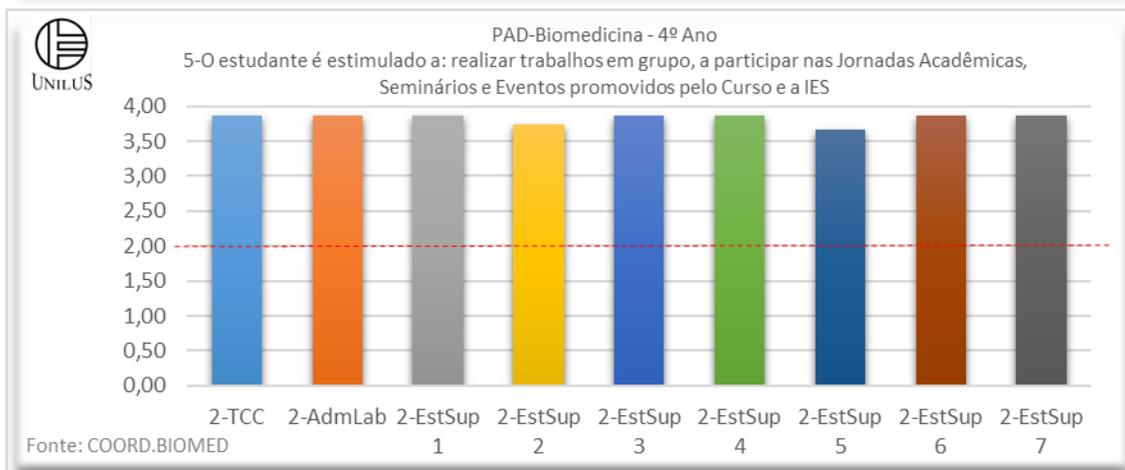
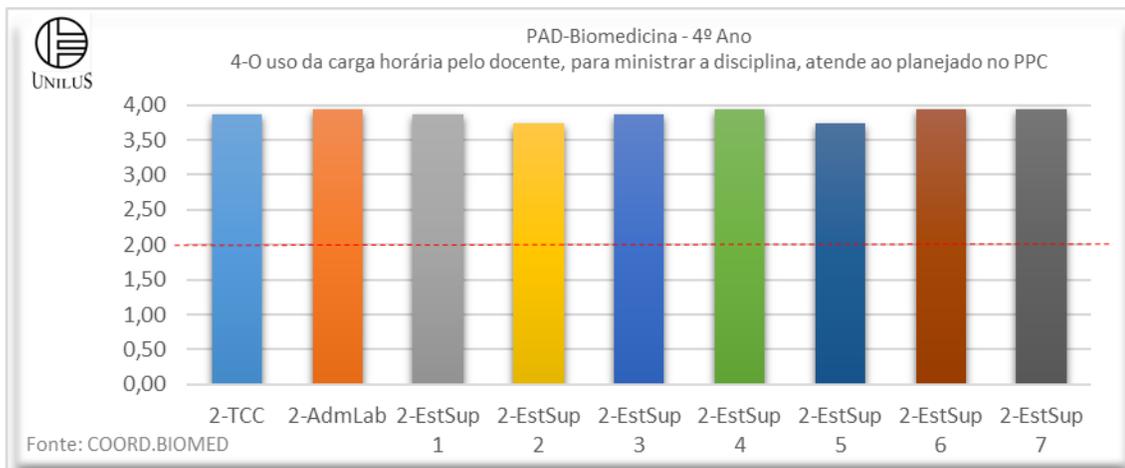
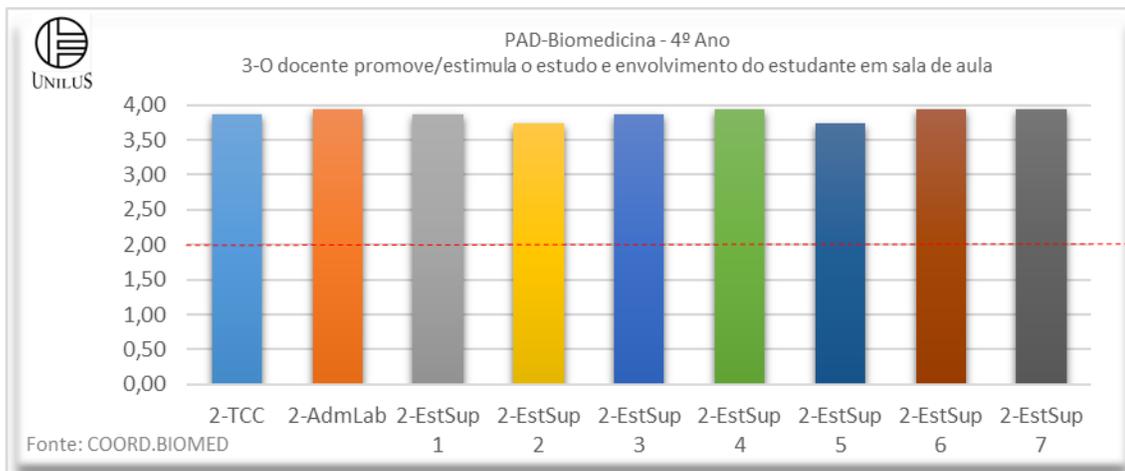
•





- 92% dos alunos do 4º ano do curso de Biomedicina responderam ao PAD e destes 82% avaliaram que a Coordenação do Curso, promove a integração entre os estudantes, estimula a participação em eventos e procura orientar nas questões pertinentes a formação do aluno.





- Como pode ser observado acima através dos dados apresentados, todas as disciplinas do 4º ano, sendo, administração laboratorial, trabalho de conclusão de

curso e o estágio supervisionado envolvendo todos os setores do estágio, nossos docentes se preocupam constantemente em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade, estimulando o estudo e trabalhando o envolvimento do estudante em sala de aula. Se observa que os docentes utilizam a carga horária, para ministrar a disciplina, atendendo ao planejado no PPC. O estudante é estimulado a realizar trabalhos em grupo, a participar nas Jornadas Acadêmicas, Seminários e Eventos promovidos pelo Curso e a IES. Todos os itens avaliados estão bem avaliados indicando que o curso está sendo conduzido e aplicado de maneira coerente para uma boa qualidade de ensino.

- 85% dos discentes avalia que o curso como bom e excelente.
- Com relação à coordenação 83% avaliou bom e excelente.
- Para atividades de extensão 51% avaliou como bom ou excelente, 37 % como regular ruim ou péssimo e 11 % não soube ou não quis responder.
- Com relação à comunicação 49% avaliou como bom ou excelente, 36 % como regular ruim ou péssimo e 15 % não soube ou não quis responder.
- Com relação à organização e gestão 23% avaliou como bom ou excelente, 38 % como regular ruim ou péssimo e 44 % não soube ou não quis responder.
- Com relação à infraestrutura 84% dos discentes avaliaram como bom e excelente.
- Com relação a secretaria 54% avaliou como bom e excelente, 36% não quis ou não soube avaliar.

#### **Comentário da coordenação do curso**

No ano de 2016 foi inaugurado o Centro Saúde Escola e nele há o laboratório de análises clínicas, altamente equipado, que presta atendimento gratuito à comunidade. Neste laboratório acontece o estágio supervisionado, obrigatório para todos os alunos do curso de biomedicina.

São realizadas reuniões constantes com os discentes a fim de sanar as eventuais dificuldades apontadas no decorrer do ano

#### **Ações corretivas sugeridas pela CPA:**

- Manutenção da atualização e divulgação dos planos de ensino e plano de aula no sitio UNILUS;
- Aulas de nivelamento das disciplinas básicas para um maior acompanhamento dos alunos ingressantes ao curso – já em atividade desde o ano de 2010 até a presente data;
- Manutenção do sistema de avaliação de estágios para todos os discentes.
- Teste do progresso para alunos de todos os anos.

**Responsáveis pela implementação das ações corretivas:** - Coordenação do curso

**Envolvidos:**

- NDE
- Corpo docente
- Secretaria Geral
- Reitoria

## **V.5. CURSO DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS**

**COORDENADOR:** Prof. Me Domeiver Elias Santiago Verni

O Coordenador do curso de Relações Internacionais, Prof. Me. Domeiver Elias Santiago Verni, é Mestre em Educação pela Universidade Católica de Santos-UNISANTOS, é graduado em Administração de Empresas pela USJT-Universidade São Judas Tadeu, com MBA Internacional em gestão empresarial com ênfase em gerenciamento de projetos pela FGV/UCI-EUA; possui Extensão Universitária em Business and Management for International Professionals UCI-EUA; possui MBA em finanças e controladoria pela Universidade Santa Cecília dos Bandeirantes; possui Pós-Graduação em Organização e Métodos pela Universidade São Judas Tadeu e Pós-Graduação em Análise de Sistemas pela Faculdade Armando Álvares Penteado. Possui mais de 37 anos de experiência em gestão e consultoria de escritórios de processos, projetos e gestão e solução de problemas em empresas internacionais e empresas nacionais com certificações em Lean Six Sigma – BB (Black Belt) e em CTFL/ISTQB (Certification Tester Foundation Level).

Ao longo destes últimos 05 (cinco) anos, os Docentes do Núcleo Docente Estruturante – NDE e do Colegiado do Curso de Relações Internacionais, tem tido a preocupação de aprimorar cada vez mais esse instrumento de pesquisa e de avaliação.

Em 2018, a IES reforçou junto aos docentes a necessidade de se utilizar recursos complementares para fixação/auxílio dos conteúdos teóricos das disciplinas, tanto que houve curso de Capacitação em Metodologias Ativas a todos professores do UNILUS.

Em 2019, os Docentes do NDE do Curso de Relações Internacionais, em reunião de fevereiro de 2019, definiu ajustes no Plano de Ensino, no item Critérios de Avaliação, incluindo dentre outras informações, uma quantidade de ferramentas que contribuem com o reforço da teoria, sendo: Estudo de Caso, Exercícios práticos, atividades em grupo, apresentação de trabalho, visitas monitoradas, sala invertida, situações problemas, aprendizagem em projetos (PBL), Projeto Integrador, seminários dirigidos e Trabalhos acadêmicos.

Nesse sentido, em reuniões de NDE e de Colegiado do Curso de Relações Internacionais, ambas ocorridas em 04 de fevereiro de 2019, ficou aprovado o foco em

Metodologias Ativas para o Programa de Avaliação da Disciplina – PAD, 2019, com 03 (três) questões, por turma.

Ainda em 2019, os membros da Comissão de Avaliação Própria (CPA) do Centro Universitário Lusíada – UNILUS, buscando inovar nos critérios dos indicadores e respectivos formulários (questionários), apresentou a realização da avaliação em duas etapas distintas, sendo: Etapa 1 – Com Foco nas Dimensões Gerais da IES tais como: D1. A Missão e o PDI; D2.1 Políticas e Avaliação da Coordenação; D2.2 Avaliação do Curso; D2.3 Avaliação da Equipe Docente; D2.4 Eventos, Bolsas e Divulgação; D2.5 Extensão; D3 Responsabilidade Social; D4 Comunicação; D6 Organização e Gestão; D7 Infraestrutura e D8 Secretaria. Etapa 2: Trata-se de um desmembramento das dimensões D2.1 – Avaliação da Coordenação; D2.3 – Avaliação da Equipe Docente x disciplinas. Vale destacar que a realização da Etapa 2, foi feita no primeiro semestre do ano. Assim baseado nos resultados obtidos, planejar e executar um Plano de Ação dentro do próprio ano letivo e antes da realização da Etapa 1 da avaliação da CPA, de modo que esta última já consiga receber os pontos de melhoras percebidos pelos estudantes anteriormente.

Ao final destas duas etapas, verificou-se que o processo de inovação/atualização do modo de executar a avaliação da CPA, foi bastante positiva principalmente no aumento de participação dos estudantes; os questionários tornaram-se mais focados e os percentuais de qualidade distribuídos em cada Dimensão, tiveram melhora significativa acentuando os índices “Bom” e “Excelente” para 100% dos estudantes do 1º ano do Curso de Relações Internacionais. Os dados apurados para a turma do 4º ano do Curso de Relações Internacionais, foram considerados em uma avaliação mais geral da IES, porém em relação a turma especificamente, não fazem parte da análise uma vez que somente um aluno participou da pesquisa. As evidências (dados e planilhas) desta etapa encontram-se disponíveis para consulta nos arquivos da gestão da CPA.

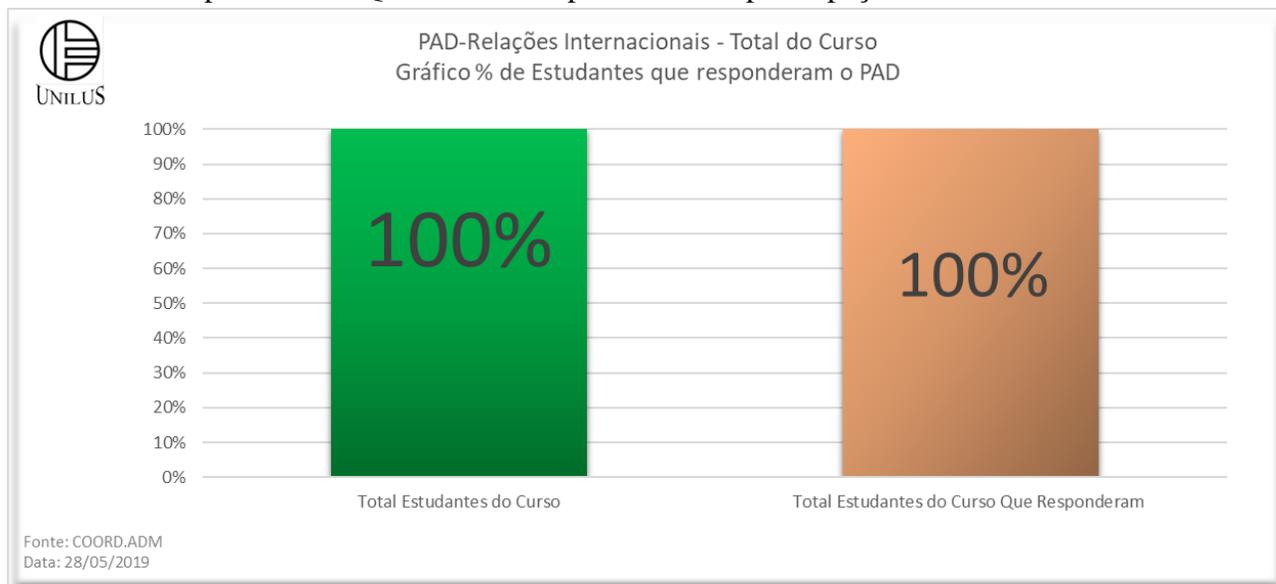
Apresentamos a seguir uma sinopse da Etapa 2 da CPA, que por tratar-se de uma inovação, entendemos ser oportuno sua divulgação. Para facilitar o entendimento do leitor e para distinguir as fases e questionários, identificamos como Programa de Avaliação da Disciplina (PDA):

Para facilitar o entendimento do leitor, estruturamos o resultado da avaliação por ano, e um item ao final desse capítulo contendo gráfico geral de todos os anos do Curso de Relações Internacionais e considerações finais:

### **Gráfico % de estudantes participantes – Curso Relações Internacionais:**

O objetivo desse gráfico, é apresentar o percentual total de estudantes do curso de Administração x total de estudantes que responderam o processo de avaliação disciplinar.

Principal critério: Quanto maior o percentual de participação melhor.

