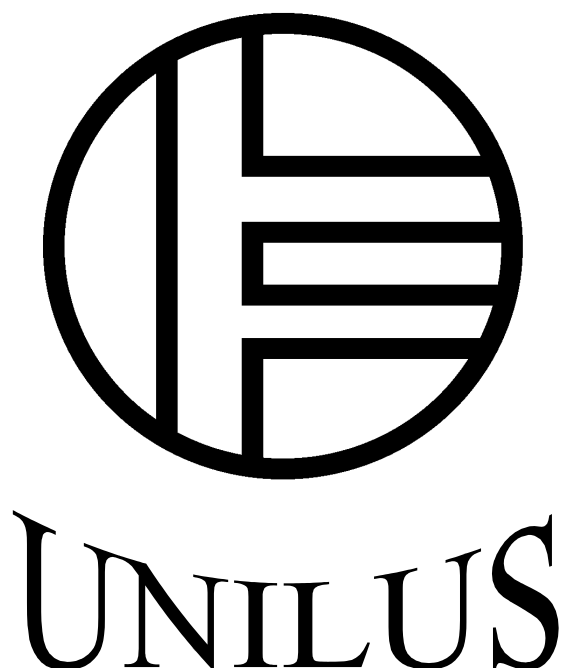




CENTRO UNIVERSITÁRIO LUSÍADA
COORDENADORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO RELATÓRIO 2018

NOSSA MISSÃO

“Promover a formação generalista dos profissionais das áreas da saúde, humanas e tecnológicas, com ensino de qualidade voltado para as necessidades regionais e nacionais”.



RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO

I. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Mantenedora: Fundação Lusíada

Mantida: Centro Universitário Lusíada

Código: 0226

Característica da IES: Instituição privada sem fins lucrativos

Cidade: Santos

Estado: São Paulo

II. COMPOSIÇÃO DA CPA

A constituição da Comissão Própria de Avaliação - CPA do Centro Universitário Lusíada - UNILUS foi formalizada através de Portaria, pelo Reitor, composta pelos seguintes membros:

Profa. Me. Helene Machado, representante do corpo técnico administrativo – Coordenadora;

Profa. Me. Olivia Barreto Teotônio, representante do corpo docente;

Profa. Dra. Dionize Montanha, representante do corpo docente;

Prof. Dr. Rodolfo Molinari, representante do corpo docente;

Prof. Me. Beatriz Berenchtein, representante do corpo técnico-administrativo;

Maria Luiza Lima Oliveira de Carvalho, representante do corpo técnico-administrativo;

João Carlos Teixeira Leal (aluno medicina) jctlealf@gmail.com

Maria Thereza Campagnolo (aluna Medicina) mariatherezacampagnolo@gmail.com

Ana Beatriz Colombo (aluna enfermagem)

Ana Clara Castilho Meraio (aluna fisioterapia) ana_clara_castilho@hotmail.com

Charles Ferreira Dias, representante da sociedade civil organizada;

Carlos Antonio Gomes, representante da sociedade civil organizada; e

José Carlos Bento Silveiras, representante da sociedade civil organizada.



III. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

III.1. APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação tem como finalidade a execução do processo de auto-avaliação do UNILUS no âmbito dos seus respectivos setores, com a participação dos segmentos docente, discente, técnico-administrativo e sociedade.

O processo de avaliação contempla as percepções das pessoas envolvidas com a prática institucional e com representante da sociedade. Foi utilizada uma abordagem qualitativa que se caracteriza por reuniões em pequenos grupos com foco específico na investigação, por meio de discussões, com a participação do Coordenador do Curso, docentes e discentes, para a coleta de percepções, expectativas e desejos da comunidade acadêmica a respeito do papel e do futuro do UNILUS. Utilizou-se, também, técnica de abordagem quantitativa, através de questionários aplicados ao Corpo Docente, Corpo Discente e Técnico administrativo avaliando os diversos segmentos que compõem o cenário acadêmico. A metodologia utilizada revela resultados valiosos que servem para a Instituição fazer uma reflexão sobre o que fez, o que faz e o que deverá fazer, sempre se contextualizando com seus objetivos.

Desde o início nossa missão tem sido instituir uma cultura de avaliação, implantando no UNILUS, um processo de autoavaliação com o objetivo de gerar o autoconhecimento e a reflexão, visando ao aprimoramento da qualidade de ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão administrativa. Seu propósito é tornar a prática avaliativa uma ação norteadora do UNILUS para que haja o fortalecimento das relações do Centro Universitário com a comunidade acadêmica e sociedade.

III.2. O PROJETO

A Avaliação Institucional tem o compromisso de ser uma estratégia de reconstrução ou redefinição do perfil do Centro Universitário, buscando destacar seu papel social e estabelecer uma ponte com a sociedade onde está inserida. Este processo de avaliação é importante para a identificação das possibilidades e das alternativas que esta mudança deve sugerir.

O Processo de avaliação é instrumento valioso de mensuração e faz parte do cotidiano da Instituição e dos seus integrantes, devendo ser ocupação de todos, pois cada um é capaz de buscar dentro de sua atividade o que pode e deve ser feito para melhorar o seu desempenho, bem como o UNILUS.

Isto permite que o poder da avaliação seja compartilhado por avaliadores e avaliados, criando um contínuo processo de capacitação, de facilitação, de liberação, de autonomia, de adesão e de comprometimento entre as pessoas envolvidas no projeto.

III.3. JUSTIFICATIVA

Entendemos que a avaliação é indispensável em qualquer atividade humana em que se pretenda a melhoria dos seres humanos nela envolvidos, tanto quanto da própria atividade. Portanto a avaliação é um instrumento fundamental para todo organismo social que busca desenvolvimento e qualidade. Para a Instituição de Ensino cuja razão de ser encontra-se na prestação de serviços de qualidade à sociedade, buscando sempre a excelência na produção, sistematização e democratização do saber, isso é indiscutível.



A avaliação proporciona um diagnóstico que aponta fragilidades e possibilidades, permitindo investir na superação das primeiras e na potencialização das segundas.

Embora indispensável, a informação, por si só, não é suficiente, não promove a transformação. *“O desafio de avaliar é obter a melhor informação possível para as pessoas que delas precisam e então conseguir fazer com que estas pessoas realmente usem os dados de forma apropriada para os propósitos desejados”.*

Avaliar institucionalmente significa avaliar como um todo, avaliar as diferentes dimensões acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e gestão universitária. Assim, a avaliação institucional se propõe a envolver toda a comunidade universitária, em sua dimensão interna, bem como outros segmentos da sociedade, em sua dimensão externa, constituindo um processo contínuo, permanente e legítimo, a serviço da excelência do ensino, característica dos Centros Universitários.

III.4. ABORDAGEM METODOLÓGICA

A avaliação é essencialmente qualitativa e quantitativa, utilizando técnicas e instrumentos que revelam informações úteis à avaliação, bem como facilitam uma maior participação de indivíduos envolvidos, determinando os pontos positivos e os negativos, identificados pela comunidade acadêmica como um todo. Para tanto, como forma de complementar a avaliação, utilizamos dados secundários, resultantes das informações obtidas da própria Instituição e das reuniões entre os membros das subcomissões, professores e acadêmicos. Os dados secundários a serem considerados na análise dizem respeito aos indicadores quantitativos disponíveis hoje, nas dimensões de ensino, pesquisa, extensão e gestão. A avaliação compreende o trabalho que está sendo realizado no momento, envolvendo toda a comunidade acadêmica. O universo da avaliação será composto por: docentes, técnico-administrativos e discentes.

III.5. REGULAMENTAÇÃO DA CPA

Com o objetivo de dar força e seriedade ao processo de avaliação, resolvemos criar uma regulamentação própria para o processo de Avaliação Institucional, uma vez que estaríamos envolvendo diretamente, docentes, discentes e pessoal técnico administrativo.

Os dados da avaliação qualitativa são provenientes de instrumentos criados exclusivamente para a elaboração do diagnóstico da Instituição. Quanto aos dados quantitativos, em razão do perfil de cada curso, foram criadas subcomissões, composta por coordenadores dos cursos, representantes do corpo docente e corpo discente.

Após período de debates, foi elaborado o regimento pela Comissão e aprovado na 13ª reunião realizada no dia 13 de dezembro de 2004 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão do Centro Universitário Lusíada, e na 12ª reunião realizada no dia 13 de dezembro de 2004 do Conselho de Administração Superior do Centro Universitário Lusíada.

III.6. INSTRUMENTOS UTILIZADOS NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO

A seguir apresentamos os modelos de instrumentos utilizados para avaliação.

O objetivo deste instrumento de coleta de dados é permitir uma avaliação consciente dos participantes das atividades acadêmicas do UNILUS, permitindo que o Centro Universitário Lusíada tome as providências

necessárias no implemento das ações que venham a suprir eventuais falhas. Em 2014, em reuniões com os integrantes da CPA, optou-se por mudar os modelos dos questionários, dividindo-os de acordo com as dimensões avaliadas. Em 2015 foram feitas mudanças na forma dos questionários, mantendo o formato das dimensões, mas oferecendo alternativas dentro de um padrão mais adequado para a análise estatística a partir de formulários publicados na internet. Além disso foi incluído um item de resposta para quem optou por não responder uma alternativa qualquer. Foram elaborados os modelos para os docentes, os discentes, o corpo técnico administrativo e para o ensino a distância (que ainda não foi utilizado).