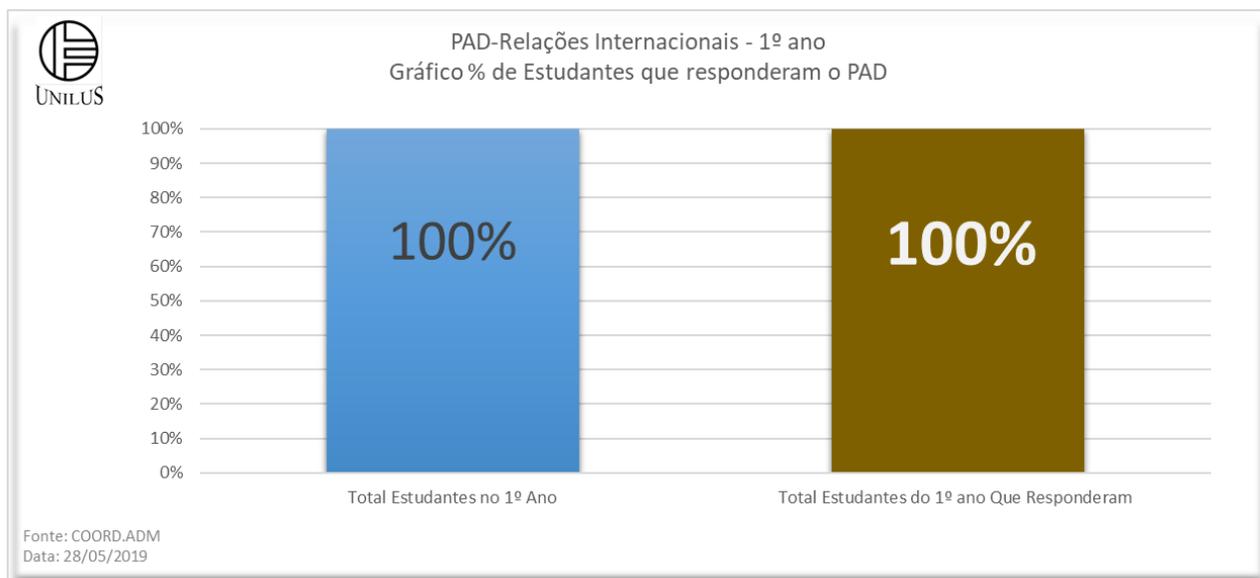


Comentários: Verificamos uma adesão de 100% de estudantes no processo PAD- Programa de Avaliação da Disciplina. Em 2018 o percentual de adesão foi de 100%. Em 2017 o percentual de adesão foi 33%. Em 2016 o percentual de adesão foi de 33%. O ano de 2015 a adesão foi de 42%. A participação é voluntária. Nesse sentido, acreditamos que a implantação do formulário PAD eletrônico, o qual mantém o sigilo do estudante, precisa ser reforçado sistematicamente, junto aos estudantes, pois acreditamos que esse instrumento pode contribuir para o aumento desse percentual nos próximos anos.

#### **Gráfico % de estudantes participantes – Curso de Relações Internacionais - 1º ano:**

O objetivo desse gráfico, é apresentar o percentual de participação dos estudantes no processo de avaliação disciplinar.

Principal critério: Quanto maior o percentual de participação melhor.

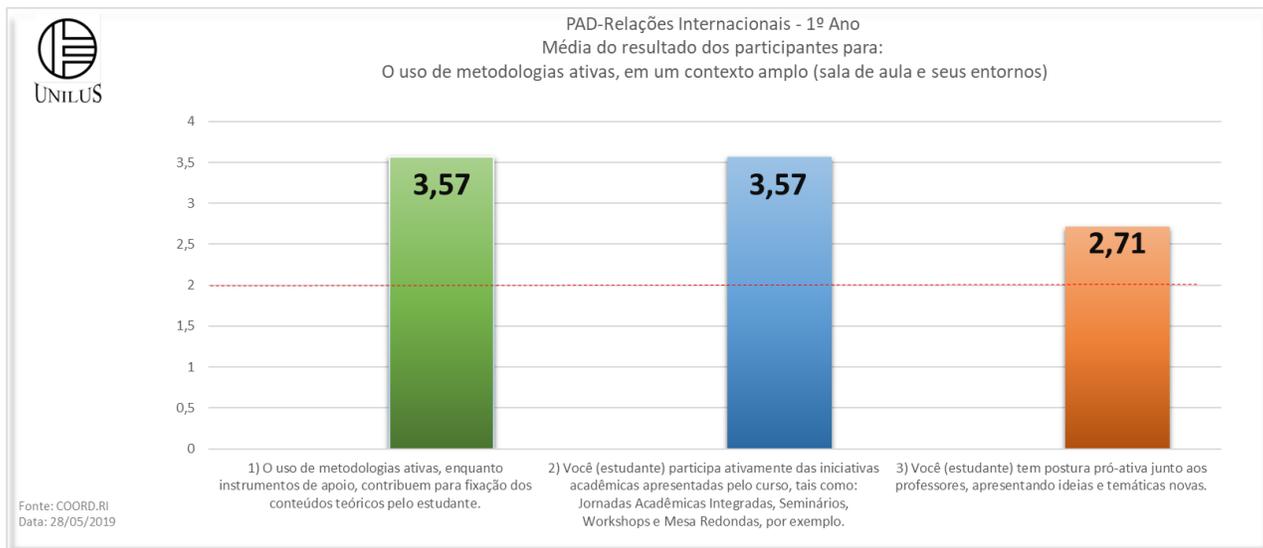


Comentários: Verificamos a importância do PAD-Programa de Avaliação da Disciplina, nesse novo formato de formulário eletrônico. O Gráfico demonstra que do total de estudantes do 1º ano 100% responderam o questionário PAD. Por ser uma ação voluntária por parte do estudante, o processo de conscientização forjado pela Coordenação do curso e o Corpo docente foi fundamental. Então acreditamos que a implantação do formulário PAD eletrônico, o qual mantém o sigilo do estudante, deve aumentar nos próximos anos.

**Gráfico: Média do resultado dos participantes para o Uso de metodologias ativas, em um contexto amplo (sala de aula e seus entornos) – 1º ano:**

O objetivo desse gráfico, é apresentar por disciplina, a média, da preocupação do docente em transmitir o conteúdo da disciplina conforme os elementos acima.

Principal critério: Quanto maior que dois melhor

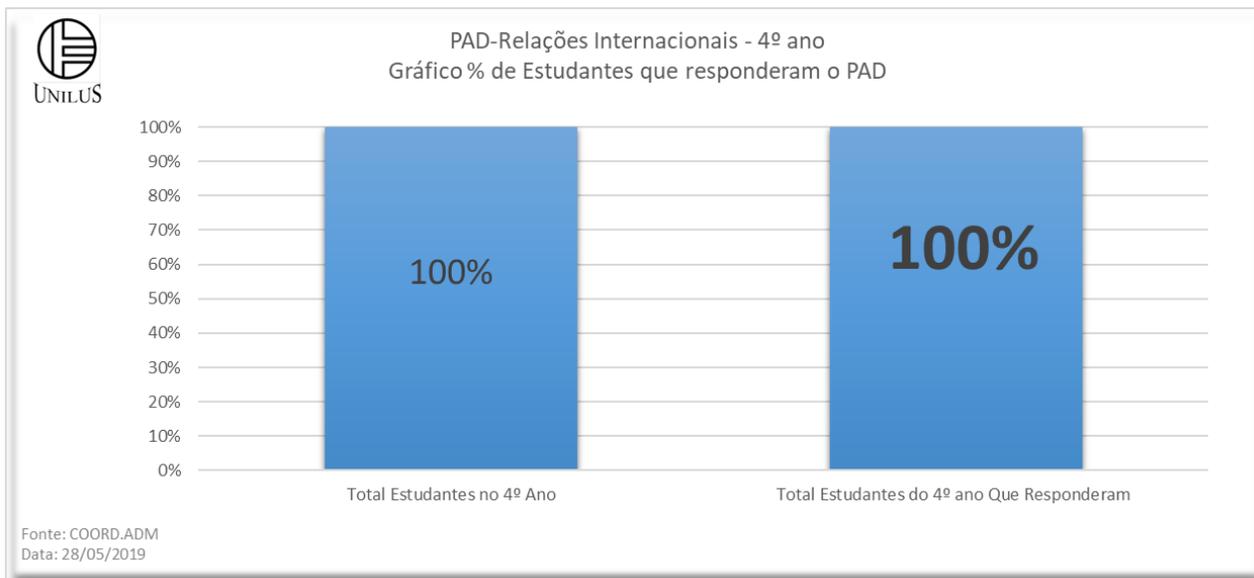


Comentários: O gráfico acima, apresenta como resultado final a média de cada questão, dentro do público que respondeu/participou da avaliação, neste caso 100% dos estudantes do 1º ano. Verifica-se que as afirmações estão acima da linha de equilíbrio que define “Não” ou “Sim” para a questão. Nesse sentido, tem-se a percepção de que esse grupo de estudante acredita que as ações integradas relativas as Metodologias Ativas contribuem para fixação da teoria da disciplina, assim como o aluno também se percebe como participante ativo nas iniciativas propostas pela Curso e Docente da disciplina.

#### **Gráfico % de estudantes participantes do Curso de Relações Internacionais–4º ano:**

O objetivo desse gráfico, é apresentar o percentual de participação dos estudantes no processo de avaliação das disciplinas da série.

Principal critério: Quanto maior o percentual de participação melhor

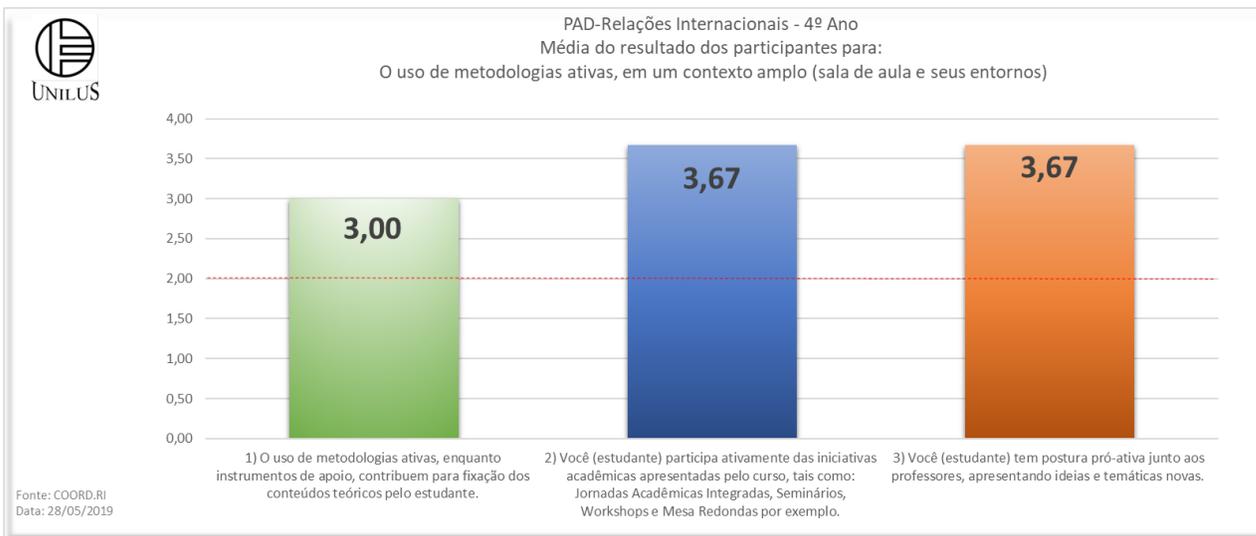


Comentários: Verificamos a importância do PAD-Programa de Avaliação da Disciplina, nesse novo formato de formulário eletrônico. O Gráfico demonstra que do total de estudantes do 4º ano 100% responderam o questionário PAD. Em 2018 foi 100% de participação. Não temos a informação do ano de 2014 e 2015, pois não tivemos turmas, mas verifica-se uma pouca adesão dos estudantes. Por ser uma ação voluntária por parte do estudante, o processo de conscientização forjado pela Coordenação do curso e o Corpo docente será fundamental. Então acreditamos que a implantação do formulário PAD eletrônico, o qual mantém o sigilo do estudante, deve aumentar nos próximos anos.

**Gráfico: Média do resultado dos participantes para o Uso de metodologias ativas, em um contexto amplo (sala de aula e seus entornos) – 4º ano:**

O objetivo desse gráfico, é apresentar por disciplina, a média, da preocupação do docente em transmitir o conteúdo da disciplina conforme os elementos acima.

Principal critério: Quanto maior que dois melhor.



Comentários: O gráfico acima, apresenta como resultado final a média de cada questão, dentro do público que respondeu/participou da avaliação, neste caso 100% dos estudantes do 4º ano. Verifica-se que as afirmações estão acima da linha de equilíbrio que define “Não” ou “Sim” para a questão. Nesse sentido, tem-se a percepção de que esse grupo de estudante acredita que as ações integradas relativas as Metodologias Ativas contribuem para fixação da teoria da disciplina, assim como o aluno também se percebe como participante ativo nas iniciativas propostas pela Curso e Docente da disciplina.

### 1. Considerações Finais do PAD 1º Semestre 2019

Verifica-se primeiramente uma participação de 100% dos estudantes em todas as séries do curso de Relações Internacionais. Em 03 de junho de 2019, a Coordenação do Curso apresentou “in loco”, na presença de estudantes e docentes, os respectivos resultados de cada série/turma. Durante a apresentação, foram debates quanto ao novo modelo do PAD em 2019, que focou o uso de metodologias ativas e a participação dos estudantes em atividades do Curso.

Percebe-se no indicador da questão 1 - O uso de metodologias ativas, enquanto instrumentos de apoio, contribuem para fixação dos conteúdos teóricos pelo estudante, quando analisado individualmente, que um percentual de alunos “NÃO” concorda com a afirmação, o que remete a reflexões tais como: O Docente esclareceu o que são metodologias ativas? O estudante não sabe, esqueceu o que são melhorias ativas? Talvez aqui uma oportunidade para reforçar em todas as séries a importância desse método de maneira que o estudante também perceba e valorize tal iniciativa.

O Programa de Avaliação da Disciplina (PAD), vem confirmar e reforçar o relatório de avaliação dos avaliadores do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira – INEP, que atribuiu conceito 4 (quatro) no curso de Relações Internacionais, em sua avaliação e em 2017 promoveu a renovação do reconhecimento do curso automaticamente.

Esse instrumento de avaliação, é um intermediário até a CPA, realizada no final de cada ano letivo. Dessa maneira é possível antecipar os ajustes já no primeiro semestre do ano, contribuindo para um melhor desempenho da IES e seus cursos de graduação.

## **V.6. CURSO DE ADMINISTRAÇÃO**

COORDENADOR: Prof. Me Domeiver Elias Santiago Verni

O Coordenador do curso de Administração, Prof. Me. Domeiver Elias Santiago Verni, é Mestre em Educação pela Universidade Católica de Santos-UNISANTOS, é graduado em Administração de Empresas pela USJT-Universidade São Judas Tadeu, com MBA Internacional em gestão empresarial com ênfase em gerenciamento de projetos pela FGV/UCI-EUA; possui Extensão Universitária em Business and Management for International Professionals UCI-EUA; possui MBA em finanças e controladoria pela Universidade Santa Cecília dos Bandeirantes; possui Pós-Graduação em Organização e Métodos pela Universidade São Judas Tadeu e Pós-Graduação em Análise de Sistemas pela Faculdade Armando Álvares Penteado. Possui mais de 37 anos de experiência em gestão e consultoria de escritórios de processos, projetos e gestão e solução de problemas em empresas internacionais e empresas nacionais com certificações em Lean Six Sigma – BB (Black Belt) e em CTFL/ISTQB (Certification Tester Foundation Level).

Ao longo destes últimos 05 (cinco) anos, os Docentes do Núcleo Docente Estruturante – NDE e do Colegiado do Curso de Administração, tem tido a preocupação de aprimorar cada vez mais esse instrumento de pesquisa e de avaliação.

Em 2018, a IES reforçou junto aos docentes a necessidade de se utilizar recursos complementares para fixação/auxílio dos conteúdos teóricos das disciplinas, tanto que houve curso de Capacitação em Metodologias Ativas a todos professores do UNILUS.

Em 2019, os Docentes do NDE do Curso de Administração, em reunião de fevereiro de 2019, definiu ajustes no Plano de Ensino, no item Critérios de Avaliação, incluindo dentre outras informações, uma quantidade de ferramentas que contribuem com o reforço da teoria, sendo: Estudo de Caso, Exercícios práticos, atividades em grupo, apresentação de

trabalho, visitas monitoradas, sala invertida, situações problemas, aprendizagem em projetos (PBL), Projeto Integrador, seminários dirigidos e Trabalhos acadêmicos.

Nesse sentido, em reuniões de NDE e de Colegiado do Curso de Administração, ambas ocorridas em 04 de fevereiro de 2019, ficou aprovado o foco em Metodologias Ativas para o Programa de Avaliação da Disciplina – PAD, 2019, com 03 (três) questões, por turma.

Ainda em 2019, os membros da Comissão de Avaliação Própria (CPA) do Centro Universitário Lusíada – UNILUS, buscando inovar nos critérios dos indicadores e respectivos formulários (questionários), apresentou a realização da avaliação em duas etapas distintas, sendo: Etapa 1 – Com Foco nas Dimensões Gerais da IES tais como: D1. A Missão e o PDI; D2.1 Políticas e Avaliação da Coordenação; D2.2 Avaliação do Curso; D2.3 Avaliação da Equipe Docente; D2.4 Eventos, Bolsas e Divulgação; D2.5 Extensão; D3 Responsabilidade Social; D4 Comunicação; D6 Organização e Gestão; D7 Infraestrutura e D8 Secretaria. Etapa 2: Trata-se de um desmembramento das dimensões D2.1 – Avaliação da Coordenação; D2.3 – Avaliação da Equipe Docente x disciplinas. Vale destacar que a realização da Etapa 2, foi feita no primeiro semestre do ano. Assim baseado nos resultados obtidos, planejar e executar um Plano de Ação dentro do próprio ano letivo e antes da realização da Etapa 1 da avaliação da CPA, de modo que esta última já consiga receber os pontos de melhoras percebidos pelos estudantes anteriormente.

Ao final destas duas etapas, verificou-se que o processo de inovação/atualização do modo de executar a avaliação da CPA, foi bastante positiva principalmente no aumento de participação dos estudantes; os questionários tornaram-se mais focados e os percentuais de qualidade distribuídos em cada Dimensão, tiveram melhora significativa acentuando os índices “Bom” e “Excelente” na maioria das turmas do Curso de Administração. As evidências (dados e planilhas) desta etapa encontram-se disponíveis para consulta nos arquivos da gestão da CPA.

Apresentamos a seguir uma sinopse da Etapa 2 da CPA, que por tratar-se de uma inovação, entendemos ser oportuno sua divulgação. Para facilitar o entendimento do leitor e

para distinguir as fases e questionários, identificamos como Programa de Avaliação da Disciplina (PAD):

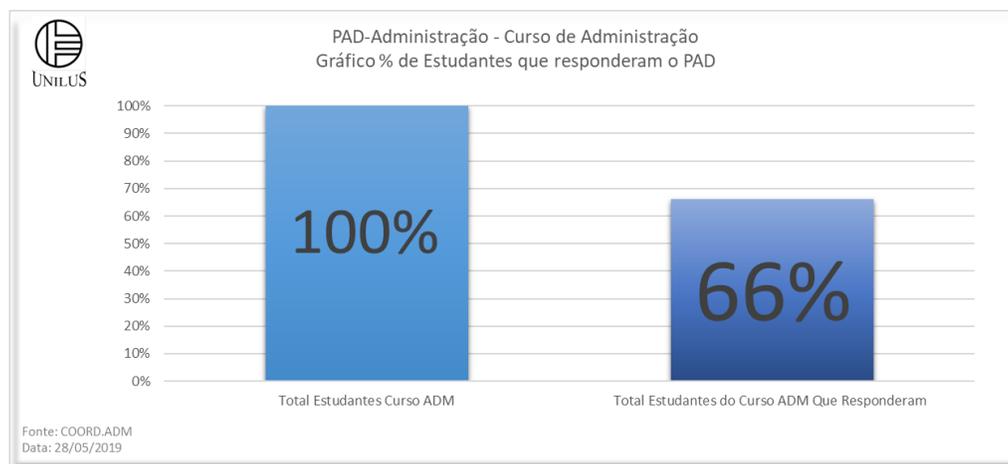
### Percorrendo os resultados da Avaliação – PAD

Para facilitar o entendimento do leitor, estruturamos o resultado da avaliação por ano, e um item ao final desse capítulo contendo gráfico geral de todos os anos do Curso de Administração e considerações finais:

#### **Gráfico % de estudantes participantes – Curso Administração:**

O objetivo desse gráfico, é apresentar o percentual total de estudantes do curso de Administração x total de estudantes que responderam o processo de avaliação disciplinar.

Principal critério: Quanto maior o percentual de participação melhor.

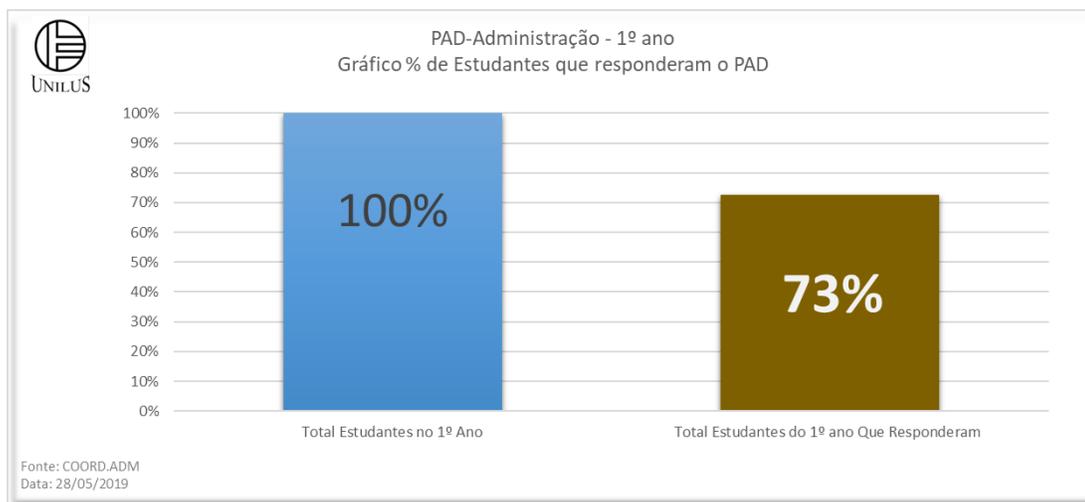


Comentários: Verificamos uma adesão de 66% dos estudantes em 2019 no Programa de Avaliação da Disciplina (PAD) no 1º semestre de 2019. Em 2018 foi de 60%; em 2017 foi de (28%); em 2016 foi de (37%), em 2015 foi de (44%). A participação é voluntária, então acreditamos que a implantação do formulário PAD eletrônico, o qual mantém o sigilo do estudante, pode contribuir para o aumento desse percentual nos próximos anos.

#### **Gráfico % de estudantes participantes – Curso de Administração - 1º ano:**

O objetivo desse gráfico, é apresentar o percentual de participação dos estudantes no processo de avaliação disciplinar.

Principal critério: Quanto maior o percentual de participação melhor.

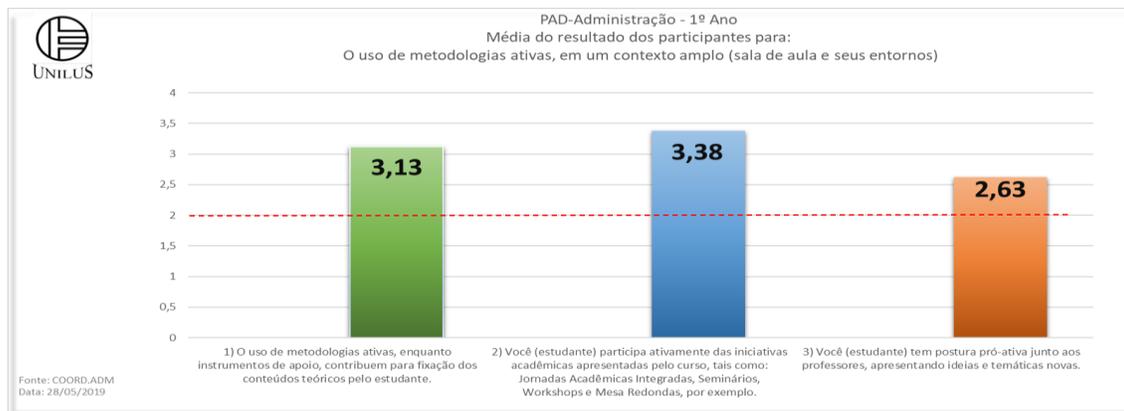


Comentários: Verificamos a importância do PAD-Programa de Avaliação da Disciplina, nesse novo formato de formulário eletrônico. O Gráfico demonstra que do total de estudantes do 1º ano 73% responderam o questionário PAD. Nos anos anteriores tivemos: 2018 (63%); 2017 (54%); 2016 (44%); 2015 (61%) e 2014 (27%) estudantes que participaram do processo. Por ser uma ação voluntária por parte do estudante, o processo de conscientização forjado pela Coordenação do curso e o Corpo docente será fundamental. Então acreditamos que a implantação do formulário PAD eletrônico, o qual mantém o sigilo do estudante, deve aumentar nos próximos anos.

### Gráfico: Média do resultado dos participantes para o Uso de metodologias ativas, em um contexto amplo (sala de aula e seus entornos) – 1º ano:

O objetivo desse gráfico, é apresentar por disciplina, a média, da preocupação do docente em transmitir o conteúdo da disciplina conforme os elementos acima.

Principal critério: Quanto maior que dois melhor

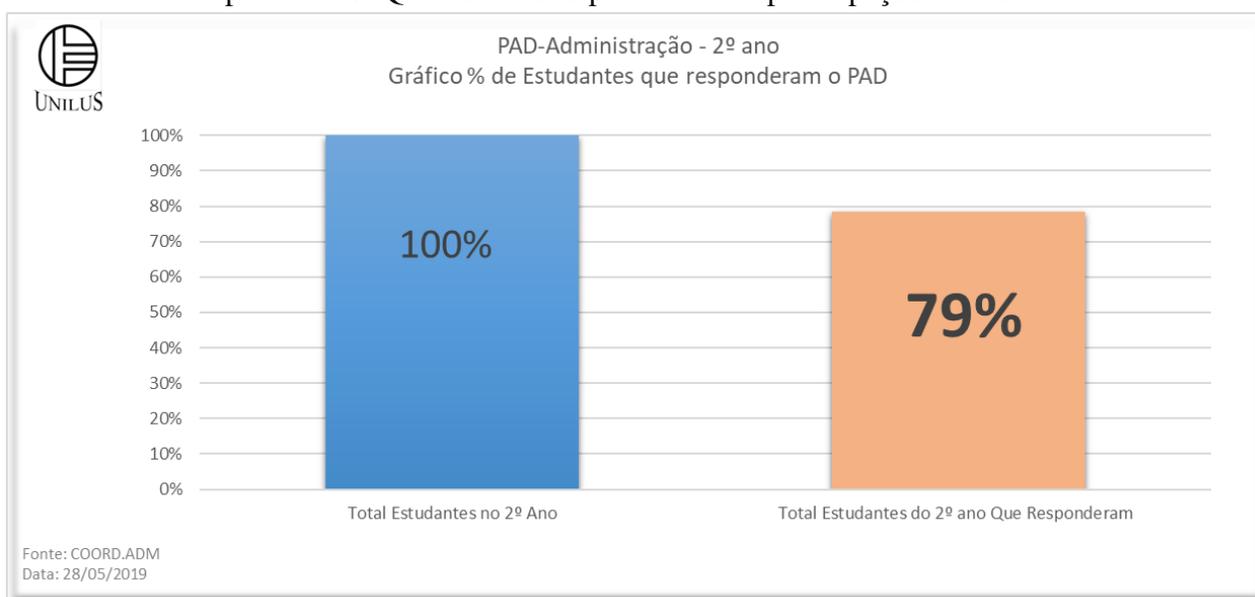


Comentários: O gráfico acima, apresenta como resultado final a média de cada questão, dentro do público que respondeu/participou da avaliação, neste caso 73% dos estudantes do 1º ano. Verifica-se que as afirmações estão acima da linha de equilíbrio que define "Não" ou "Sim" para a questão. Nesse sentido, tem-se a percepção de que esse grupo de estudante acredita que as ações integradas relativas as Metodologias Ativas contribuem para fixação da teoria da disciplina, assim como o aluno também se percebe como participante ativo nas iniciativas propostas pela Curso e Docente da disciplina.

### **Gráfico % de estudantes participantes – 2º ano:**

O objetivo desse gráfico, é apresentar o percentual de participação dos estudantes no processo de avaliação das disciplinas da série.

Principal critério: Quanto maior o percentual de participação melhor



Comentários: Verificamos a importância do PAD-Programa de Avaliação da Disciplina, nesse novo formato de formulário eletrônico. O Gráfico demonstra que do total de estudantes do 2º ano (100%), 79% responderam o questionário PAD. Em 2018 foi de (56%), em 2017 foi de (27%), em 2016 foi de (26%). Por ser uma ação voluntária por parte do estudante, o processo de conscientização forjado pela Coordenação do curso e o Corpo docente foi fundamental. Esse mesmo grupo, no ano anterior, teve uma participação de 44% (1º ano em 2016). Então acreditamos que com a implantação do formulário PAD eletrônico, o qual mantém o sigilo do estudante, a participação dos estudantes deve aumentar nos próximos anos.

### **Gráfico: Média do resultado dos participantes para o Uso de metodologias ativas, em um contexto amplo (sala de aula e seus entornos) – 2º ano:**

O objetivo desse gráfico, é apresentar por disciplina, a média, da preocupação do docente em transmitir o conteúdo da disciplina conforme os elementos acima.

Principal critério: Quanto maior que dois melhor.



PAD-Administração - 2º Ano  
Média do resultado dos participantes para:  
O uso de metodologias ativas, em um contexto amplo (sala de aula e seus entornos)



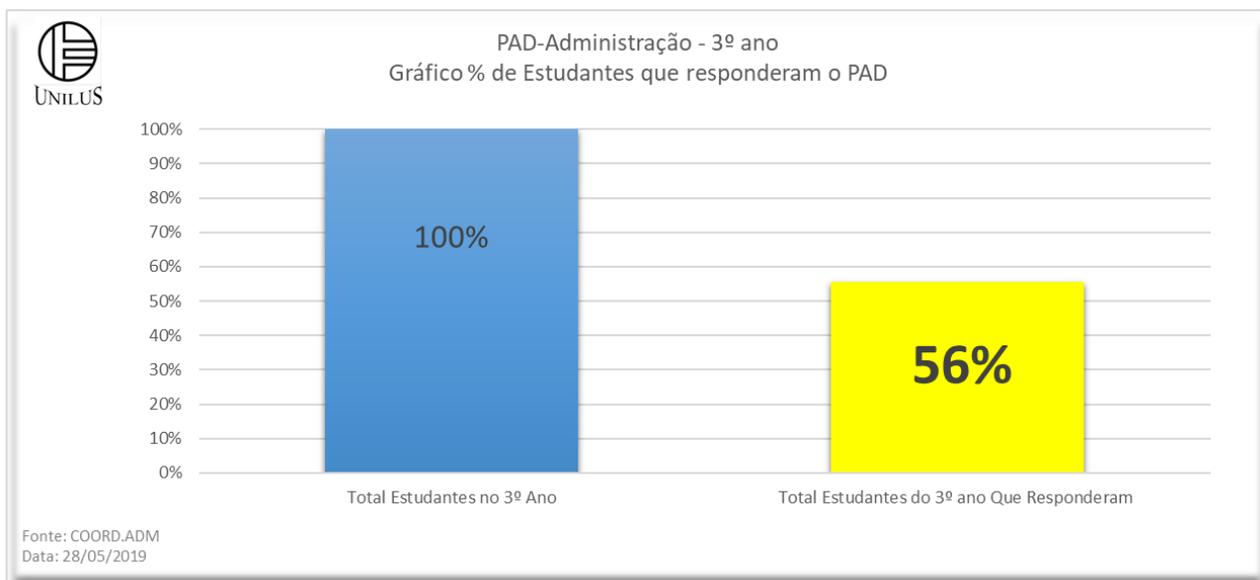
Fonte: COORD.ADM  
Data: 28/05/2019

Comentários: O gráfico acima, apresenta como resultado final a média de cada questão, dentro do público que respondeu/participou da avaliação, neste caso 79% dos estudantes do 2º ano. Verifica-se que as afirmações estão acima da linha de equilíbrio que define “Não” ou “Sim” para a questão. Nesse sentido, tem-se a percepção de que esse grupo de estudante acredita que as ações integradas relativas as Metodologias Ativas contribuem para fixação da teoria da disciplina, assim como o aluno também se percebe como participante ativo nas iniciativas propostas pela Curso e Docente da disciplina.

### **Gráfico % de estudantes participantes – Curso de Administração - 3º ano:**

O objetivo desse gráfico, é apresentar o percentual de participação dos estudantes no processo de avaliação disciplinar.

Principal critério: Quanto maior o percentual de participação melhor.