Em 2016, após reuniões com os participantes da CPA, os questionários foram adaptados e totalmente implantados on line. As questões foram mantidas com as opções de péssimo, ruim, regular, bom e excelente e mais duas opções de respostas, “não sei” ou “não quero responder”, adaptadas para que se assegurasse a análise dos dados. Em 2017, adequamos o questionário novamente, reduzindo a sua extensão uma vez que essa era uma queixa constante por parte dos que o respondia, o que tornava o processo desinteressante principalmente para os discentes e transformamos em números de 1 a 5 para o conceito, sendo 1 péssimo e 5 excelente. Em 2018 a partir das sugestões dos discentes, com a colaboração dos integrantes da CPA, novamente reduzimos as questões apresentadas a fim de que o questionário ficasse mais objetivo.

A) Formulário Bloco 1 apresentado aos alunos:



FUNDAÇÃO LUSÍADA
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUSÍADA

FORMULÁRIO ALUNOS - Bloco 1

Preencha este formulário assinalando apenas um dos campos oferecidos para cada item, atribuindo valores maiores quanto melhor for seu conceito sobre o item. Se não souber avaliar assinale o campo "NÃO SEI". A opção "NÃO QUERO RESPONDER" é default, se quiser alterá-la clique em uma das outras alternativas

Dimensão 1

1. Meu nível de conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do UNILUS é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

3. A relação entre as ações praticadas pela Instituição e o objetivo da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 2.1

1. O empenho do coordenador para com o desenvolvimento e soluções de problemas do curso é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O relacionamento do coordenador com os alunos do curso é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 2.2

1. O grau de correspondência do curso com as minhas expectativas é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O oferecimento de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados, da parte do curso, é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUSÍADA

COORDENADORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO

A) Formulário Bloco 1 apresentado aos alunos (continuação):

Dimensão 2.4
1. O grau de periodicidade na realização de eventos científicos e da divulgação de atividades no UNILUS é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
2. O relacionamento entre orientadores e alunos interessados em desenvolver projetos de pesquisa é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
Dimensão 2.5
1. O nível de meu envolvimento em projetos de extensão e/ou pesquisa do UNILUS é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
2. O grau de divulgação das atividades de extensão e/ou pesquisa realizadas pelo UNILUS é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
Dimensão 3
1. O nível de ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida no UNILUS é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
2. O nível de ações institucionais que favorecem a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
3. O grau de interação das atividades institucionais com a comunidade local é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
Dimensão 4
1. O grau de divulgação das atividades do UNILUS para a comunidade externa é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
2. O grau de divulgação das atividades do UNILUS para a comunidade interna é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
Dimensão 6
1. O grau de disponibilidade do Reitor e do Vice Reitor para o atendimento e soluções aos problemas do alunado é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUSÍADA

COORDENADORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO

A) Formulário Bloco 1 apresentado aos alunos (final):

Dimensão 7
1. O nível dos serviços de portaria e de segurança no Campus é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
2. O nível de adequação do ambiente de aulas e de laboratórios é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
3. O nível de adequação do espaço físico e serviços do Campus às necessidades da comunidade acadêmica, inclusive portadores de necessidades especiais é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
4. O nível de atendimento dos serviços de biblioteca em relação às necessidades da comunidade acadêmica é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 8
1. O nível de funcionamento do programa de estágios é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
2. O nível de atendimento aos alunos por parte do setor de secretaria é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
3. O nível de atendimento aos alunos por parte do setor financeiro é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
4. O nível de atendimento ao aluno por parte da Ouvidoria é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUSÍADA

COORDENADORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO

B) Formulário Bloco 2 apresentado aos alunos.



FUNDAÇÃO LUSÍADA
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUSÍADA
FORMULÁRIO ALUNOS - Bloco 2

Preencha este formulário assinalando apenas um dos campos oferecidos para cada item, atribuindo valores maiores quanto melhor for seu conceito sobre o item. Se não souber avaliar assinale o campo "NÃO SEI". A opção "NÃO QUERO RESPONDER" é default, se quiser alterá-la clique em uma das outras alternativas

HIST.E CULT.AFRO-BRAS.E INDIG

NANCI LANCHA NOVO

VOLTAR

Dimensão 2.3

1. O professor cumpre o plano de ensino da disciplina apresentado no início do período letivo?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O professor é assíduo e pontual em suas funções?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

3. O professor demonstra domínio sobre o conteúdo programado?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

4. O professor é disponível para esclarecimento de dúvidas?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

5. A avaliação é compatível com o apresentado na disciplina?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

6. A bibliografia para estudo do conteúdo é disponível na biblioteca?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

LIMPAR

ENVIAR

C) Formulário Bloco 1 apresentado aos professores.



FUNDAÇÃO LUSÍADA
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUSÍADA
FORMULÁRIO PROFESSORES - Bloco 1

Preencha este formulário assinalando apenas um dos campos oferecidos para cada item, atribuindo valores maiores quanto melhor for seu conceito sobre o item. Se não souber avaliar assinale o campo "NÃO SEI". A opção "NÃO QUERO RESPONDER" é default, se quiser alterá-la clique em uma das outras alternativas

VOLTAR

Dimensão 1

1 Meu nível de conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do UNILUS é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

3. A relação entre as ações praticadas pela Instituição e o objetivo da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 2.1

1. O empenho do coordenador para com o desenvolvimento e soluções de problemas do curso é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O relacionamento do coordenador com os alunos do curso é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 2.2

1. O grau de correspondência do curso com as minhas expectativas é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O oferecimento de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados, da parte do curso, é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 2.4

1.O grau de periodicidade na realização de eventos científicos e da divulgação de atividades no UNILUS é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O relacionamento entre orientadores e alunos interessados em desenvolver projetos de pesquisa é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

C) Formulário Bloco 1 apresentado aos professores (continuação).

Dimensão 2.5

1. O nível do meu envolvimento em projetos de extensão e/ou pesquisa do UNILUS é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de divulgação das atividades de extensão e/ou pesquisas realizadas pelo UNILUS é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 3

1. O nível de ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida no UNILUS é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O nível de ações institucionais que favorecem a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

3. O grau de interação das atividades institucionais com a comunidade local é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 4

1. O grau de divulgação das atividades do UNILUS para a comunidade externa é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de divulgação das atividades do UNILUS para a comunidade interna é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 5

1. O grau de adequação das condições de trabalho oferecidas pelo UNILUS é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau em que o número de pessoal técnico-administrativo é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

3. O grau de responsabilidade com que os servidores desempenham suas tarefas é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 6

1. O grau de disponibilidade do Reitor e do Vice Reitor para o atendimento e soluções aos problemas do alunado é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

C) Formulário Bloco 1 apresentado aos professores (final).

Dimensão 7
1. O nível dos serviços de portaria e de segurança no Campus é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
2. O nível de adequação do ambiente de aulas e de laboratórios é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
3. O nível de adequação do espaço físico e serviços do Campus às necessidades da comunidade acadêmica, inclusive portadores de necessidades especiais é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
4. O nível de atendimento dos serviços de biblioteca em relação às necessidades da comunidade acadêmica é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
Dimensão 9
1. O grau de compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
2. O grau de contribuição do UNILUS para o seu desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão é:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER
VOLTAR LIMPAR ENVIAR

D) Formulário Bloco 2 apresentado aos professores.



FUNDAÇÃO LUSÍADA
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUSÍADA

FORMULÁRIO PROFESSOR - Bloco 2

Preencha este formulário assinalando apenas um dos campos oferecidos para cada item, atribuindo valores maiores quanto melhor for seu conceito sobre o item. Se não souber avaliar assinale o campo "NÃO SEI". A opção "NÃO QUERO RESPONDER" é default, se quiser alterá-la clique em uma das outras alternativas

VOLTAR

Dimensão 2.6

1. O grau de relacionamento entre os discentes é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de assiduidade, interesse e comprometimento da turma com a aprendizagem na disciplina é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

3. O grau de compatibilidade da carga horária da disciplina em relação ao conteúdo previsto é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

4. O grau de disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas à disciplina é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

5. O grau de adequabilidade das condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de circulação, bancadas, armários, pias e equipamentos de segurança (extintores, lava olho, iluminação), é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

6. O grau de disponibilidade de equipamentos, laboratórios e materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo para o atendimento da disciplina é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

7. O grau de relacionamento dos conteúdos da disciplina com os conteúdos das demais disciplinas que compõem o todo da profissão é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

8. O grau de disponibilidade da bibliografia para estudo do conteúdo na biblioteca é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

VOLTAR

LIMPAR

ENVIAR

D) Formulário Bloco Único apresentado ao pessoal Técnico / Administrativo



FUNDAÇÃO LUSÍADA
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUSÍADA
FORMULÁRIO CORPO TÉCNICO / ADMINISTRATIVO

Preencha este formulário assinalando apenas um dos campos oferecidos para cada item, atribuindo valores maiores quanto melhor for seu conceito sobre o item. Se não souber avaliar assinale o campo "NÃO SEI". A opção "NÃO QUERO RESPONDER" é default, se quiser alterá-la clique em uma das outras alternativas.

VOLTAR

Dimensão 1

1. Meu nível de conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do UNILUS é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

3. A relação entre as ações praticadas pela Instituição e o objetivo da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 2.4

1. O grau de periodicidade na realização de eventos científicos e da divulgação de atividades no UNILUS é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O relacionamento entre orientadores e alunos interessados em desenvolver projetos de pesquisa é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 2.5

1. O nível de meu envolvimento em projetos de extensão e/ou pesquisa do UNILUS é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de divulgação das atividades de extensão realizadas pelo UNILUS é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 3

1. O nível de ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida no UNILUS é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O nível de ações institucionais que favorecem a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

3. O grau de interação das atividades institucionais com a comunidade local é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUSÍADA

COORDENADORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO

D) Formulário Bloco Único apresentado ao pessoal Técnico / Administrativo (final)

Dimensão 4

1. O grau de divulgação das atividades do UNILUS para a comunidade externa é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau de divulgação das atividades do UNILUS para a comunidade interna é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 5

1. O grau de adequação das condições de trabalho oferecidas pelo UNILUS é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O grau em que o número de pessoal técnico-administrativo é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

3. O grau de responsabilidade com que os servidores desempenham suas tarefas é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 6

1. O grau de disponibilidade do Reitor e do Vice Reitor para o soluções aos problemas do alunado é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

Dimensão 7

1. O nível dos serviços de portaria e de segurança no Campus é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

2. O nível de adequação do ambiente de aulas e de laboratórios é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

3. O nível de adequação do espaço físico e serviços do Campus às necessidades da comunidade acadêmica, inclusive portadores de necessidades especiais é

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

4. O nível de atendimento dos serviços de biblioteca em relação às necessidades da comunidade acadêmica é:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ NÃO SEI ☒ NÃO QUERO RESPONDER

VOLTAR

LIMPAR

ENVIAR

III.7. PROCEDIMENTOS UTILIZADOS PARA A ANÁLISE DOS DADOS.

Desde 2016 o sistema on line está disponível na íntegra para todos os envolvidos no processo de avaliação acadêmica. Como feito anteriormente os dados foram posteriormente compilados para a geração dos valores estatísticos de referência para esse relatório. Todo o processo a seguir, de análise e de procedimentos, foi feito em função desses resultados.

IV. RESULTADO DA AVALIAÇÃO

Periodicamente os alunos e docentes dos cursos vinculados ao UNILUS são solicitados a participar do Processo de Avaliação Institucional Permanente através de reuniões constantes com a CPA, Vice-Reitoria Acadêmica e Coordenação de Cursos, discutindo sobre planejamento didático-pedagógico, carga horária cumprida, postura dos professores entre outros. Outro tipo de avaliação é conduzido pela Comissão Permanente de Avaliação para o preenchimento anônimo de questionários, que são instados a qualificar em cinco níveis de 1 a 5, e as 2 opções: não sei, ou não quero responder ao item. Os discentes avaliam as dimensões e o desempenho docente, o corpo técnico administrativo avalia as dimensões e os professores as dimensões e o comportamento discente.

Este método é fundamentado na estatística e, portanto, seus resultados refletem valores percentuais de satisfação e expectativa em relação aos aspectos funcionais administrativos, como secretaria, documentação, organização das instalações incluindo aspectos de higiene, segurança e de conforto ambiental. Refletem também, nas mesmas condições, os aspectos situacionais pedagógicos dos cursos e das condições institucionais como um todo, a partir de dois pontos de vista extremos, porém intrinsecamente ligados, dos principais agentes educacionais. A Comissão Permanente de Avaliação se reúne com os coordenadores apresentando os resultados da avaliação das disciplinas e do curso para que sejam tomadas as devidas providências, com a Reitoria para apresentação do relatório final e eventuais solicitações de providências e torna público o resultado nas bibliotecas dos campi.

IV.1. AVALIAÇÃO DAS 10 DIMENSÕES 1ª FASE

DIMENSÃO 01 - A MISSÃO E O PDI

O processo avaliativo referente a esta dimensão teve como objetivo verificar os pontos que precisamos desenvolver para que efetivamente a missão da Instituição seja o aspecto aglutinador do trabalho desenvolvido no UNILUS.

Foram definidos como método e instrumentos de avaliação algumas questões discutidas em reuniões e entrevistas com discentes, docentes e técnico-administrativos, bem como a análise documental.

A Missão do UNILUS emerge da concepção de uma instituição particular de ensino superior, de caráter social e comunitário dedicada à educação em uma dimensão instrutiva e formativa.

Buscando uma identidade própria e uma adequação à realidade nacional, o perfil e a concepção do UNILUS estão ligados a um passado de trajetória educacional repleta de realizações, de modo a projetar uma Instituição de Ensino comprometida com o ensino de qualidade, indissociável da pesquisa e da extensão, contribuindo para a formação de profissionais de nível superior, técnico e intelectual, prestadores de indispensáveis serviços à comunidade.



Por isso o UNILUS coloca seus recursos humanos e materiais a serviço da comunidade, através de seus cursos, atividades culturais e prestação de serviços.

Conhecedor das características e problemas regionais, e diferenciando-se dos projetos generalistas das demais Universidades da região, o UNILUS mostra-se presente com um projeto que atende os princípios legais, com personalidade própria, voltada para a área da Saúde, a mais carente da Baixada Santista, sem desprezar suas atividades nas áreas de humanas e tecnologia.

Resumindo, a Missão do UNILUS é ***“Promover a formação generalista dos profissionais das áreas da saúde, humanas e tecnológicas, com ensino de qualidade voltado para as necessidades regionais e nacionais”***.

Todas as ações desenvolvidas procuram contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, do ambiente social e natural em que se insere, considerando que o conhecimento é construído e o aluno sujeito da transformação de si mesmo, da sociedade e do mundo.

ANÁLISE DA DIMENSÃO

No ano de 2018 o UNILUS manteve a divulgação da Missão através dos meios eletrônicos e material didático. Desde 2011, em todos os documentos e calendário escolar, foi inserido um texto com a Missão do UNILUS.

De acordo com os resultados gerais de 2018 na avaliação dos discentes pudemos observar que 45% avaliam como bom e excelente, 28% como regular ruim ou péssimo e 25% não souberam ou não quiseram avaliar. Já os docentes, 81% avaliam como bom e excelente e 78% do corpo técnico administrativo avaliou bom e excelente.

DIMENSÃO 2 – A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO, A EXTENSÃO

O objetivo é analisar todos os aspectos relacionados com a Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação, a Extensão com vistas à melhoria da qualidade do Ensino, reconhecimento das dificuldades e propostas de ação. Foram definidos como método e instrumentos de avaliação algumas questões discutidas em reuniões e entrevistas com discentes, docentes e técnico-administrativos, bem como a análise documental.

Foram avaliadas as Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e respectivas normas de operacionalização, bem como os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, bolsas de pesquisa, monitoria e demais modalidades avaliação dos cursos e coordenação.

ANÁLISE DA DIMENSÃO

Com relação as coordenações 51% dos discentes avaliou como bom e excelente e 81% dos professores também como bom e excelente. Com relação aos cursos 65% dos discentes avaliou como bom e excelente, 26% como regular ruim ou péssimo e 7% não souberam ou não quiseram responder. Já para os docentes a avaliação dos cursos foi bom e excelente para 90%. Com relação a eventos, bolsas e divulgação 55% dos discentes avaliaram bom e excelente 28% como regular ruim ou péssimo e 17% não soube ou não quis responder. Já para os professores 81% avaliou como bom e excelente. Com relação a extensão 44% dos discentes avaliou como bom e excelente, 38% como regular ruim ou péssimo e 17% não soube ou não quis responder. Para os professores 71% avaliou como bom e excelente, 22% como ruim, regular ou péssimo e 8% não quis ou não soube avaliar. 78% do corpo técnico administrativo avaliou como bom e excelente, 22% avaliou regular. Verificou-se a necessidade de:



- Manutenção da ampliação dos Programas de Extensão: registros atualizados, projetos cadastrados, eventos realizados;
- Expansão e fortalecimento dos cursos de pós-graduação “*Lato-Sensu*”, oferecidos aos sábados e no período noturno;
- Levantamento de linhas de pesquisa, por curso de graduação, coerentes com os objetivos da Instituição. Os cursos propostos para início em 2018 tiveram na sua maioria ênfase na saúde, em áreas identificadas como carentes de formação na região mas foram também oferecidos em diversas outras áreas, abrangendo os cursos de administração e relações internacionais.
- Desenvolvimento e priorização de ações para implementação de novos programas de Pós-graduação “*Stricto-Sensu*”.
- Divulgação das atividades desenvolvidas na Instituição

Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão

- Políticas Institucionais orientadas para incrementar a pesquisa e iniciação científica nos cursos;
- Manutenção do Programa de Nivelamento para todos os cursos de graduação do UNILUS, implantado integralmente para todos os cursos no início de 2012;
- Foi realizado trabalho junto à comunidade divulgando os cursos de pós-graduação “*Lato-Sensu*”, oferecidos aos sábados e durante a semana principalmente na mídia digital e egressos;
- Encaminhamento de emails e cartas a empresas da região oferecendo cursos de graduação e pós-graduação;
- Manutenção do website e redes sociais para divulgação dos cursos;
- Incentivo à capacitação docente nos cursos de pós-graduação oferecidos pelo UNILUS ou por outras instituições;
- Constante avaliação e acompanhamento das atividades de estágio.
- Programa de nivelamento das disciplinas de Biologia Celular, Matemática e Língua Portuguesa oferecida para todos os cursos do UNILUS no período matutino e Língua Portuguesa e Matemática para os alunos dos cursos noturnos;
- Conversas e incentivo constante aos alunos, demonstrando a importância do ensino, pesquisa e da necessidade de realizar uma pós-graduação após o término da graduação;
- Ampliação do PROAMAP, Programa de Acompanhamento e Monitoramento do Acesso e Permanência, com intensificação da divulgação tanto para os docentes quanto aos discentes.