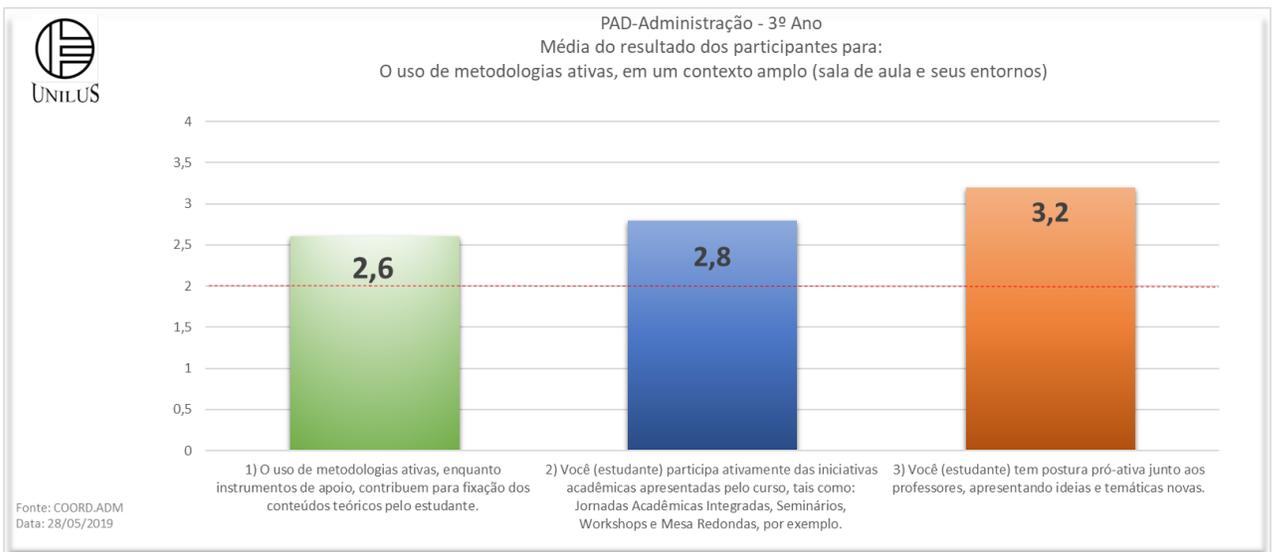


Comentários: Verificamos a importância do PAD-Programa de Avaliação da Disciplina, nesse novo formato de formulário eletrônico. O Gráfico demonstra que do total de estudantes do 3º ano 56% responderam o questionário PAD. Em 2018 foi de (78%), em 2017 foi de (19%). Em 2016 foi de (38%), em 2015 foi de (53%) dos estudantes haviam participado do processo. Por ser uma ação voluntária por parte do estudante, o processo de conscientização forjado pela Coordenação do curso e o Corpo docente será fundamental. Então acreditamos que a implantação do formulário PAD eletrônico, o qual mantém o sigilo do estudante, deve aumentar nos próximos anos.

**Gráfico: Média do resultado dos participantes para o Uso de metodologias ativas, em um contexto amplo (sala de aula e seus entornos) – 3º ano:**

O objetivo desse gráfico, é apresentar por disciplina, a média, da preocupação do docente em transmitir o conteúdo da disciplina conforme os elementos acima.

Principal critério: Quanto maior que dois melhor

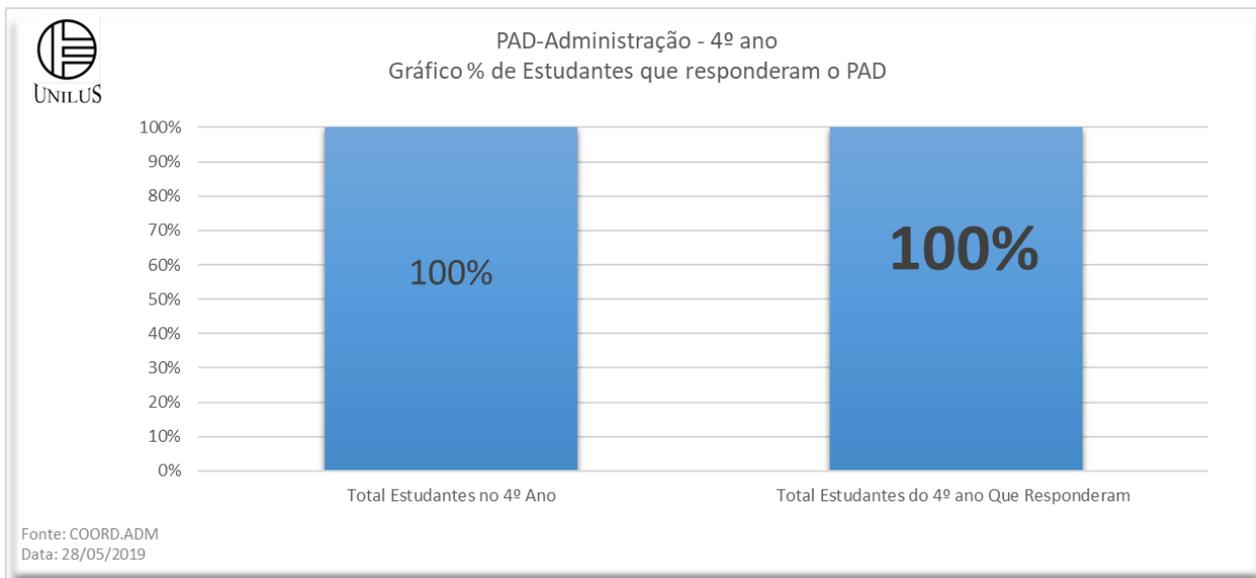


Comentários: O gráfico acima, apresenta como resultado final a média de cada questão, dentro do público que respondeu/participou da avaliação, neste caso 56% dos estudantes do 3º ano. Verifica-se que as afirmações estão acima da linha de equilíbrio que define “Não” ou “Sim” para a questão. Nesse sentido, tem-se a percepção de que esse grupo de estudante acredita que as ações integradas relativas as Metodologias Ativas contribuem para fixação da teoria da disciplina, assim como o aluno também se percebe como participante ativo nas iniciativas propostas pela Curso e Docente da disciplina.

### **Gráfico % de estudantes participantes – Curso de Administração - 4º ano:**

O objetivo desse gráfico, é apresentar o percentual de participação dos estudantes no processo de avaliação disciplinar.

Principal critério: Quanto maior o percentual de participação melhor.



Comentários: Verificamos a importância do PAD-Programa de Avaliação da Disciplina, nesse novo formato de formulário eletrônico. O Gráfico demonstra que do total de estudantes do 4º ano 100% responderam o questionário PAD. Em 2018 foi de (54%), em 2017 foi de (29%). Em 2016 foi de (63%), em 2015 foi de (19%) dos estudantes haviam participado do processo. Por ser uma ação voluntária por parte do estudante, o processo de conscientização forjado pela Coordenação do curso e o Corpo docente será fundamental. Então acreditamos que a implantação do formulário PAD eletrônico, o qual mantém o sigilo do estudante, deve aumentar nos próximos anos.

**Gráfico: Média do resultado dos participantes para o Uso de metodologias ativas, em um contexto amplo (sala de aula e seus entornos) – 4º ano:**

O objetivo desse gráfico, é apresentar por disciplina, a média, da preocupação do docente em transmitir o conteúdo da disciplina conforme os elementos acima.

Principal critério: Quanto maior que dois melhor



PAD-Administração - 4º Ano  
Média do resultado dos participantes para:  
O uso de metodologias ativas, em um contexto amplo (sala de aula e seus entornos)



Fonte: COORD.ADM  
Data: 28/05/2019

Comentários: O gráfico acima, apresenta como resultado final a média de cada questão, dentro do público que respondeu/participou da avaliação, neste caso 100% dos estudantes do 4º ano. Verifica-se que as afirmações estão acima da linha de equilíbrio que define “Não” ou “Sim” para a questão. Nesse sentido, tem-se a percepção de que esse grupo de estudante acredita que as ações integradas relativas as Metodologias Ativas contribuem para fixação da teoria da disciplina, assim como o aluno também se percebe como participante ativo nas iniciativas propostas pela Curso e Docente da disciplina.

### *Considerações Finais*

Verifica-se primeiramente uma participação de 66% dos estudantes em todas as séries do curso de Administração. Em 03 de junho de 2019, a Coordenação do Curso apresentou “in loco”, na presença de estudantes e docentes, os respectivos resultados de cada série/turma. Durante a apresentação, foram debates quanto ao novo modelo do PAD em 2019, que focou o uso de metodologias ativas e a participação dos estudantes em atividades do Curso.

Percebe-se no indicador da questão 1 - O uso de metodologias ativas, enquanto instrumentos de apoio, contribuem para fixação dos conteúdos teóricos pelo estudante, quando analisado individualmente, que um percentual de alunos “NÃO” concorda com a afirmação, o que remete a reflexões tais como: O Docente esclareceu o que são metodologias ativas? O estudante não sabe, esqueceu o que são melhorias ativas? Talvez aqui uma oportunidade para reforçar em todas as séries a importância desse método de maneira que o estudante também perceba e valorize tal iniciativa.

O Programa de Avaliação da Disciplina (PAD), vem confirmar e reforçar o relatório de avaliação dos avaliadores do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira –

INEP, que atribuiu conceito 4 (quatro) no curso de Administração, em sua avaliação e em 2017 promoveu a renovação do reconhecimento do curso automaticamente.

Esse instrumento de avaliação, é um intermediário até a CPA, realizada no final de cada ano letivo. Dessa maneira é possível antecipar os ajustes já no primeiro semestre do ano, contribuindo para um melhor desempenho da IES e seus cursos de graduação.

## **V.7. CST EM RADIOLOGIA**

**COORDENADOR: Profa. Me. Beatriz Berenchtein**

- Fisioterapia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (2001)
- Doutorado em Saúde Coletiva pela Universidade Católica de Santos UNISANTOS (2019)
- Mestrado em Psicologia da Saúde pela Universidade Metodista de São Paulo (2004)
- Especialização em Fisioterapia Respiratória Pediátrica (2004)
- Pós-graduação em Gestão Universitária (2015)
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso

Na pesquisa de Avaliação Institucional, realizada em 2019, o curso de Tecnólogo em Radiologia foi avaliado por meio de questões propostas pela CPA. Essa pesquisa foi disponibilizada a partir do 2º semestre para 100% (cem por cento) dos alunos em curso, o que corresponde a 10 (dez) alunos. Houve a participação de 60% (sessenta por cento) 6 (seis) estudantes.

Além disso as disciplinas são avaliadas pelo PAD

Resultado da CPA:

É possível verificar que dos estudantes que participaram da pesquisa, 69,6% destes apontaram o curso como excelente e bom. Considerando a dimensão 1 que engloba a missão e o PDI vemos ainda um grande número de participantes que não sabe ou não quiseram responder o questionário, 16%, 17% consideraram regular e outros 67% consideraram excelente. Para a dimensão 2, as políticas e avaliação da coordenação 100% destes apontaram como excelente e bom. 100% avaliaram o curso como bom e excelente e 92% também bom e excelente para a equipe docente. Com relação a eventos e bolsas 25% referiram péssimo ruim ou regular, 59% excelente e bom, 8% não quis ou não soube responder. Com relação a extensão 42% referiram péssimo ruim ou regular, 58% excelente e bom. Para a dimensão 3, responsabilidade social, 8% referiram como regular, 92% excelente e bom. Para a Dimensão 4, comunicação, 17% referiram péssimo, 83% bom ou excelente. Para a dimensão 6, organização e gestão, 50% bom e excelente e 51% não soube ou não quis responder. Para a dimensão 7, infraestrutura, 4% referiram regular, 96%

excelente. Para a dimensão 8, secretaria, 4% referiram ruim, 88% como bom e excelente e 8% não soube ou não quis responder.

Em paralelo à avaliação das dimensões é realizado o PAD,

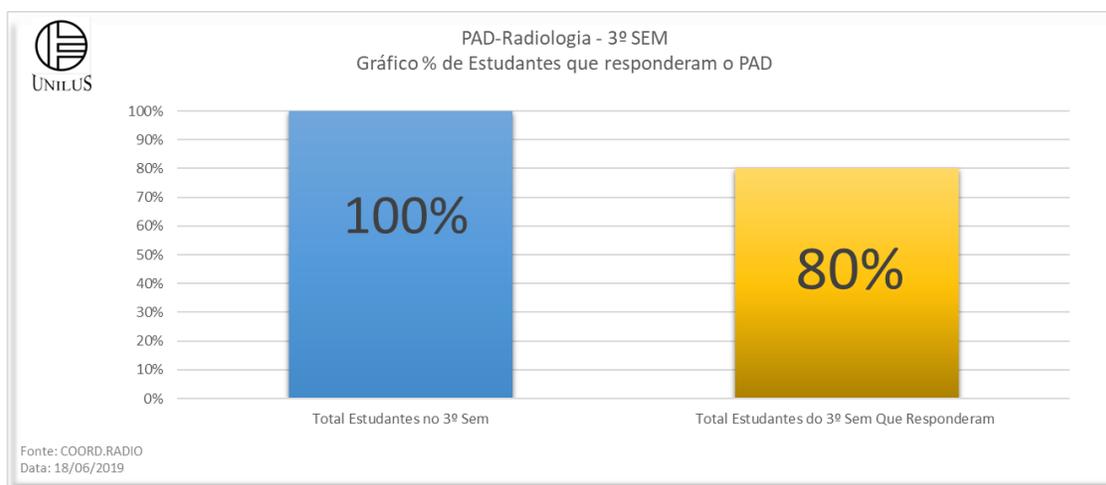
### PAD: Programa de Avaliação Disciplinar Instrumento para aperfeiçoamento pedagógico

Objetivo do PAD – Programa de Avaliação da Disciplina. A avaliação de qualquer instituição, setor ou comunidade é um dos passos que conduzem para o seu melhor desempenho. A participação ativa do estudante neste processo na Instituição de Ensino Superior – IES é fundamental, pois resgata o espírito de comunidade entre eles. O PAD foi criado baseado nesta filosofia. Seus objetivos são: • Maior aproximação do aluno com a Instituição; • Participação ativa no processo de aprendizagem; • Elaboração de relatórios com o desempenho de cada Disciplina; • Estímulo à discussão interna, objetivando mudanças no curso; • Movimento permanente de aperfeiçoamento didático e pedagógico de cada Disciplina, com adaptações, ano a ano, às mudanças sociais, culturais e comportamentais de nossos alunos

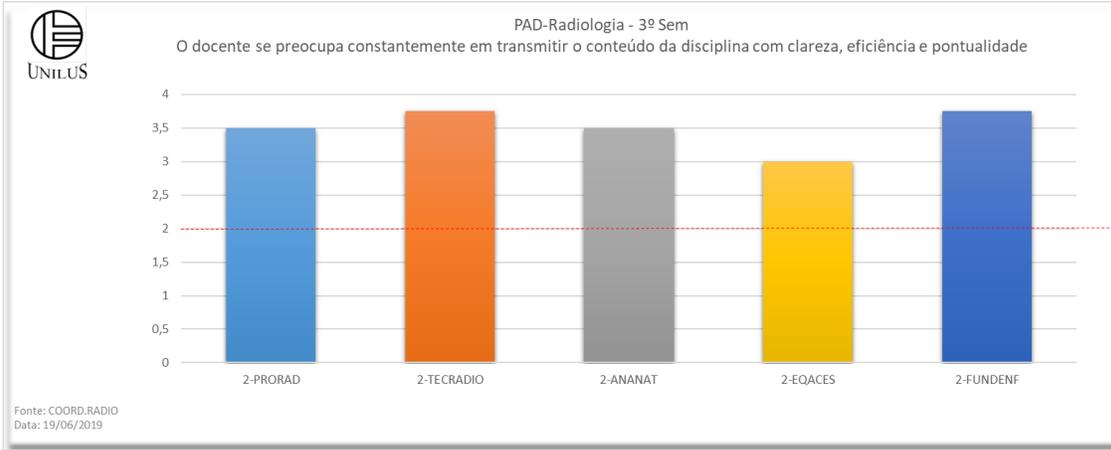
Em 2019 foi instituído o PAD eletrônico que servirá como parte da avaliação da CPA. Seguem respostas do curso de Tecnólogo em Radiologia em 2019

#### 3º. semestre

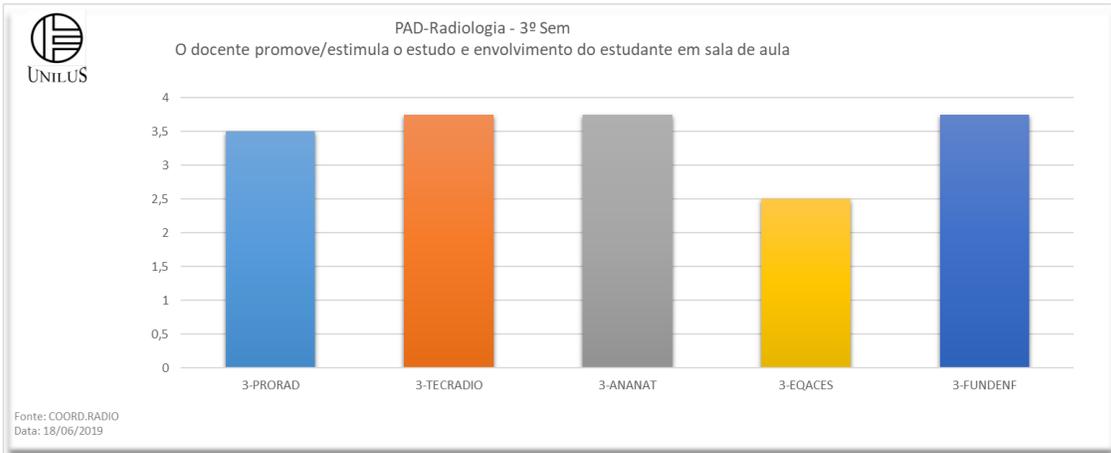
Conforme podemos observar 80% dos discentes do 3º. Semestre do Curso de RADIOLOGIA responderam ao PAD



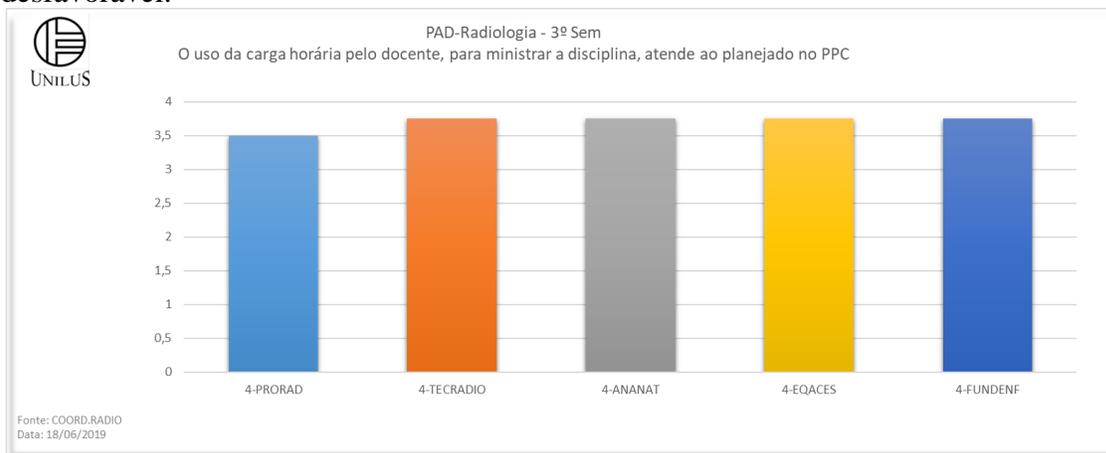
Com relação ao docente se preocupar em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade observamos que uma disciplina se encontra com avaliação que deverá ser discutida com o docente.