- **Programas de Extensão:**

a) Projeto Rondon

Operação PANTANAL; RIO NEGRO - MS, Mês de Julho de 2018.



Equipe composta de 2 professores, sendo o professor coordenador da operação o professor Alan Senigalia e adjunta a Profa. Olívia Rosa Barreto Teotônio e 8 alunos dos variados cursos de graduação do UNILUS.

b) Operação Mantiqueira no município de Piquete/SP no período de 15 a 24 de novembro de 2018. CENTRO DE INSTRUÇÃO DE OPERAÇÕES ESPECIAIS (CIOPEP) DO EXÉRCITO BRASILEIRO. Equipe composta de 2 professores, sendo a responsável pelo núcleo Rondon e professora coordenadora da operação a Profa. Olívia Rosa Barreto Teotônio e o professor Alan Senigalia e 10 alunos dos variados cursos de graduação e pós-graduação do UNILUS.

c) Capacitação docente:

- I CAPACITAÇÃO DOCENTE EM METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO. DATA: 06 NOV - 04 DEZ 2018.
- I CURSO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE EM ESTATÍSTICA COM O USO DO MICROSOFT EXCEL 2016. DATA: 15 AGO - 21 NOV 2018.
- II CURSO DE CAPACITAÇÃO DE PESQUISADORES E DISCENTES NO USO DA PLATAFORMA BRASIL. DATA: 26 ABR 2018.
- I CURSO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE NO USO DA PLANILHA ELETRÔNICA MICROSOFT EXCEL 2016. DATA: 16 ABR - 04 JUN 2018.
- I TREINAMENTO PARA CADASTRO DE PROJETOS DE PESQUISA NA PLATAFORMA BRASIL. DATA: 02 FEV - 09 FEV 2018.

d) Cursos de Extensão:

Seção 1.01 Área de concentração: SAÚDE

- Audiologia Clínica
- Otoneurologia
- Fonoaudiologia Clínica
- Disfagia e Home Care
- Microbiota Intestinal e Saúde
- Auriculoterapia
- Atualização em Ventilação Mecânica em Pediatria e Neonatologia
- Patologia Forense e Investigação Criminal

Seção 1.02 Área de concentração: ADMINISTRAÇÃO

- Aprendendo a Mapear Processos de Negócios
- Auditoria Interna
- Gestão Avançada de identificação e Solução de Problemas
- Gestão em Conflitos
- Gestão do Consumidor de Bens e Serviços
- Gestão de Mudanças Organizacionais
- Gestão de Projetos de Negócios
- Introdução ao Lean Six Sigma
- Técnicas de Liderança
- Melhorando sua oratória - sua comunicação. Como falar em público
- Introdução à Indústria 4.0

○ **Área de concentração: RELAÇÕES INTERNACIONAIS**

- [BRICS e Economia Política Internacional](#)
- [China: Ditaduras e Revoluções nos séculos XX e XXI](#)
- [Direito Internacional](#)
- [Estudos Afro-Brasileiros](#)
- [Sustentabilidade nos Negócios e suas Dimensões](#)

Área de concentração: CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

- Normalização de Trabalhos Acadêmicos com Base nas Normas da ABNT.



- **Programas de Iniciação Científica:**

Através do Comitê Institucional de Iniciação Científica oferecemos fomento à pesquisa através de bolsa do programa PIBIC do CNPQ e bolsas institucionais.

- Em 2018 foram iniciados 63 Projetos de iniciação científica.
 - 2 bolsas PIBIC, pagas pelo CNPQ aos alunos contemplados,
 - 41 bolsas de incentivo oferecidas pelo UNILUS, na forma de desconto na mensalidade no valor de R\$ 250 mensais por 12 meses, mediante edital institucional de seleção.
 - 18 alunos voluntários.

Seção 1.03

PESQUISA

O UNILUS tem como um dos seus compromissos o apoio à Comunidade Acadêmica no desenvolvimento de pesquisas que buscam constantemente alternativas à problemática regional/universal, bem como o apoio à produção de conhecimento socialmente relevante.

Baseada na concepção de que a pesquisa é indissociável do ensino de graduação e pós-graduação, a Coordenação de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão, através da formação e consolidação de grupos de pesquisa, tem como meta fixar a cultura da pesquisa e desta forma torná-la parte da vivência universitária.

Foi desenvolvida página na internet para divulgação dos núcleos à comunidade acadêmica.
<http://naep.lusiada.br/>.

O Centro Universitário Lusíada possui 48 núcleos Acadêmicos de Estudos e Pesquisas, com professores em tempo integral responsáveis pelo desenvolvimento de atividades de pesquisa, monitorias e extensão universitária, para alunos de graduação e pós-graduação, nas áreas indicadas abaixo:

1. ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

2. ANÁLISES CLÍNICAS

3. ANESTESIA, REANIMAÇÃO E DOR

4. BIOQUÍMICA EXPERIMENTAL

5. BIOTECNOLOGIA E BIOLOGIA MOLECULAR

6. CARDIOLOGIA

7. DERMATOLOGIA

8. DOENÇAS DA MAMA

9. DOENÇAS INFECCIOSAS DE TRANSMISSÃO URBANA

10. EMERGÊNCIA

11. EPIDEMIOLOGIA



12. FARMACOLOGIA E TOXICOLOGIA

13. FISIOTERAPIA NA SAÚDE DA MULHER

14. FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA

**15. FISIOTERAPIA ORTOPÉDICA
DESPORTIVA E TERAPIAS
ALTERNATIVAS**

16. FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA E NEONATAL

17. FISIOTERAPIA RESPIRATÓRIA

18. GERIATRIA E GERONTOLOGIA

19. GESTÃO, EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA

20. GINECOLOGIA ENDÓCRINA

21. HEMATOLOGIA

22. HEMATOLOGIA E HEMOTERAPIA

23. HISTOLOGIA E CITOPATOLOGIA

24. INFECTOLOGIA

25. MEDICINA BASEADA EM EVIDÊNCIAS

26. MEDICINA FETAL

27. NEUROBIOLOGIA

28. NEUROLOGIA

29. NUTRIÇÃO

30. OBSTETRÍCIA

31. ONCOGINECOLOGIA

32. ONCOLOGIA

33. PEDIATRIA

34. PNEUMOLOGIA

35. PROJETO RONDON

**36. PROMOÇÃO E REABILITAÇÃO EM
SAÚDE**

37. PSICOLOGIA E SAÚDE MENTAL

38. QUALIDADE E CONFIABILIDADE

39. RADIOLOGIA

**40. RELAÇÕES INTERNACIONAIS,
GOVERNANÇA E GESTÃO**

**41. RESSONÂNCIA MAGNÉTICA E
TOMOGRAFIA COMPUTADORIZADA**

42. REUMATOLOGIA

43. SAÚDE BÁSICA

44. SAÚDE PÚBLICA

**45. SÍNDROMES HIPERTENSIVAS NO CICLO
GRAVÍDICO PUERPERAL**

46. TÉCNICA CIRÚRGICA

47. TERAPIA INTENSIVA

48. VIROLOGIA

REVISTA UNILUS ENSINO E PESQUISA

Revista científica para publicação de artigos desenvolvidos por docentes e discentes do Centro Universitário Lusíada. Artigos de professores e alunos no UNILUS e externos geraram a publicação do Volume 15, Números 38, 39 E 40 JAN/MAR, ABR/JUN e JUL/SET de 2018 da Revista UNILUS Ensino e Pesquisa.

MOSTRA ACADÊMICA DE TRABALHOS CIENTÍFICOS



Os Programas de Graduação e Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão do Centro Universitário Lusíada (UNILUS) realizaram nos dias 29 e 30 de outubro e de 2018 a XII Mostra de Trabalhos Acadêmicos e VI Jornada de Iniciação Científica, com o propósito de criar oportunidades de interação e intercâmbios acadêmicos entre as Instituições de Ensino, os membros dos Programas de Graduação e Pós-Graduação, congregando pesquisadores, discentes e docentes. Foram apresentados 230 trabalhos acadêmicos de pesquisa e 44 trabalhos finalizados de Iniciação Científica desenvolvidos por alunos e professores de todos os cursos superiores do UNILUS.

Seção 1.04 COMITÊS DE ÉTICA EM PESQUISA – CEPs

Foi realizada a análise e acompanhamento dos projetos de pesquisa desenvolvidos no UNILUS. O COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA COM SERES HUMANOS analisou 72 projetos de pesquisas em seres humanos no ano de 2018.

ANEXO 4

MEMBROS:

Profª. Me. Beatriz Berenchtein •

Coordenadora

Prof. Dr. Frederico Kauffmann Barbosa •

Coordenador Adjunto

Prof. Me. André Benetti da Fonseca Maia

Profª. Me. Carolina Garcia Piva

Profª. Me. Heline Machado

**Prof. Me. Julio Penin Santos • Representante
dos Usuários**

**Prof. Me. Marcus Vinicius Gonçalves Torres
de Azevedo**

Prof. Dr. Luiz Henrique Gagliani

Prof. Esp. Paulo Habice Moretti

Prof. Dr. Rodolfo Molinari

Prof. Me. Thiago de Arruda Souza

Atividades de extensão desenvolvidas em 2018:

- Atendimento em Clínica de Fisioterapia do UNILUS – gratuito à comunidade;
- Convênio e parceria com diversas entidades na área de esporte;
- Atendimento em Clínica de Fonoaudiologia do UNILUS – gratuito à comunidade;
- Atendimento em Clínica de Audiologia do UNILUS – gratuito à comunidade;
- Participação em eventos com empresas da região;
- Parcerias com hospitais da região, Secretarias Municipais de Saúde, Secretaria Estadual de Saúde;
- Parceria com órgãos como SESI, Associação Comercial de Santos, Associação Comercial de Santos Jovem, entre outros.
- Atendimento a pacientes no Centro de Saúde Escola;
- Jornadas Científicas dos cursos de graduação;
- Atendimento na Casa da Criança curso de Fisioterapia e Fonoaudiologia
- Atendimento a pacientes com Parkinson na clínica de Fisioterapia com cursos de Fisioterapia e Fonoaudiologia

DIMENSÃO 3 – RESPONSABILIDADE SOCIAL

Evidenciar a relevância do aspecto social existente nas ações empreendidas pelo UNILUS, especialmente no que se refere à sua contribuição para a inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente e da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Foram avaliadas as atividades Institucionais de interação com o meio social, as relações do setor público, setor produtivo, instituições sociais, público interno etc. 42% dos discentes avaliaram como excelente e bom, 28% como regular ou ruim e 30% não souberam ou não quiseram avaliar. Já para os docentes 77% avaliaram como bom ou excelente, 9% regular ou ruim e 14% não souberam ou não quiseram responder. 84% do corpo técnico administrativo avaliou bom ou excelente, 11% péssimo regular ou ruim e 6% não souberam ou não quiseram responder.

ANÁLISE DA DIMENSÃO

Verificou-se a necessidade de:

- Manutenção de Projetos de Extensão Universitária, como forma de praticar a Responsabilidade Social;
- Manutenção de Políticas Institucionais de Inclusão;
- Necessidade de melhoria da Comunicação Interna com maior divulgação das ações realizadas pela Instituição.

Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão

- Manutenção de atendimento ao público de primeiros socorros em eventos esportivos municipais.
- Ativa participação de docentes e discentes no Projeto Rondon.
- Manutenção do atendimento em Clínica de Fisioterapia do UNILUS – gratuito à comunidade;
- Manutenção dos convênios e parcerias com diversas entidades na área de esporte;
- Manutenção do atendimento em Clínica de Fonoaudiologia do UNILUS – gratuito à comunidade;
- Manutenção do atendimento em Clínica de Audiologia do UNILUS – gratuito à comunidade;
- Participação em eventos com Prefeituras da região;
- Parcerias com hospitais da região, Secretarias Municipais de Saúde, Secretaria Estadual de Saúde;
- Parceria com órgãos como SESI, Associação Comercial de Santos, Associação Comercial de Santos Jovem, entre outros.
- Manutenção do programa de bolsas de estudo de 50% a 100% de acordo com a renda e de bolsas reembolsáveis para alunos ingressantes, mediante comprovação de renda e enquadramento nas regras do programa.

DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Revelar a identidade e as especificidades do UNILUS, visando à promoção da qualidade da educação superior e particularmente a comunicação com a sociedade, sob a orientação da CPA. Foram utilizadas discussões com o grupo sobre as necessidades da comunicação interna e externa. Foram discutidas as políticas de comunicação com os estudantes, professores, funcionários, egressos e público externo, o controle de veiculações nos meios de comunicação regionais e os resultados obtidos com as veiculações. 42% dos discentes acham regular ruim ou péssimo, 38% bom e excelente e 20% não quiseram ou não souberam responder. Os docentes também analisaram esse item 63% bom e excelente, 27%

regular, ruim e péssimo, e 11% não soube ou não quis responder. 84% do corpo técnico administrativo avaliou bom ou excelente.

ANÁLISE DA DIMENSÃO

- Intensificar a atuação das mídias impressas, eletrônicas e de relacionamento, em espaços acadêmicos na sociedade civil e em todos os eventos promovidos pelo UNILUS e dos quais ele participa;
- Manter a realização de ações sociais e divulgação intensiva do atendimento que é feito em prol da comunidade, promovida pela Instituição em conformidade com sua missão;
- Melhorar significativamente a visão e entendimento da comunicação do UNILUS com a Comunidade interna e externa;

Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão

- Manutenção de web site e constante atualização, com informações sobre cursos, atividades de extensão, pesquisa, eventos, docentes, discentes, informações de gestão acadêmica e informações extras, como notícias atualizadas, links e biblioteca virtual.
- Divulgação da missão do UNILUS entre os docentes, discentes e técnico-administrativos;
- Manutenção do mural dos cursos no site UNILUS com o objetivo de divulgar informações relevantes dos cursos e áreas relacionadas;
- Intensificação das ações on-line, email e site.
- Manter encaminhamento de email e contato com os alunos egressos informando sobre os novos cursos de Lato Sensu.
- Participação de atividades em redes sociais
- Divulgação da Instituição em atividades de atendimento à comunidade

DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL

A presente avaliação tem como objetivo analisar e medir o desempenho do UNILUS, no que tange às políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-

administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho, bem como as ações implementadas.

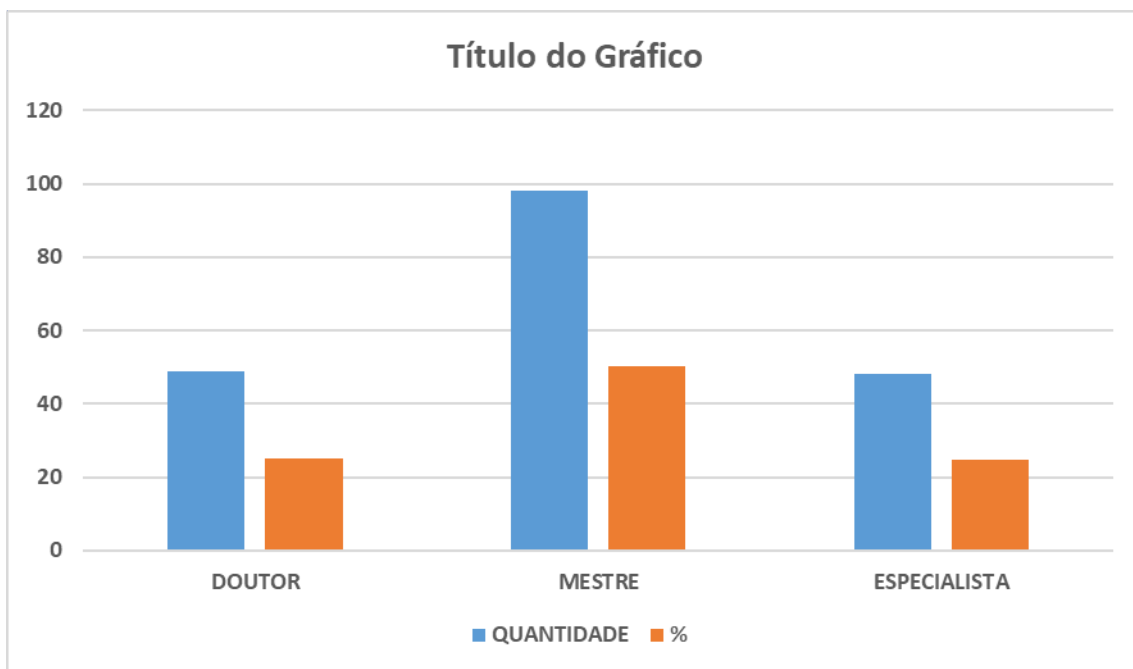
Foram analisados o Plano de Carreira Docente com critérios claros de admissão e de progressão, os programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida dos docentes e a integração entre os membros da Instituição e um clima institucional de respeito.

Diante do material analisado verificou-se a existência do Plano de Carreira Docente com normas documentadas e estruturadas em progressões vertical e horizontal. O PCD possui critérios sistematizados e claros para a admissão e progressão funcional do seu pessoal docente, além de ser regularmente atualizado por sua comissão.

O UNILUS conta com 195 docentes nos diversos cursos oferecidos com titulação e regime de trabalho conforme relação. Atendendo o Artigo 1º do Decreto nº 5.786, de 24 de maio de 2006, a Instituição não possui professor graduado. A Instituição apresenta a seguinte distribuição dos docentes:

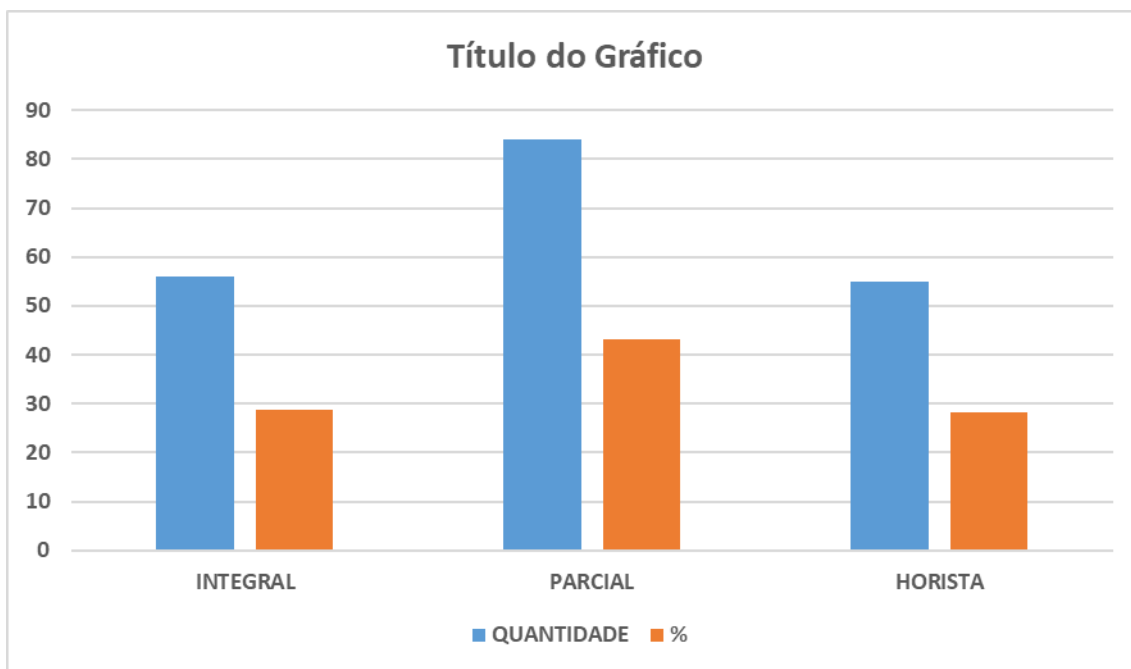
TITULAÇÃO	QUANTIDADE	%
DOUTOR	49	25,1
MESTRE	98	50,3
ESPECIALISTA	48	24,6
TOTAL	195	100,00

Obs.: O total de mestres/doutores é de 147 docentes (75,4%).