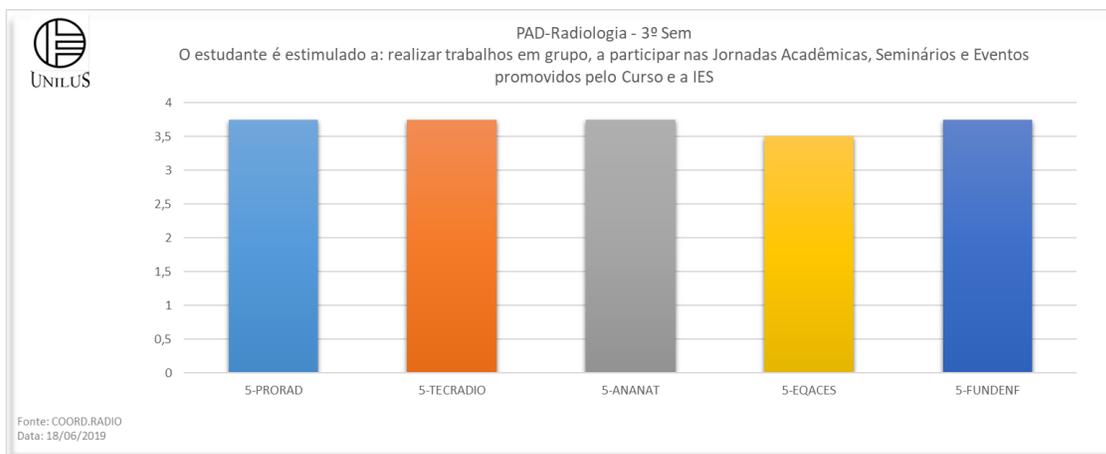
Com relação ao docente promover e estimular o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula, observamos necessidade de análise junto aos professores de uma disciplina, a mesma identificada no item anterior.



Com relação ao uso da carga horária nenhuma uma disciplina aponta um resultado desfavorável.

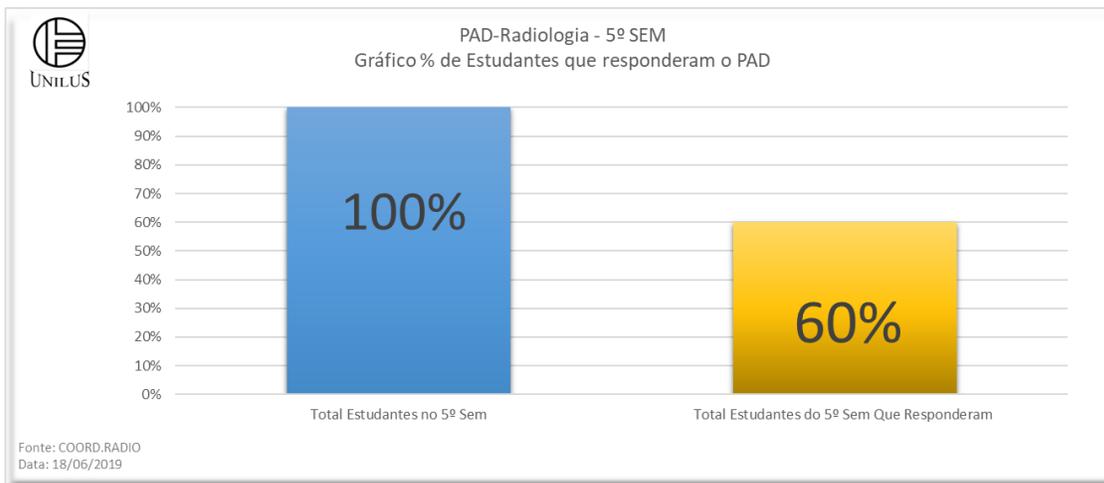


Com relação ao item o estudante é estimulado a: realizar trabalhos em grupo, a participar nas Jornadas Acadêmicas, Seminários e Eventos promovidos pelo Curso e a IES, podemos observar que todas as disciplinas reforçam estes aspectos.

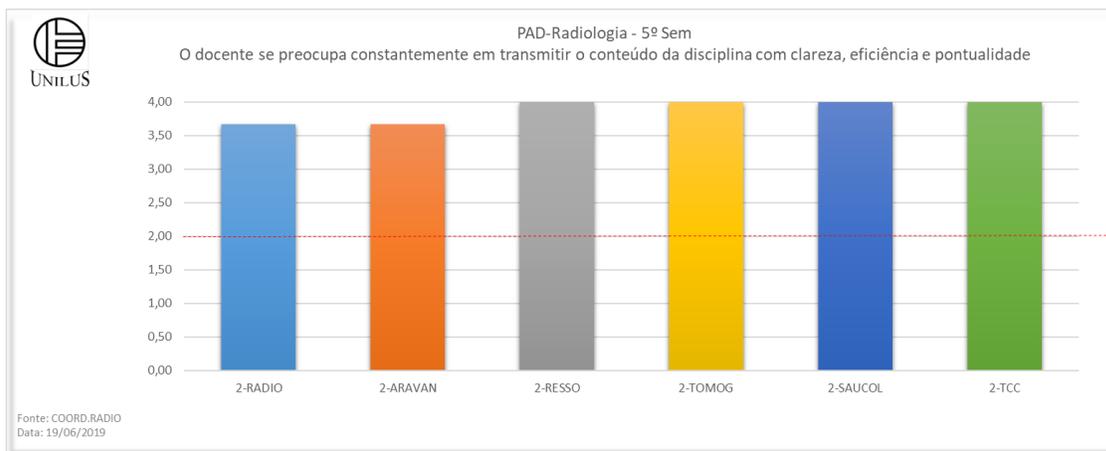


### 5º. semestre

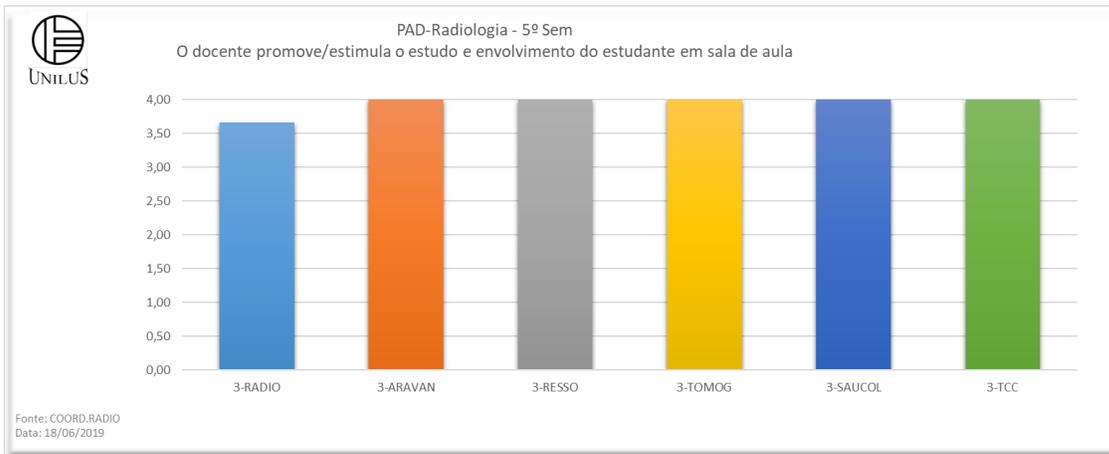
Conforme podemos observar 60% dos discentes do segundo ano do Curso de RADIOLOGIA responderam ao PAD, o que deverá ser verificado e reforçado a importância da participação.



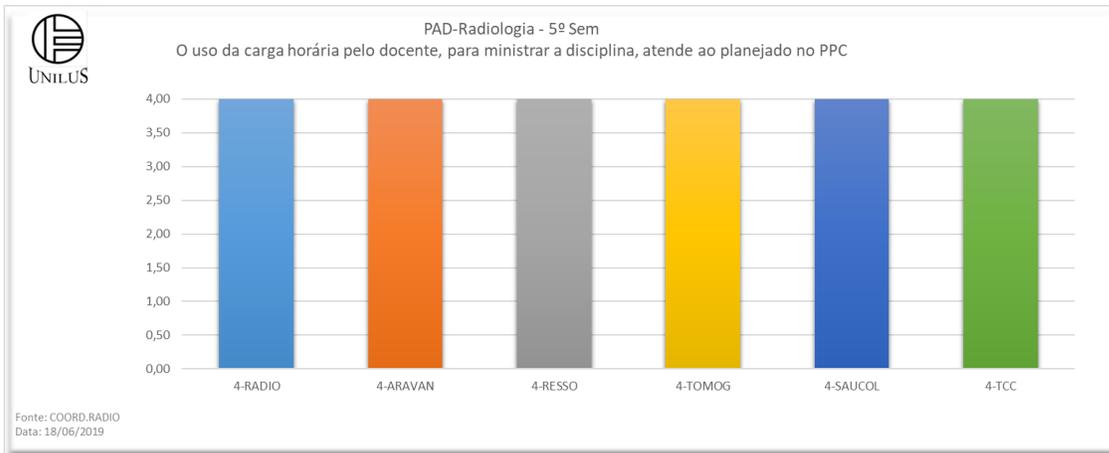
Com relação ao docente se preocupar em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade observamos que todas as disciplinas foram bem avaliadas.



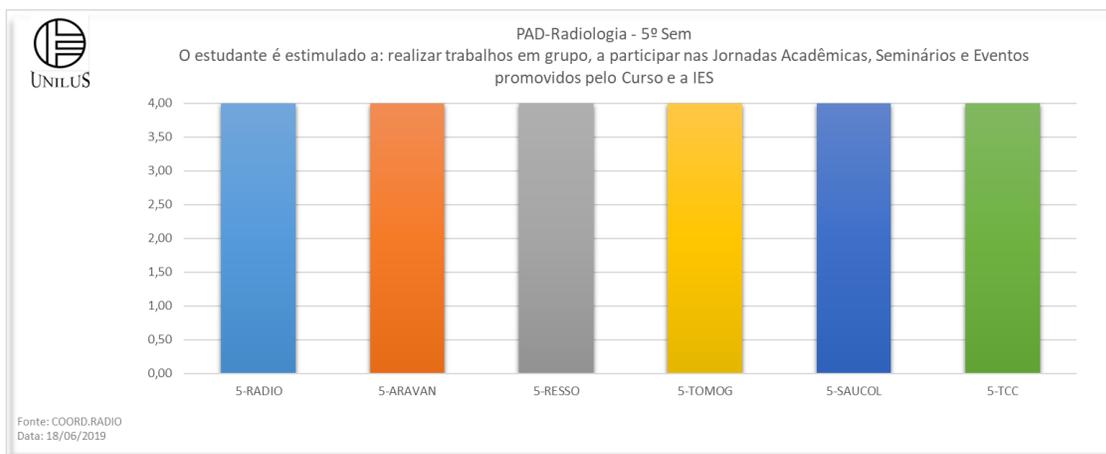
Com relação ao docente promover e estimular o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula, observamos que da mesma forma que na questão anterior, todas as disciplinas foram bem avaliadas.



Com relação ao uso da carga horária observamos os mesmos índices de satisfação por parte dos alunos.



Com relação ao item o estudante é estimulado a: realizar trabalhos em grupo, a participar nas Jornadas Acadêmicas, Seminários e Eventos promovidos pelo Curso e a IES, podemos observar novamente uma ótima avaliação.



#### Comentários do resultado:

Percebe-se manutenção do percentual de participação dos estudantes do curso na avaliação da CPA em comparação ao ano de 2018. Verifica-se uma satisfação positiva para a maioria dos estudantes que participaram do questionário, na maioria das dimensões diretamente ligadas ao funcionamento deste. Estas avaliações são observadas ao longo do tempo. Mesmo assim há ações para que cada vez obtenhamos uma avaliação melhor, com dados entre o bom e excelente. As ações para essa melhoria na avaliação são discutidas pela coordenação do curso com o NDE e apresentadas em reunião de Colegiado de Curso para novas propostas. Também podemos observar que há algumas dimensões participantes respondendo não sei ou não quis responder. Acreditamos ser importante conscientizar os discentes a respeito destes assuntos ainda desconhecidos para eles.

#### Ações corretivas sugeridas pela CPA:

Manter disponibilização dos Planos de Ensino e material de aulas no site;  
Incentivo na participação de eventos científicos oferecidos na instituição;  
Ampliar a divulgação dos programas de bolsas de estudo;  
Conscientizar os discentes sobre os projetos de extensão;  
Discutir ações de desenvolvimento na dimensão de comunicação.

Responsáveis pela implementação do Plano de Melhorias: Coordenação do curso  
Envolvidos: NDE, Colegiado, Secretaria Geral e Reitoria

## V.8. CST EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

COORDENADOR: Prof. Paulo Habice Moretti

- Especialista em Marketing pela Escola Superior de Propaganda e Marketing – ESPM (1985);

- Especialista em Gestão Universitária pelo Centro de Estudos Superiores da Fundação Lusíada - CELUS/Universidade Santa Cecília dos Bandeirantes - UNICEB (1994);
- Graduado em Administração pela Faculdade de Administração de Empresas de Santos – FAES (1982);
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso.

Não houve avaliação do curso de TADS pois a turma graduou-se no primeiro semestre de 2018 e no momento da CPA não haviam alunos do curso.

## **V.9. CURSO DE MEDICINA**

**COORDENADOR:** Prof. Dr. Mauro César Dinato

- Doutor em Medicina pela Universidade de São Paulo;
- Graduado em Medicina pela Faculdade de Ciências Médicas de Santos;
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso.

### **Introdução**

Na pesquisa de Avaliação Institucional, realizada em 2018, o curso de Medicina foi avaliado por meio de questões propostas pela CPA, entre outras formas de avaliação. Mesmo com a divulgação do questionário da CPA não houve participação representativa dos alunos e os resultados diferem das outras situações e dos dados obtidos nas reuniões mensais da coordenação com os representantes discentes do 1º ao 6º anos e diretório acadêmico.

O questionário da CPA foi disponibilizado aos alunos em curso, a partir do 1º ano. Algumas questões estão direcionadas para anos específicos, considerando que nem todos os alunos já vivenciaram experiências que lhes proporcionem conhecimento para respondê-las.

### **Resultado**

- 26% avalia o curso como bom e excelente, 7% não soube ou não quis responder, 68% avaliou entre regular.
- Com relação à infraestrutura, 56% avaliaram bom e excelente, 2% não soube ou não quis responder e 42% péssimo, ruim ou regular.
- Com relação a secretaria 25% avaliou como bom e excelente, 37% não quis ou não soube avaliar e 38 % péssimo ruim ou regular.