Atendendo o Artigo 1º do Decreto nº 5.786, de 24 de maio de 2006, até março de 2017, os docentes estão distribuídos em jornada de trabalho.

JORNADA	QUANTIDADE	%
Integral	56	28,7
Parcial	84	43,1
Horista	55	28,2
Total	195	100,00



A Instituição preocupa-se com a formação e seleção de quadro docente qualificado, de modo a propiciar o desenvolvimento e dar suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Para garantir esta meta, destina Bolsa de Estudos (ajuda de custo) para Docentes cursando pós-graduação em outras Instituições, e UNILUS oferece cursos de pós-graduação "*lato sensu*" em diversas áreas.

Como está previsto em seu "Plano Institucional de Capacitação", o UNILUS oferece Cursos de Pós-Graduação "*lato sensu*", destinado ao Corpo Docente e pessoal Técnico-Administrativo da própria Instituição.

A valorização dos docentes, como meta prioritária, viabiliza-se mediante a presença de melhores condições para o exercício do Magistério e das atividades de pesquisa e extensão, em termos de infraestrutura básica e condições salariais compatíveis com sua respectiva qualificação e função, de acordo com o nível existente no mercado. Além disso, o respeito à figura do professor, como profissional e ser humano, é uma constante.

Além do mais, a Instituição mantém um programa permanente de atualização, de forma a oferecer ao Corpo Docente a possibilidade de ministrar um ensino moderno e eficiente. Quanto ao pessoal técnico-administrativo verifica-se o empenho em propiciar um ambiente efetivo de condições estimuladoras para o integral aproveitamento das potencialidades de todos os funcionários operacionais, gerenciais e administrativos propriamente ditos,

oferecendo-lhes um plano de benefícios e uma política salarial condizente com as atribuições do cargo e qualificação, dentro de critérios reais do mercado de trabalho atual. Na avaliação dessa dimensão 93% dos docentes avaliaram como bom e excelente, 77% do corpo técnico administrativo avaliou bom e excelente. Os discentes não avaliam este item.

DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

A gestão institucional do UNILUS busca a participação e a representatividade dos segmentos da comunidade nas tomadas de decisões, de forma democrática, através dos Colegiados Superiores.

O objetivo é analisar a cultura organizacional instituída possibilitando a descentralização, transformação e dinamismo nas dimensões gerenciais.

Foram realizadas reuniões com o grupo para informação e distribuição de tarefas e conhecimento dos documentos institucionais.

Avaliou-se o funcionamento, composição e atribuição dos órgãos colegiados, o uso da gestão e tomadas de decisão institucionais em relação às finalidades educativas.

ANÁLISE DA DIMENSÃO

Com relação a essa dimensão, a avaliação dos professores 78% avaliou bom e excelente e 20% não quis ou não soube responder. Os discentes avaliaram, 13% bom e excelente, 53% regular ruim ou péssimo e 34% não avaliou a dimensão. O corpo técnico administrativo avaliou 67% bom e excelente, 23% regular ruim ou péssimo e 12% não avaliou a dimensão. É importante a participação cada vez mais próxima da coordenação com os discentes e consequente encaminhamento para a vice-reitoria e reitoria.

Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão

- Estão sendo realizadas discussões e debates para o aprimoramento da comunicação do corpo docente e corpo técnico-administrativo com o corpo discente;
- Envolvimento do corpo discente em projetos acadêmicos através de atividades de extensão junto à comunidade, projetos sociais e projetos de iniciação científica;
- Incentivar a maior participação dos discentes nas reuniões de colegiado.

DIMENSÃO 07 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Esta dimensão refere-se à adequação, políticas, utilização, conservação e qualidade da infraestrutura física e da disposição referente ao núcleo de ensino e pesquisa. Avaliou-se portaria e segurança, ambientes da aula, serviços de alimentação, limpeza e atendimento na biblioteca.

O processo avaliativo verificou a infraestrutura com enfoque em servir adequadamente a missão institucional no que tange ao ensino e pesquisa prioritariamente, através da análise nos questionários oferecidos a todos os integrantes da Instituição, discentes, docentes e corpo técnico administrativo.

A equipe da CPA realizou reuniões para compreender os tópicos a serem avaliados e adaptou o questionário de forma a obter o maior número de informações.

Definiu-se como método e instrumentos de avaliação:

- Algumas questões constantes no questionário respondido pelos discentes, docentes e técnicos – administrativos;
- Entrevistas com responsáveis dos setores sobre aspectos da dimensão:

ANÁLISE DA DIMENSÃO

- Numa análise geral quanto a essa avaliação, 69% dos discentes avaliaram como bom e excelente, 20 % péssimo ruim e regular e 10% não soube ou não quis avaliar. Com relação aos docentes, 92% avaliaram bom e excelente. O corpo técnico administrativo avaliou 72% bom e excelente, 22% regular ruim ou péssimo e 6% não avaliou a dimensão.

Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão

- As melhorias, expansões e manutenções planejadas estão sendo realizadas com qualidade;
- Manutenção dos equipamentos de multimídia com computador fixo em todas as salas de aula;
- Atualização constante da biblioteca e de softwares;
- Ampliação dos espaços para estudos nos campi.

DIMENSÃO 8 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

A análise dessa dimensão contou com a participação de diversos elementos e órgãos envolvidos, sejam coordenadores de cursos, de núcleo, de áreas, de setores, professores ou funcionários.

Foram efetuadas avaliações dos Cursos de Graduação e Pós-graduação, além dos questionários avaliativos.

O cronograma de ações proposto em função dos resultados do Processo de Avaliação Interna foi cumprido integralmente. A Comissão Própria de Avaliação contou com a participação do corpo discente, técnico- administrativo, corpo docente e representantes da comunidade, que integram seus representantes.

O Processo de Trabalho orientou-se pelas Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior e para tanto, foram realizadas reuniões para reformulação do modelo dos questionários. Foram feitas reuniões com todos os alunos, indo de classe em classe, com o objetivo de esclarecer as atividades da CPA, explicar os questionários e solicitar que todos participassem do processo de avaliação e foi colocado na área do aluno um lembrete para responder ao questionário da CPA.

ANÁLISE DA DIMENSÃO

45,6% não soube ou não quis avaliar, 30,8 % bom e excelente, 23,6% dos discentes avaliaram como péssimo ruim e regular,.

- A existência de uma cultura avaliativa em relação aos cursos de graduação, incentivada e concretizada por coordenadores e professores foi bem recebida;
- A Avaliação Interna realizada pela CPA faz parte do calendário do UNILUS;
- As ações de divulgação e esclarecimento devem ser realizadas de forma contínua e sistemática.
- A avaliação institucional on line na íntegra foi muito bem aceita por todos, principalmente os discentes que ainda não tinham a avaliação das disciplinas com acesso para o preenchimento on line.
- Ainda há necessidade de conscientizar os discentes da importância do processo avaliativo.

Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão

- Necessidade de conscientização dos discentes da importância da sua participação no processo de avaliação institucional.

DIMENSÃO 9 – POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE

A presente avaliação busca analisar a política de atendimento aos discentes com objetivo de constatar como estes percebem o atendimento proposto pela Instituição em seus documentos oficiais, o apoio que esta oferece na realização de eventos, o acompanhamento de egressos e a formação continuada, bem como as condições para o atendimento de forma geral ao discente.

Diante dos resultados das pesquisas a comissão avalia o que segue:

ANÁLISE DA DIMENSÃO

Propor melhorias nos índices.

- Referência às questões burocráticas;
- Políticas de acesso aos estudantes;
- Políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino;
- Critérios de admissão;
- Mecanismos de apoio acadêmico;
- Mecanismos para comprovação do alcance dos objetivos;
- Mecanismos para o alcance de novas tecnologias;
- Critérios de divulgação de bolsas de estudos e práticas de iniciação científica e pesquisa;
- Participação dos egressos na vida do UNILUS;
- Mecanismos para conhecer a opinião dos egressos;
- Relatório e interpretação dos dados.

Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão

- Disponibilizado os planos de ensino e planos de aula de todas as disciplinas dos cursos no sitio do UNILUS.
- Foi estruturado e ampliado o Programa de Acompanhamento e Monitoramento do Acesso e Permanência PROAMAP e Programa de atendimento ao acadêmico PROAC
- Continuidade das aulas de nivelamento
- Fornecidas informações sobre plano de ensino contendo objetivos, metodologia, critérios de avaliação, cronograma e objetivos, disponíveis, desde 2011, *on line* no sitio do UNILUS.
- Coordenadores de cursos estão diariamente à disposição dos alunos para o contato pessoal. A Instituição manteve o programa de nivelamento que atende a todos os alunos dos primeiros anos de cada curso.
- Quanto às políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino, verifica-se o empenho da Instituição em oferecer aos estudantes meios e mecanismos para que possam fazer estágios, dentro e fora da Instituição.
- Os critérios de admissão são claros, objetivos e pertinentes estando inclusive dispostos no sitio do UNILUS.
- Ampliação do programa de bolsas de estudos da própria Instituição, voltados aos alunos carentes.

DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

ANÁLISE DA DIMENSÃO

Atendendo plenamente o previsto pela legislação vigente proposta pelo CONAES, que visa construir uma cultura de avaliação que possibilite uma permanente atitude de tomada de consciência sobre sua missão, e diante dos resultados apontados, a comissão conclui que a Fundação Lusíada, mantenedora do UNILUS, apresenta aspectos de garantia da sustentabilidade financeira com bons resultados, cumprindo desta forma seu planejamento estratégico previsto no PDI. Sua saúde financeira assegura o funcionamento, a manutenção e, sobretudo, a expansão do UNILUS, tanto no plano de infraestrutura, organização como no plano acadêmico.

Atividades desenvolvidas em função da última análise desta dimensão

Com base no Plano Orçamentário e a política institucional financeira, a Instituição continua fazendo investimentos importantes na construção de novas unidades, reformas, manutenção e compra de equipamentos para laboratórios e de tecnologia da informação, ampliação do acervo, além de mobiliário para as áreas acadêmica e administrativa.

Pode-se verificar que o UNILUS tem alcançado os objetivos institucionais, dentre os quais se destacam a gestão competente dos recursos orçamentários de modo que se possa assegurar o cumprimento da sua missão e o seu compromisso social. A atual situação financeira da Instituição não representa risco para a consecução dos objetivos e da missão pelos quais ela se orienta.

A Instituição possui planejamento orçamentário permitindo equilíbrio financeiro entre a receita e despesas para sua manutenção e implementação de uma política de expansão do ensino superior, sendo as mensalidades, a única fonte de receita da Instituição que mantêm todos os investimentos citados, sempre levando em consideração sua responsabilidade social, tendo entre seus princípios a ampliação da oferta de educação superior aos jovens da região.

Com a anuência dos Conselhos Superiores esta expansão acadêmica tem sido acompanhada de adequados investimentos em obras de construção, ampliação, reforma e manutenção de unidades universitárias, além da aquisição de equipamentos específicos para o ensino da graduação, capacitação docente e técnico-administrativo, ampliação do acervo, laboratórios e equipamentos, o que certamente resulta em um aumento de qualidade na formação dos estudantes.

Com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão, o UNILUS conduz o processo de formulação, implementação, acompanhamento e avaliação de suas políticas em articulação

com a Vice-Reitoria, Coordenação de Pós-graduação Pesquisa e Extensão, Coordenadores de Cursos e NDEs. Os recursos orçamentários descritos nos documentos oficiais são referência para o financiamento institucional e aplicação de recursos direcionados aos programas de ensino, pesquisa e extensão. No contexto de sustentabilidade financeira/programas de ensino, pesquisa e extensão, vale destacar que o UNILUS tem realizado reconhecido e importante esforço de expansão nos últimos anos, como a criação do NCC e investimento no Laboratório de Biologia Molecular, os laboratórios de Habilidades Práticas com material de última geração, a construção da UPA e do Centro de Saúde Escola para que os acadêmicos possam dar atendimento à comunidade da região e investimento em equipamentos nas clínicas de fisioterapia e fonoaudiologia. Em 2018 iniciou a construção do Ambulatório Médico de Especialidades que será entregue em comodato com a Prefeitura Municipal de Santos, onde todos os alunos do UNILUS poderão desenvolver atividades práticas. No plano institucional, observa-se que os resultados dessa política são satisfatórios, tendo em vista o bom nível de investimentos existentes em infraestrutura, aquisição e manutenção dos equipamentos e seu espaço físico.

IV. 2. AVALIAÇÃO DA 2ª FASE

Nas reuniões em que participaram coordenadores, docentes e discentes, foram discutidas algumas sugestões de melhoria por parte dos docentes e discentes. Na tabela abaixo, encontramos relacionados os problemas e suas soluções:

SOLICITAÇÕES	SOLUÇÕES
Manutenção do nivelamento para todos os cursos da Instituição	Foram oferecidos nivelamento em Língua Portuguesa, Biologia e Matemática. Para os alunos da manhã houve procura para português e biologia e para os alunos da noite, foi oferecido na primeira semana de aula para todos os alunos do período noturno, matemática e português.
Acolhimento dos alunos ingressantes	Foi proposto pela Instituição uma nova proposta de acolhimento ao ingressante. No curso de medicina uma semana com palestras e contatos próximos com professores com programação definida a semana toda incluindo atividade de lazer na academia do UNILUS. Para os outros cursos foi organizado pelo coordenador a semana de acolhimento. Na

	parte da manhã com palestras sobre o PROAMAP, neurociência e aprendizagem e comunicação.
Curso de enfermagem sem solicitações específicas	Solução de eventuais solicitações decorrentes de reuniões diretas da coordenação com os discentes
Curso de fisioterapia sem solicitações específicas	Solução de eventuais solicitações decorrentes de reuniões diretas da coordenação com os discentes
Curso de biomedicina sem solicitações específicas	Solução de eventuais solicitações decorrentes de reuniões diretas da coordenação com os discentes
Cursos de Tecnologia em Radiologia sem solicitações específicas	Solução de eventuais solicitações decorrentes de reuniões diretas da coordenação com os discentes
Curso de Fonoaudiologia sem solicitações específicas	Solução de eventuais solicitações decorrentes de reuniões diretas da coordenação com os discentes
Curso de TADS sem solicitações específicas	Solução de eventuais solicitações decorrentes de reuniões diretas da coordenação com os discentes
Curso de ADM e RI. sem solicitações específicas	Solução de eventuais solicitações decorrentes de reuniões diretas da coordenação com os discentes
Curso de Medicina	Foi feita uma avaliação organizada pelos alunos, por disciplina e professor. Em função dos dados apresentados o coordenador propôs soluções aos alunos e reestruturou as disciplinas onde foram apresentados questionamentos e encaminhou à CPA.

V. AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO.

V. 1 CURSO DE FISIOTERAPIA

COORDENADOR: Profa. Eugênia Lucélia de Seixas Rodrigues Pires

- Mestre em Distúrbios do Desenvolvimento - Universidade Presbiteriana Mackenzie

- Especialização em Fisioterapia Aplicada a Neurologia Infantil pela UNICAMP;
- Graduação em fisioterapia pela Universidade de Ribeirão Preto UNAERP Ribeirão.
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso.

Plano de Ações Corretivas – PAC

Introdução

Na pesquisa de Avaliação Institucional, realizada em 2018, o curso de Fisioterapia foi avaliado por meio de questões propostas pela CPA e coordenação do curso.

Essa pesquisa foi disponibilizada aos alunos em curso, a partir do 2º semestre. Resultado

- 79% dos discentes avalia que o curso bom e excelente, 11% dos discentes avalia que o curso péssimo, regular e ruim e 8 % não soube ou não quis avaliar.
- 92% dos discentes avalia a coordenação como boa ou excelente, 1% regular, péssimo e ruim e 8% não soube ou não quis responder.
- Para atividades de extensão 61% avaliou como bom ou excelente, 28 % como regular ruim ou péssimo e 21 % não soube ou não quis responder.
- Com relação à comunicação 38% avaliou como bom ou excelente, 46 % como regular ruim ou péssimo e 26 % não soube ou não quis responder.
- Com relação à organização e gestão 13% avaliou como bom ou excelente, 36 % como regular ruim ou péssimo e 51 % não soube ou não quis responder.
- Com relação à infra estrutura mais de 71% dos discentes avaliaram como bom e excelente.
- Com relação a secretaria 64% avaliou como bom e excelente, 30% não quis ou não soube avaliar e 6 % péssimo ruim ou regular.

Comentário da coordenação do curso

O curso, em sua estrutura curricular, apresenta Teoria e Prática de forma equilibrada, oferecendo aos alunos Clínica de Fisioterapia própria, atendimento em âmbito hospitalar no Hospital Guilherme Álvaro e Unidades Básicas de Saúde da Prefeitura Municipal de Santos. Foram implantados estágios interdisciplinares na casa da criança com atendimento de prevenção em fisioterapia e fonoaudiologia e de reabilitação a pacientes com Parkinson na clínica de fisioterapia, com atuação interdisciplinar Fisioterapia e Fonoaudiologia.

Ações corretivas sugeridas pela CPA:

- Melhora do sistema de comunicação

- Manutenção das aulas de nivelamento nas disciplinas básicas;
- Manutenção da divulgação dos Planos de Ensino e material de aulas no site;
- Manutenção do Teste do progresso para alunos de todos os anos.
- Ampliação de atividades interdisciplinares.