### **Comentário da coordenação do curso**

A coordenação tem reuniões frequentes com os representantes de sala a fim de solucionar as solicitações dos discentes. Além disso foi feita uma avaliação interna, proposta pelos discentes dos primeiros anos, onde foram levantados aspectos referentes à todas as disciplinas do 3 três primeiros anos, com participação efetiva dos alunos. Nestas avaliações, que seguiram padrão semelhante ao proposto na CPA, com respostas ótima, boa, regular, ruim e péssima, pudemos observar que há alto índice de aprovação por parte dos alunos para a maioria das disciplinas em todos os anos, o mesmo encontrado na avaliação feita pela CPA. Quanto às atividades de pesquisa o UNILUS tem oferecido oportunidades frequentes com os núcleos de pesquisa e incentivado a participação nesses, além do setor de pós-graduação e extensão ter ampliado a oferta de bolsas internas e externas. Há mudanças constantes para contemplar os conteúdos solicitados pelos discentes na maioria das disciplinas, com constante adequação do curso.

#### **Ações corretivas sugeridas pela CPA:**

- Estimular a participação em projetos de pesquisa e dar ênfase à divulgação entre os discentes.
- Manter a biblioteca atualizada com aquisição de novos livros e periódicos;
- Manter planos de Ensino e material de aulas na internet no sitio do UNILUS;
- Aulas de nivelamento nas disciplinas básicas continuarem em funcionamento.
- Manutenção do teste progresso para alunos de todos os anos, com avaliação da programação anual do curso.
- Adequar o sistema de comunicação interno, com maior disponibilidade para reuniões entre Coordenação e discentes.
- Ampliar a divulgação dos programas de apoio ao discente PROAC e PROAMAP.
- Reforçar a importância da participação de todos no processo de avaliação.

**Responsáveis pela implementação das ações corretivas:** - Coordenação do curso

#### **Envolvidos:**

- NDE
- Corpo docente
- Secretaria Geral
- Reitoria

## **V.10. CURSO DE FONAUDIOLOGIA**

**COORDENADOR:** Profa. Me. Heline Machado

- Mestre em Distúrbios da Comunicação pela PUCSP;

- Graduado em Fonoaudiologia pela PUCSP;
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso.

### **Introdução**

Na pesquisa de Avaliação Institucional, realizada em 2019, o curso de Fonoaudiologia foi avaliado por meio de questões propostas pela CPA. Essa pesquisa foi disponibilizada a partir do 2º semestre para 100% (cem por cento) dos alunos em curso, o que corresponde a 44 (quarenta e quatro) alunos. Houve a participação de 88,63% (oitenta e oito por cento) 39 (trinta e nove) estudantes.

Além disso as disciplinas são avaliadas pelo PAD,

### **Resultado da CPA:**

É possível verificar que dos estudantes que participaram da pesquisa, 71% destes apontaram o curso como excelente e bom. Considerando a dimensão 1 que engloba a missão e o PDI vemos ainda um grande número de participantes que não sabe ou não quiseram responder o questionário, 45%, e outros 39% consideraram bom ou excelente. Para a dimensão 2, as políticas e avaliação da coordenação 71% destes apontaram como excelente e bom. 80% avaliaram o curso como bom e excelente e 76% também bom e excelente para a equipe docente. Com relação a eventos e bolsas 30% referiram péssimo ruim ou regular, 43% excelente e bom, 28% não quis ou não soube responder. Com relação a extensão 41% referiram péssimo ruim ou regular, 36% excelente e bom e 35% não quis ou não soube responder. Para a dimensão 3, responsabilidade social, 22% referiram péssimo ruim ou regular, 29% excelente e bom e 50% não soube ou não quis responder. Para a Dimensão 4, comunicação, 55% referiram péssimo ruim ou regular, 28% bom ou excelente e 18% não soube ou não quis responder. Para a dimensão 6, organização e gestão, 22% referiram péssimo ruim ou regular, 13% bom e excelente e 71% não soube ou não quis responder. Para a dimensão 7, infraestrutura, 14% referiram péssimo ruim ou regular, 72% bom ou excelente e 15% não quis ou não soube responder. Para a dimensão 8, secretaria, 21% referiram péssimo ruim ou regular, 44% como bom e excelente e 34% não soube ou não quis responder.

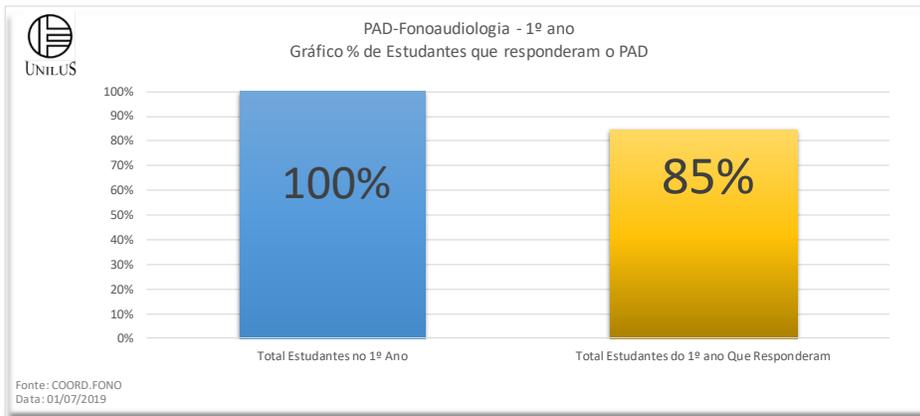
Em paralelo à avaliação das dimensões é realizado o PAD,

Em 2019 foi instituído o PAD eletrônico como parte da avaliação da CPA.

Seguem respostas do curso de fonoaudiologia em 2019

1 ano

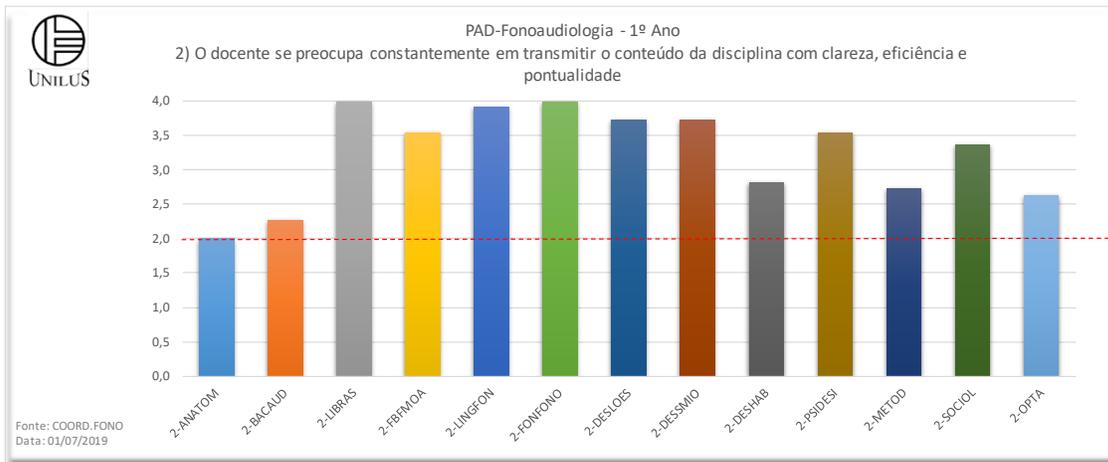
Conforme podemos observar 85% dos discentes do primeiro ano do Curso de Fonoaudiologia responderam ao PAD



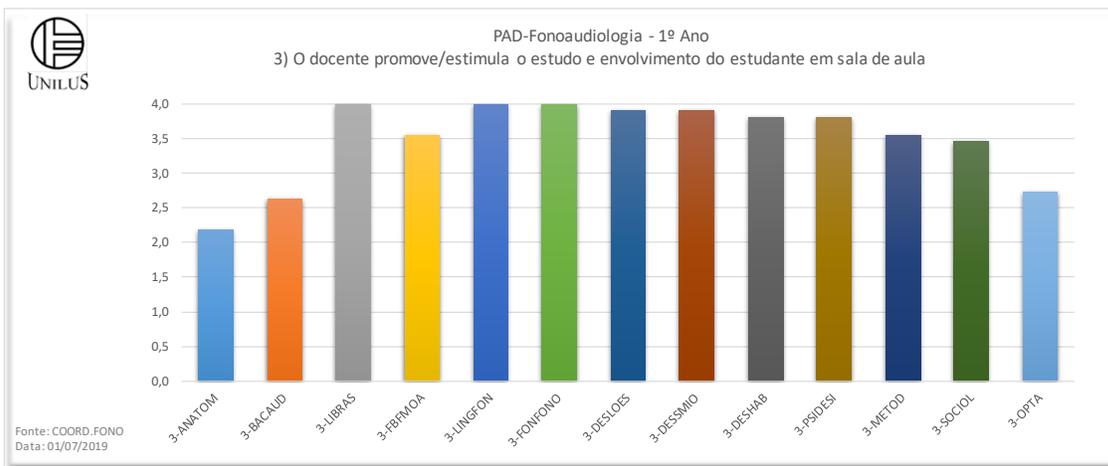
93% dos alunos avalia que a Coordenação do Curso, promove a integração entre os estudantes, estimula a participação em eventos e procura orientar nas questões pertinentes a formação do aluno.



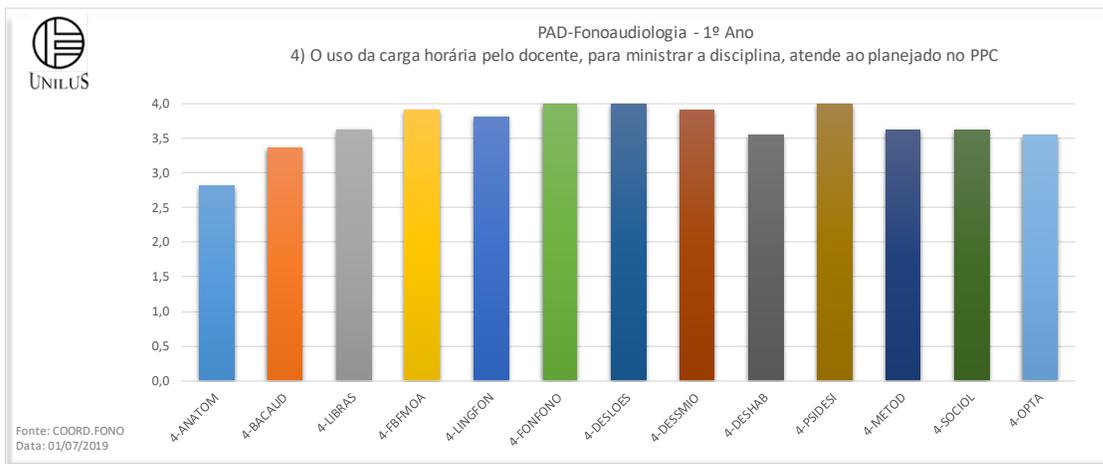
Com relação ao docente se preocupar em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade observamos que algumas disciplinas se encontram com avaliação que deverá ser discutida com o docente.



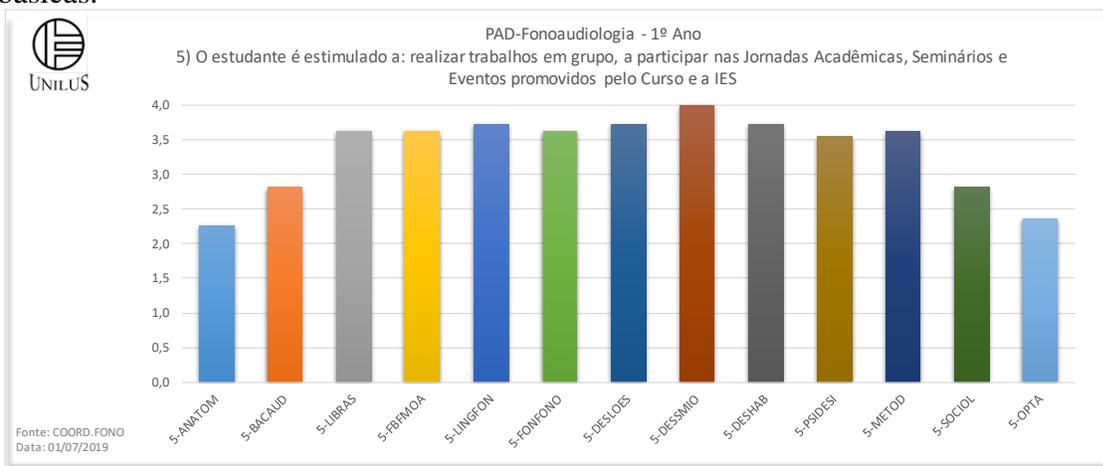
Com relação ao docente promover e estimular o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula, observamos necessidade de análise junto aos professores de duas disciplinas, as mesmas identificadas no item anterior.



Com relação ao uso da carga horária apenas uma disciplina aponta um resultado que deverá ser discutido com o professor.

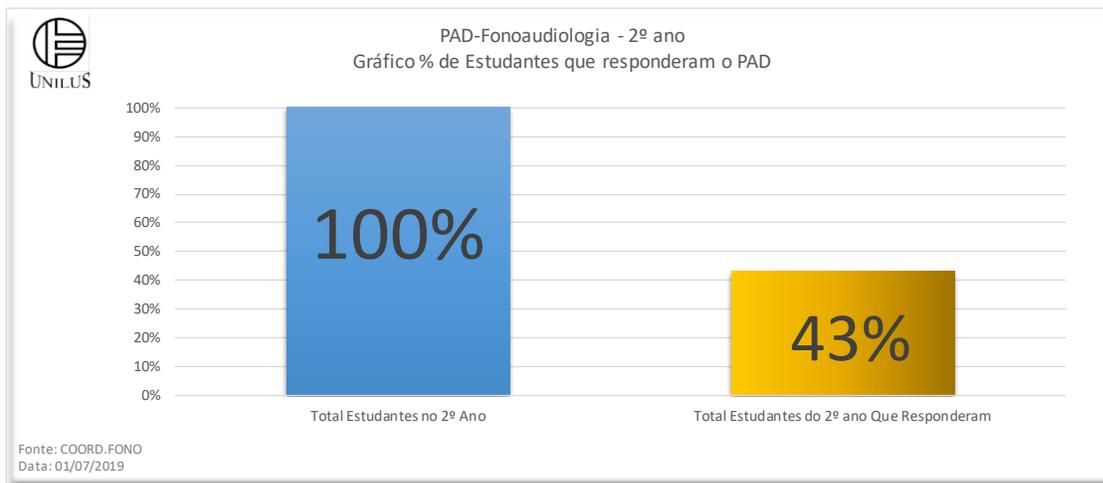


Com relação ao item o estudante é estimulado a: realizar trabalhos em grupo, a participar nas Jornadas Acadêmicas, Seminários e Eventos promovidos pelo Curso e a IES, podemos observar que as disciplinas específicas reforçam mais estes aspectos do que disciplinas básicas.

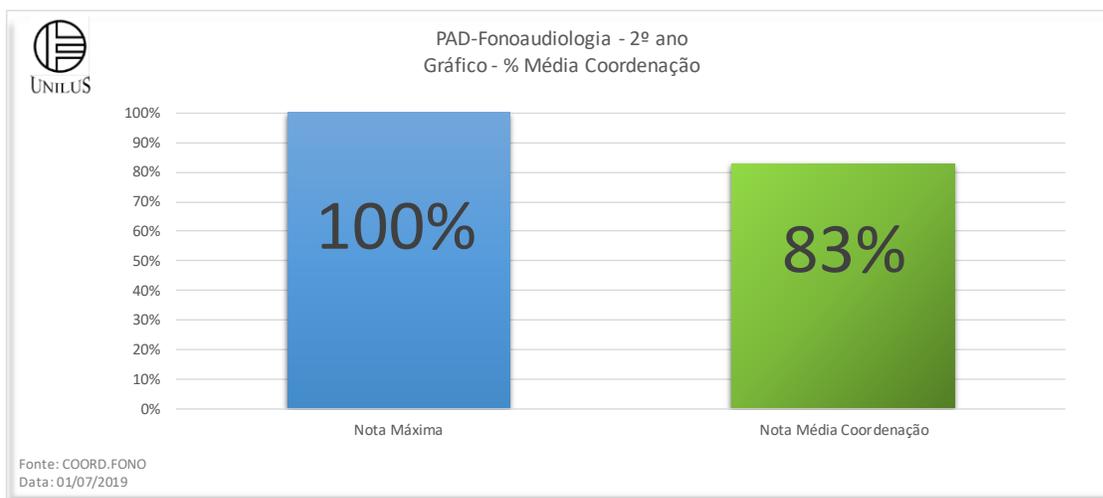


2 ano

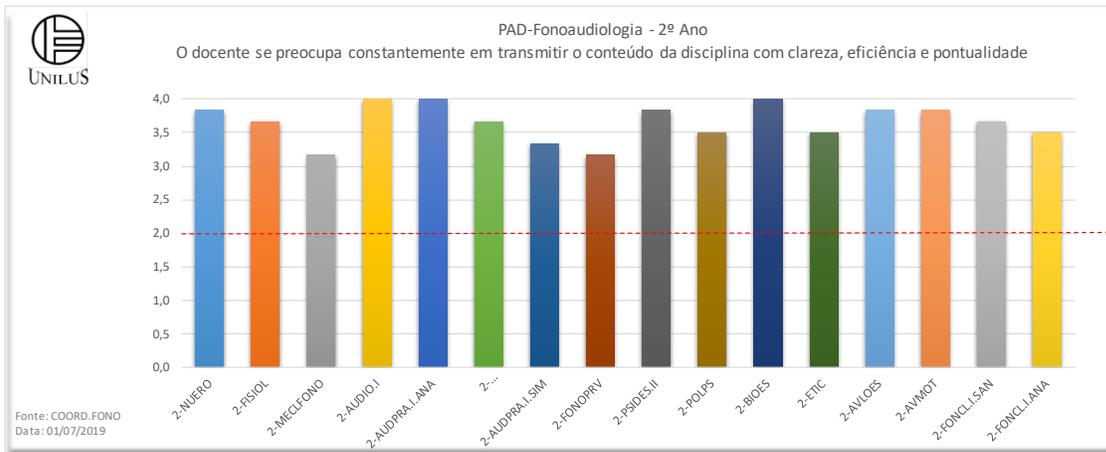
Conforme podemos observar apenas 43% dos discentes do segundo ano do Curso de Fonoaudiologia responderam ao PAD, o que deverá ser verificado e reforçado a importância da participação.



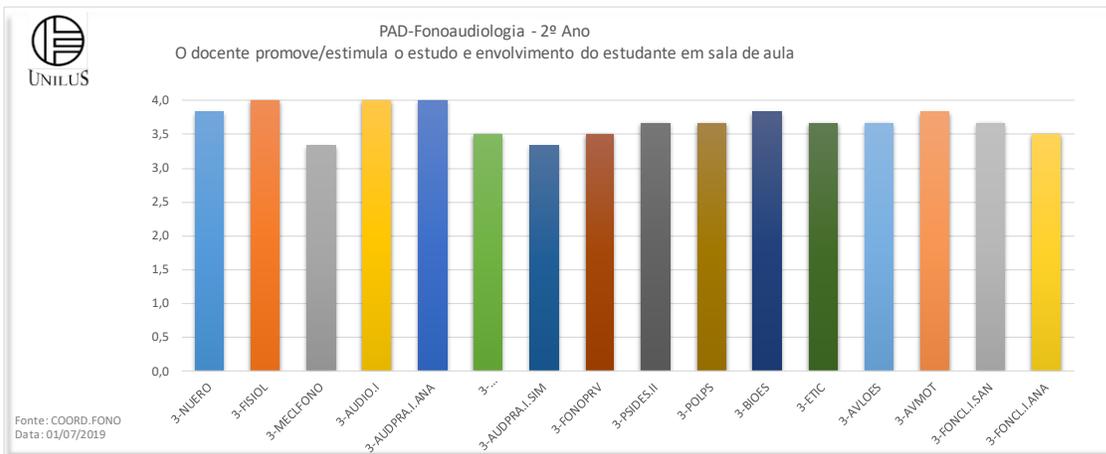
83% dos alunos avalia que a Coordenação do Curso, promove a integração entre os estudantes, estimula a participação em eventos e procura orientar nas questões pertinentes a formação do aluno.



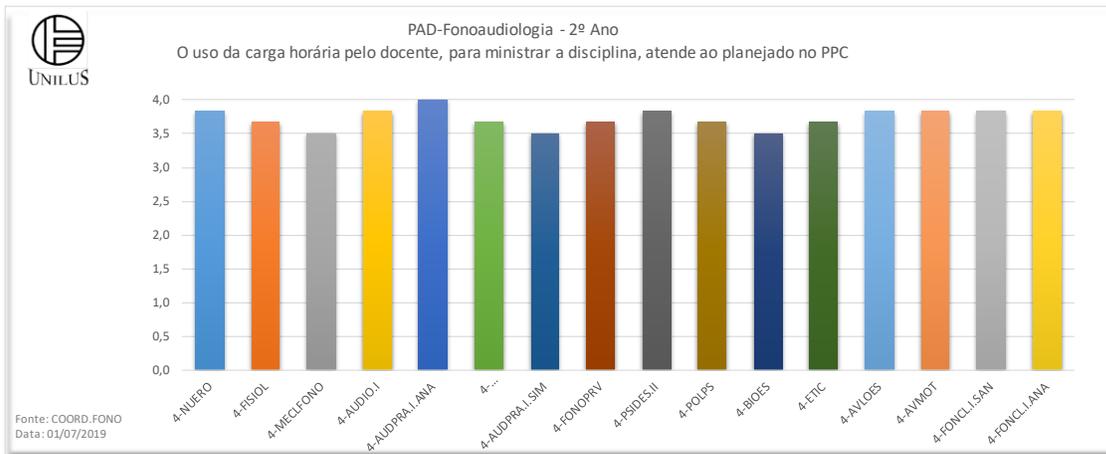
Com relação ao docente se preocupar em transmitir o conteúdo da disciplina com clareza, eficiência e pontualidade observamos que todas as disciplinas foram bem avaliadas.



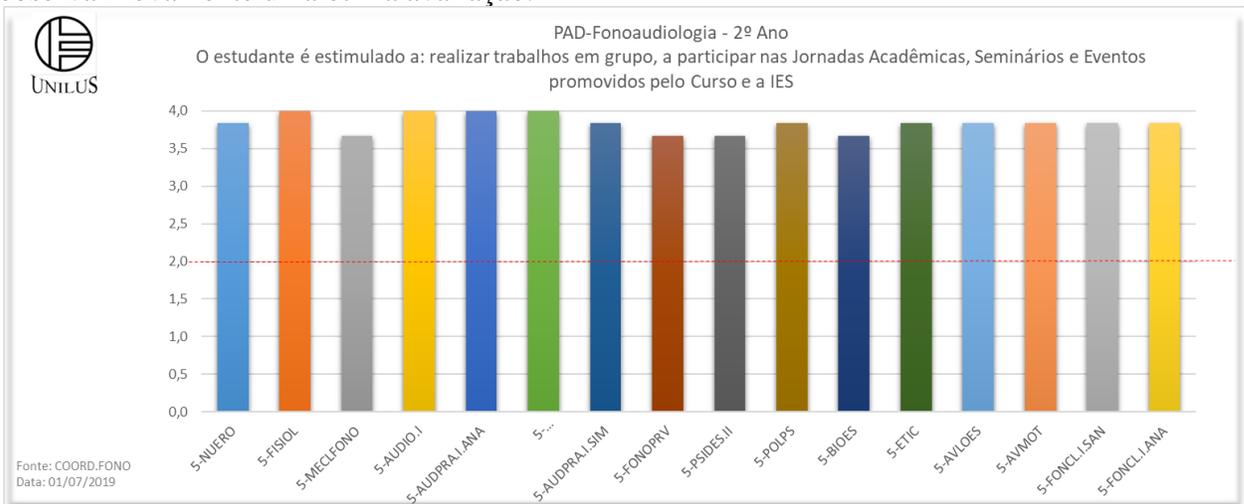
Com relação ao docente promover e estimular o estudo e envolvimento do estudante em sala de aula, observamos que da mesma forma que na questão anterior, todas as disciplinas foram bem avaliadas.



Com relação ao uso da carga horária observamos os mesmos índices de satisfação por parte dos alunos.

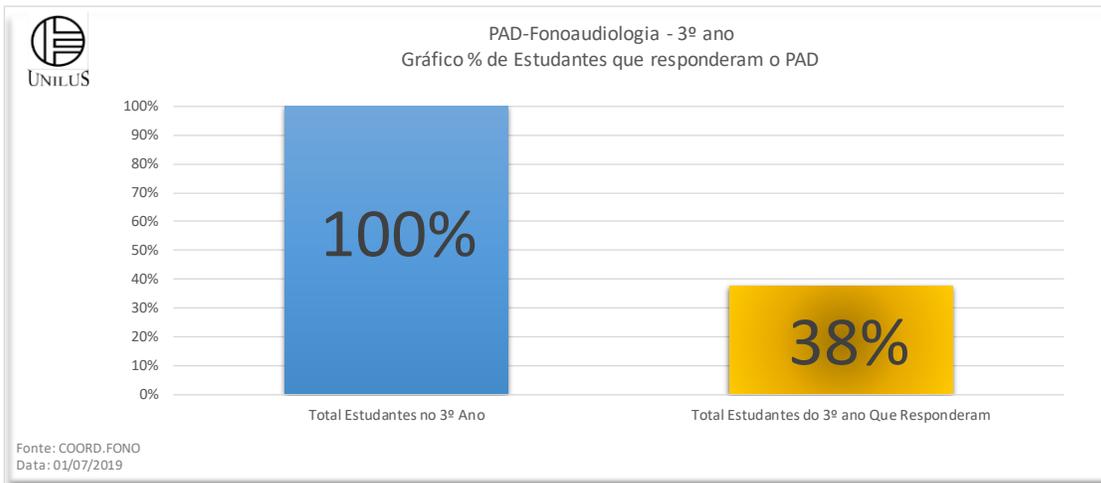


Com relação ao item o estudante é estimulado a: realizar trabalhos em grupo, a participar nas Jornadas Acadêmicas, Seminários e Eventos promovidos pelo Curso e a IES, podemos observar novamente uma ótima avaliação.

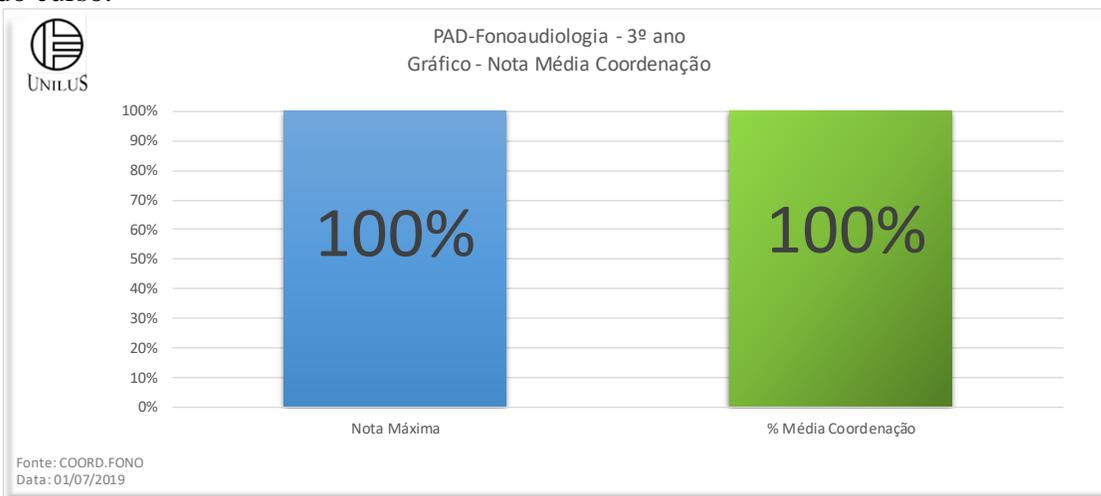


3 ano

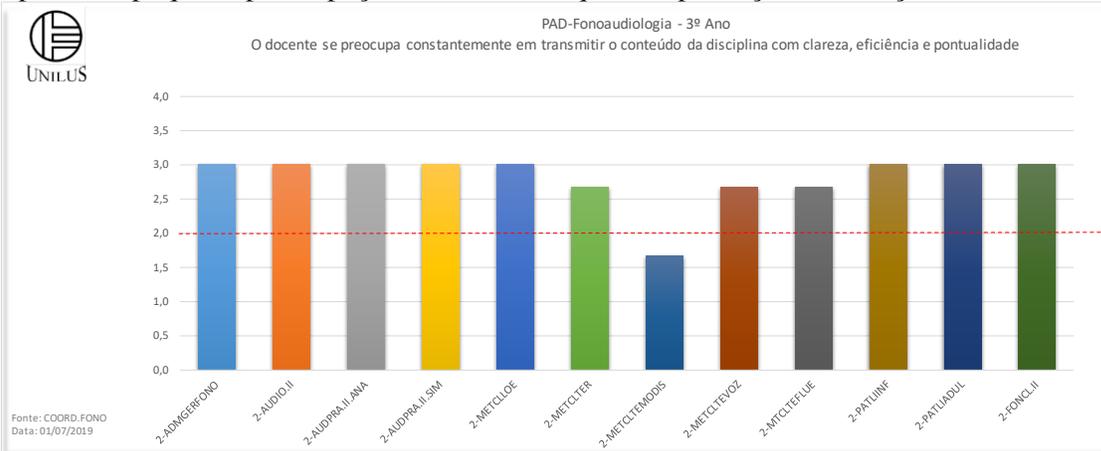
Conforme podemos observar apenas 38% dos discentes do primeiro ano do Curso de Fonoaudiologia responderam ao PAD



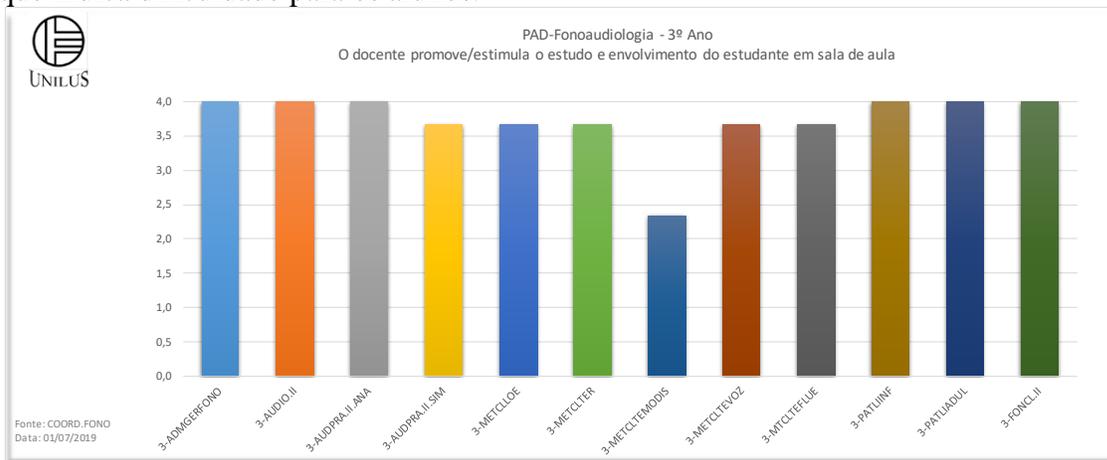
A coordenação deverá reforçar junto aos alunos a importância da participação na avaliação do curso.



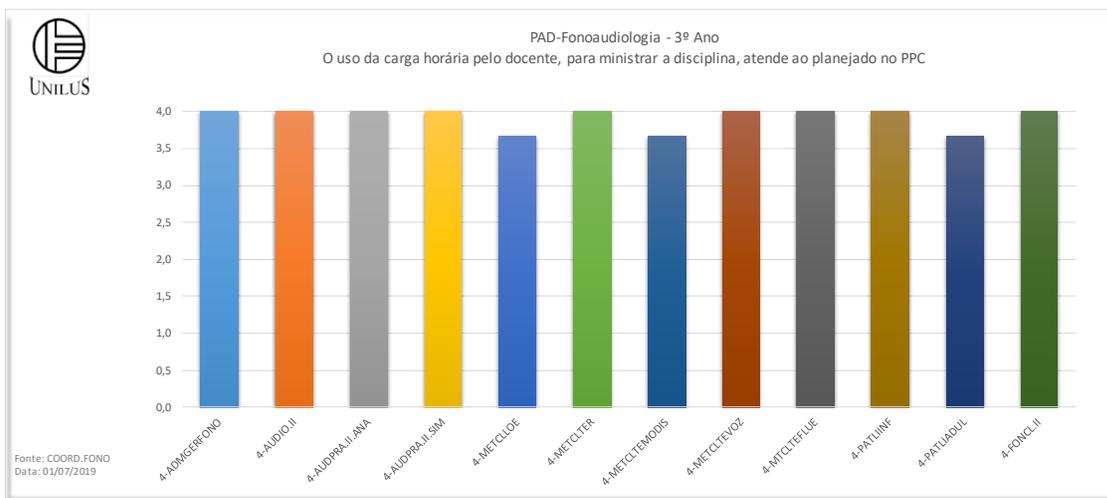
Apesar da pequena participação observou-se que há aprovação da atuação do coordenador.



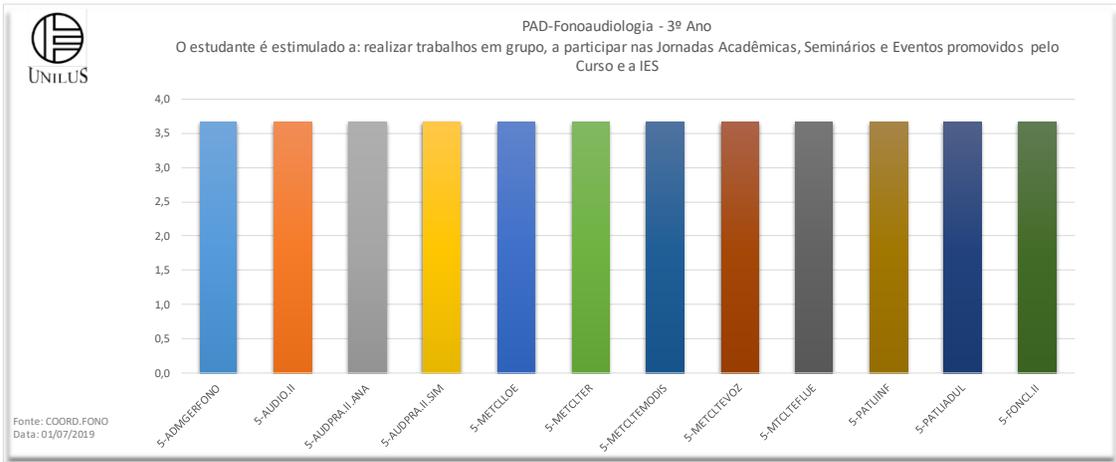
As disciplinas de métodos terapêuticos foram as que apresentaram alguma uma avaliação que indica dificuldade para os alunos.



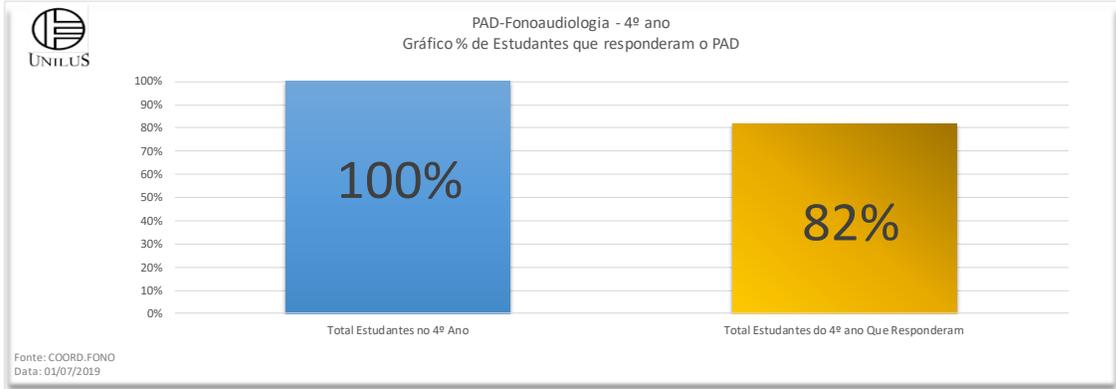
As avaliações das disciplinas indicam que os professores estimulam os alunos e será orientada que a disciplina de métodos em voz ofereça mais atividades teórico práticas.



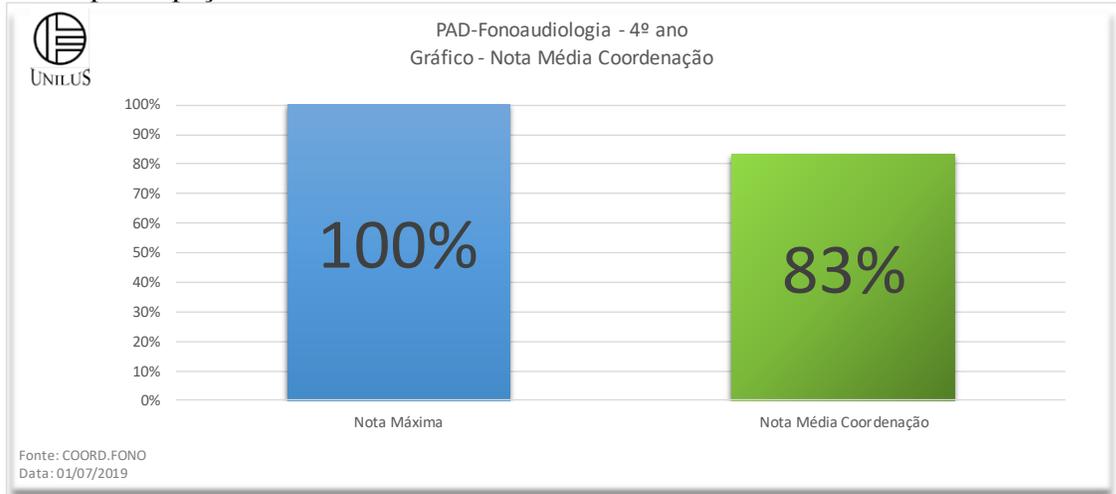
O uso da carga horária é adequado para as disciplinas, de acordo com o PPC.



O estudante é estimulado a participar de eventos científicos.  
4 ano



Houve participação da maioria dos alunos



**Comentário da coordenação do curso**

A coordenação tem reuniões frequentes com os representantes de sala a fim de solucionar as solicitações dos discentes. Em 2018 o curso completou os quatro anos em funcionamento e pode colocar em prática a nova proposta de curso na íntegra. Em função desta nova situação, principalmente no que se referiu a estágio supervisionado em saúde, foram feitas diversas propostas pelos alunos que foram consideradas para o planejamento de 2019 e que foram colocadas em prática. Há mudanças constantes para contemplar os conteúdos solicitados pelos discentes na maioria das disciplinas, com constante adequação do curso.

#### **Ações corretivas sugeridas pela CPA:**

- Estimular a participação em projetos de pesquisa e dar ênfase à divulgação entre os discentes.
- Manter a biblioteca atualizada com aquisição de novos livros e periódicos;
- Manter planos de Ensino e material de aulas na internet no site do UNILUS;
- Aulas de nivelamento nas disciplinas básicas continuarem em funcionamento.
- Manutenção do teste progresso para alunos de primeiro a quarto ano, com avaliação da programação anual do curso.
- Adequar o sistema de comunicação interno.
- Reforçar a importância da participação de todos no processo de avaliação.

**Responsáveis pela implementação das ações corretivas:** - Coordenação do curso

#### **Envolvidos:**

- NDE
- Corpo docente
- Secretaria Geral
- Reitoria

## **VI. AVALIAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO.**

COORDENADORA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO DO UNILUS:

Profa. Me. Beatriz Berenchtein

- Mestre em Psicologia da Saúde pela Universidade Metodista de São Paulo;
- Especialização em Fisioterapia Respiratória Pediátrica pela Univ. de São Paulo;
- Graduação em fisioterapia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas;
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso.

### **VI.1. CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO “LATO SENSU”**

- **Programas de Extensão:**

#### **a) Projeto Rondon**

Operação VALE DO ACRE; Plácido de Castro/AC, Mês de Julho de 2019.

Equipe composta de 2 professores, sendo a professora coordenadora da operação a professora Anegreice Valério e adjunta a Profa. Olívia Rosa Barreto Teotônio e 8 alunos dos variados cursos de graduação do UNILUS.

#### **b) Capacitação docente:**

- I CURSO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE NO USO DO MICROSOFT POWERPOINT 2016. 11 MAR - 25 MAR 2019
- I CAPACITAÇÃO DOCENTE EM REDAÇÃO CIENTÍFICA. 02 AGO 2019
- PALESTRA SOBRE NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS COM BASE NAS NORMAS ABNT. 23 SET 2019.
- II TREINAMENTO PARA CADASTRO DE PROJETOS DE PESQUISA NA PLATAFORMA BRASIL. 25 NOV 2019

#### **c) Cursos de Extensão:**

##### **Área de concentração: SAÚDE**

- Aperfeiçoamento em Atendimento Nutricional Geral
- Aperfeiçoamento em Atendimento Nutricional em Pediatria
- Audiologia Clínica
- Otoneurologia
- Fonoaudiologia Clínica
- Disfagia e Home Care
- Microbiota Intestinal e Saúde - Módulo Inicial.
- Microbiota Intestinal e Saúde - Mód. Complementar 1.
- Microbiota Intestinal e Saúde - Mód. Complementar 2.
- Auriculoterapia Chinesa
- Atualização em Ventilação Mecânica em Pediatria e Neonatologia
- Patologia Forense e Investigação Criminal
- Atualização em Radiologia e Radioproteção
- Ventosaterapia
- Reabilitação Vestibular
- **Tomografia Computadorizada e Mamografia**

##### **Área de concentração: ADMINISTRAÇÃO**

- Aprendendo a Mapear Processos de Negócios
- Auditoria Interna
- Gestão Avançada de identificação e Solução de Problemas
- Gestão em Conflitos

- Gestão do Consumidor de Bens e Serviços
- Gestão de Mudanças Organizacionais
- Gestão de Projetos de Negócios
- Introdução ao Lean Six Sigma
- Técnicas de Liderança
- Melhorando sua oratória - sua comunicação. Como falar em público
- Introdução à Indústria 4.0

**Área de concentração: RELAÇÕES INTERNACIONAIS**

- BRICS e Economia Política Internacional
- China: Ditaduras e Revoluções nos séculos XX e XXI
- Direito Internacional
- Estudos Afro-Brasileiros
- Sustentabilidade nos Negócios e suas Dimensões

**Área de concentração: CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO**

- Normalização de Trabalhos Acadêmicos com Base nas Normas da ABNT.

**Programas de Iniciação Científica:**

Através do Comitê Institucional de Iniciação Científica oferecemos fomento à pesquisa através de bolsa do programa PIBIC do CNPQ e bolsas institucionais.

Em 2019 foram iniciados 63 Projetos de iniciação científica.

- 2 bolsas PIBIC, pagas pelo CNPQ aos alunos contemplados,
- 41 bolsas de incentivo oferecidas pelo UNILUS, na forma de desconto na mensalidade no valor de R\$ 250 mensais por 12 meses, mediante edital institucional de seleção.
- 9 alunos voluntários.

## **CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Área de concentração: SAÚDE

- Enfermagem Geriátrica
- Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva
- Enfermagem em UTI Neonatal e Pediátrica
- Fisioterapia Esportiva
- Fisioterapia Hospitalar
- Fitoterapia na Prática Clínica
- Fonoaudiologia Hospitalar
- Gestão em Serviços de Saúde
- Emagrecimento, Estética e Esporte: uma abordagem interdisciplinar
- Nutrição Clínica e Ambulatorial
- Nutrição e Geriatria

Ressonância Magnética e Tomografia Computadorizada em Saúde

*Área de concentração: ADMINISTRAÇÃO e RI*

a)Gestão Empreendedora

b)Gestão em Marketing

c)MBA em Gestão de Finanças, Controladoria e Mercado de Capitais

d)Relações Internacionais – Temas Globais

*Área de concentração: MEDICINA*

- Cirurgia Torácica
- Clínica Médica
- Ginecologia e Obstetrícia
- UTI Neonatal
- UTI Pediátrica
- Dermatologia

Todos os cursos foram aprovados no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão do UNILUS e Conselho de Administração Superior do UNILUS e cadastrados no INEP.

**PESQUISA**

O UNILUS tem como um dos seus compromissos o apoio à Comunidade Acadêmica no desenvolvimento de pesquisas que buscam constantemente alternativas à problemática regional/universal, bem como o apoio à produção de conhecimento socialmente relevante.

Baseada na concepção de que a pesquisa é indissociável do ensino de graduação e pós-graduação, a Coordenação de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão, através da formação e consolidação de grupos de pesquisa, tem como meta fixar a cultura da pesquisa e desta forma torná-la parte da vivência universitária.

Foi desenvolvida página na internet para divulgação dos núcleos à comunidade acadêmica. <http://naep.lusiada.br/>.

O Centro Universitário Lusíada possui 48 núcleos Acadêmicos de Estudos e Pesquisas, com professores em tempo integral responsáveis pelo desenvolvimento de atividades de pesquisa, monitorias e extensão universitária, para alunos de graduação e pós-graduação, nas áreas indicadas abaixo:

1. ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
2. ANÁLISES CLÍNICAS
3. ANESTESIA, REANIMAÇÃO E DOR
4. BIOQUÍMICA EXPERIMENTAL
5. BIOTECNOLOGIA E BIOLOGIA MOLECULAR
6. CARDIOLOGIA
7. DERMATOLOGIA
8. DOENÇAS DA MAMA
9. DOENÇAS INFECCIOSAS DE TRANSMISSÃO URBANA
10. EMERGÊNCIA
11. EPIDEMIOLOGIA
12. FARMACOLOGIA E TOXICOLOGIA
13. FISIOTERAPIA NA SAÚDE DA MULHER
14. FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA
15. FISIOTERAPIA ORTOPÉDICA DESPORTIVA E TERAPIAS ALTERNATIVAS
16. FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA E NEONATAL
17. FISIOTERAPIA RESPIRATÓRIA
18. GERIATRIA E GERONTOLOGIA
19. GESTÃO, EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA
20. GINECOLOGIA ENDÓCRINA
21. HEMATOLOGIA
22. HEMATOLOGIA E HEMOTERAPIA

23. HISTOLOGIA E CITOPATOLOGIA
24. INFECTOLOGIA
25. MEDICINA BASEADA EM EVIDÊNCIAS
26. MEDICINA FETAL
27. NEUROBIOLOGIA
28. NEUROLOGIA
29. NUTRIÇÃO
30. OBSTETRÍCIA
31. ONCOGINECOLOGIA
32. ONCOLOGIA
33. PEDIATRIA
34. PNEUMOLOGIA
35. PROJETO RONDON
36. PROMOÇÃO E REABILITAÇÃO EM SAÚDE
37. PSICOLOGIA E SAÚDE MENTAL
38. QUALIDADE E CONFIABILIDADE
39. RADIOLOGIA
40. RELAÇÕES INTERNACIONAIS, GOVERNANÇA E GESTÃO
41. RESSONÂNCIA MAGNÉTICA E TOMOGRAFIA COMPUTADORIZADA
42. REUMATOLOGIA
43. SAÚDE BÁSICA
44. SAÚDE PÚBLICA
45. SÍNDROMES HIPERTENSIVAS NO CICLO GRAVÍDICO PUERPERAL
46. TÉCNICA CIRÚRGICA
47. TERAPIA INTENSIVA
48. VIROLOGIA

### **REVISTA UNILUS ENSINO E PESQUISA**

Revista científica para publicação de artigos desenvolvidos por docentes e discentes do Centro Universitário Lusíada. Artigos de professores e alunos no UNILUS e externos geraram a publicação do Volume 16, Números 42, 43 e 44 JAN/MAR, ABR/JUN e JUL/SET de 2019 da Revista UNILUS Ensino e Pesquisa.

### **MOSTRA ACADÊMICA DE TRABALHOS CIENTÍFICOS**

Os Programas de Graduação e Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão do Centro Universitário Lusíada (UNILUS) realizaram nos dias 28 e 29 de outubro de 2019 a XIII

Mostra de Trabalhos Acadêmicos e VII Jornada de Iniciação Científica, com o propósito de criar oportunidades de interação e intercâmbios acadêmicos entre as Instituições de Ensino, os membros dos Programas de Graduação e Pós-Graduação, congregando pesquisadores, discentes e docentes. Foram apresentados 217 trabalhos acadêmicos de pesquisa e 42 trabalhos de Iniciação Científica desenvolvidos por alunos e professores de todos os cursos superiores do UNILUS.

### **COMITÊS DE ÉTICA EM PESQUISA – CEPs**

Foi realizada a análise e acompanhamento dos projetos de pesquisa desenvolvidos no UNILUS.

O COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA COM SERES HUMANOS analisou 86 projetos de pesquisas em seres humanos no ano de 2019.

#### **MEMBROS:**

**Profa. Dra. Beatriz Berenchtein • Coordenadora**

**Prof. Dr. Frederico Kauffmann Barbosa • Coordenador Adjunto**

**Prof. Me. André Benetti da Fonseca Maia**

**Profa. Me. Carolina Garcia Piva**

**Profa. Me. Helene Machado**

**Prof. Me. Julio Penin Santos • Representante dos Usuários**

**Prof. Me. Marcus Vinicius Gonçalves Torres de Azevedo**

**Prof. Dr. Luiz Henrique Gagliani**

**Prof. Esp. Paulo Habice Moretti**

**Prof. Dr. Rodolfo Molinari**

**Prof. Me. Thiago de Arruda Souza**