Responsáveis pela implementação das ações corretivas: - Coordenação do curso

Envolvidos:

- NDE
- Corpo docente
- Secretaria Geral
- CPD
- Reitoria

V.2. CURSO DE ENFERMAGEM

COORDENADORA: Profa. Rosemeire de Jesus Ferreira Leitão

- Mestre em Clínica Médica no Centro Universitário Lusíada;
- Especialização em Enfermagem na Saúde do Adulto Institucionalizado pela Universidade de São Paulo;
- Graduação em enfermagem pela Faculdade de Enfermagem e Obstetrícia “Don Domênico”;
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso.

Plano de Ações Corretivas – PAC

Introdução

Na pesquisa de Avaliação Institucional, realizada em 2018, o curso de Enfermagem foi avaliado por meio de questões propostas pela CPA e coordenação do curso.

Essa pesquisa foi disponibilizada aos alunos em curso, a partir do 2º semestre.

Resultado

- 76% dos discentes avalia que o curso como bom e excelente, 19% avaliaram péssimo ruim ou regular e 6% não quis ou não soube responder.
- Com relação à coordenação 46% avaliou bom e excelente, 48% avaliou péssimo, ruim ou regular e 8% não quis ou não soube responder.
- Para atividades de extensão 50% avaliou como bom ou excelente, 29 % como regular ruim ou péssimo e 21 % não soube ou não quis responder.

- Com relação à comunicação 44% avaliou como bom ou excelente, 37 % como regular ruim ou péssimo e 19 % não soube ou não quis responder.
- Com relação à organização e gestão 20% avaliou como bom ou excelente, 41 % como regular ruim ou péssimo e 40 % não soube ou não quis responder.
- Com relação à infra estrutura mais de 72% dos discentes avaliaram como bom e excelente.
- Com relação a secretaria 48% avaliou como bom e excelente, 34% não quis ou não soube avaliar e 19 % péssimo ruim ou regular.

Comentário da coordenação do curso

As atividades teóricas e práticas tem sido ministradas de forma integrada e a coordenação tem dado atenção a todas as solicitações dos discentes e docentes. O curso terá ampliação de campo de estágio com atuação no Complexo Hospitalar dos Estivadores, além do Hospital Guilherme Álvaro, UBS do Marapé e UPA Central.

Ações corretivas sugeridas pela CPA:

- Os planos de ensino e de aula de todas as disciplinas frequentemente atualizados e disponibilizados para os alunos através do site da instituição.
- Os conteúdos apresentados em sala de aula estão disponibilizados para os alunos no site da Instituição, na área restrita do aluno.
- Aulas de nivelamento de disciplinas básicas são oferecidas aos alunos ingressantes para um melhor acompanhamento.
- Teste do progresso para alunos de todos os anos.
- Ampliação de atividades interdisciplinares.

Responsáveis pela implementação das ações corretivas: - Coordenação do curso

Envolvidos:

- NDE
- Corpo docente
- Secretaria Geral
- Reitoria

V.3. CURSO DE BIOMEDICINA

COORDENADORA: Profa. Me Carolina Garcia Piva

- Mestre em Ciências da Saúde pelo Centro Universitário Lusíada - UNILUS;
- Pós-Graduada em Gestão Universitária pelo UNISAL;
- Especialista em Acupuntura pela CIAA;
- Graduada em Biomedicina pelo Centro Universitário Lusíada - UNILUS;
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso.

Plano de Ações Corretivas – PAC

Introdução

Na pesquisa de Avaliação Institucional, realizada em 2018, o curso de Biomedicina foi avaliado por meio de questões propostas pela CPA e coordenação do curso. Essa pesquisa foi disponibilizada aos alunos representantes de classe do curso, a partir do 2º semestre.

Resultado

- 81% dos discentes avalia que o curso como bom e excelente, 15% avaliaram ruim ou regular e 4% não quis ou não soube responder.
- Com relação à coordenação 87% avaliou bom e excelente, 10% avaliou ruim ou regular e 3% não quis ou não soube responder.
- Para atividades de extensão 56% avaliou como bom ou excelente, 31 % como regular ruim ou péssimo e 14 % não soube ou não quis responder.
- Com relação à comunicação 58% avaliou como bom ou excelente, 32 % como regular ruim ou péssimo e 10 % não soube ou não quis responder.
- Com relação à organização e gestão 7% avaliou como bom ou excelente, 58 % como regular ruim ou péssimo e 34 % não soube ou não quis responder.
- Com relação à infra estrutura mais de 88% dos discentes avaliaram como bom e excelente.
- Com relação a secretaria 50% avaliou como bom e excelente, 36% não quis ou não soube avaliar e 16 % péssimo ruim ou regular.

Comentário da coordenação do curso

No ano de 2016 foi inaugurado o Centro Saúde Escola e nele há o laboratório de análises clínicas, altamente equipado, que presta atendimento gratuito à comunidade. Neste laboratório acontece o estágio supervisionado, obrigatório para todos os alunos do curso de biomedicina.

São realizadas reuniões constantes com os discentes a fim de sanar as eventuais dificuldades apontadas no decorrer do ano

Ações corretivas sugeridas pela CPA:

- Manutenção da atualização e divulgação dos planos de ensino e plano de aula no sitio UNILUS;
- Aulas de nivelamento das disciplinas básicas para um maior acompanhamento dos alunos ingressantes ao curso – já em atividade desde o ano de 2010 até a presente data;
- Manutenção do sistema de avaliação de estágios para todos os discentes.
- Teste do progresso para alunos de todos os anos.

Responsáveis pela implementação das ações corretivas: - Coordenação do curso

Envolvidos:

- NDE
- Corpo docente
- Secretaria Geral
- Reitoria

V.5. CURSO DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS

COORDENADOR: Prof. Me Domeiver Elias Santiago Verni

O Coordenador do curso de Relações Internacionais, Prof. Me. Domeiver Elias Santiago Verni, é Mestre em Educação pela Universidade Católica de Santos-UNISANTOS, é graduado em Administração de Empresas pela USJT-Universidade São Judas Tadeu, com MBA Internacional em gestão empresarial com ênfase em gerenciamento de projetos pela FGV/UCI-EUA; possui Extensão Universitária em Business and Management for International Professionals UCI-EUA; possui MBA em finanças e controladoria pela Universidade Santa Cecília dos Bandeirantes; possui Pós-Graduação em Organização e Métodos pela Universidade São Judas Tadeu e Pós-Graduação em Análise de Sistemas pela Faculdade Armando Álvares Penteado. Possui mais de 37 anos de experiência em gestão e consultoria de escritórios de processos, projetos e gestão e solução de problemas em empresas internacionais e empresas nacionais com certificações em Lean Six Sigma – BB (Black Belt) e em CTFL/ISTQB (Certification Tester Foundation Level).

CURSO:

Introdução

O curso de Relações Internacionais foi avaliado pela Comissão de Renovação de Reconhecimento do INEP, conforme Portaria nº 458, 11/06/2015, obtendo “Conceito 4”, o máximo do conceito é 5, nos quesitos: 1. Organização Didático-Pedagógica, 2. Corpo

Docente, 3. Infraestrutura e 4. Requisitos Legais e Normativos. É importante destacar o item: Atividades Articuladas a Formação Escolar do Curso de Relações Internacionais, o qual possui 15 (quinze) atividades articuladas a formação escolar forjadas e implementadas pelo Colegiado do Curso, sendo: Estágio Curricular Supervisionado, Atividades Complementares, Jornadas Acadêmicas Integradas, Programa de Seminários Empresa – Escola, Estudo de Caso “In Class”, Participação em Mostra de Trabalhos Acadêmicos e de Iniciação Científica, Projetos Integradores, Reuniões mensais com representantes de salas no formato “stand-up meetings”, Boa Leitura Estudante (envio de mailing aos estudantes com link de assuntos em torno do curso), Primeira Semana UNILUS (boas-vindas aos estudantes com reforço nas áreas de matemática e português), Mesa Redonda, Trabalho de Conclusão de Curso, Programa de Orientação a Carreira – POC, Programa de Avaliação da Disciplina – PAD e Pesquisa de Habilidades e Competências - PHC. No âmbito de pós-graduação e extensão, foram forjados e implementados 06 cursos focando Relações Internacionais e suas Paradiplomacias.

Na pesquisa de Avaliação Institucional, realizada em 2018, o curso de Relações Internacionais foi avaliado por meio de questões propostas pela CPA. Essa pesquisa foi disponibilizada para 100% (cem por cento) dos alunos em curso, a partir do 2º semestre, o que corresponde a 03 (tres) alunos. Houve a participação de 33,3% (trinta e três, três por cento) ou 01 (um) estudante.

Resultado da CPA:

É possível verificar a dificuldade em se avaliar um curso de graduação com apenas 1 (um) aluno respondente. Nesse sentido, no âmbito estatístico não encontramos elementos que justifique a construção de informações a partir de dados quantitativos.

Comentários do resultado:

Em contato com a Coordenação do Curso, verificou-se que há elementos de observação junto aos estudantes do curso de Relações Internacionais, quanto a satisfação de estarem cursando a graduação no Centro Universitário Lusíada – UNILUS. E os esforços do Colegiado no sentido de estimular permanentemente os alunos a participarem de todos os eventos acadêmicos promovidos pela IES. Um Plano de Melhorias será elaborado pela Coordenação do Curso e apresentado em reunião de Colegiado de Curso.

Ações corretivas sugeridas pela CPA:

- Dar continuidade às propostas apresentadas no Plano de Melhorias;
- Manter disponibilização dos Planos de Ensino e material de aulas no site;
- Incentivo na participação de eventos científicos oferecidos na instituição;

Responsáveis pela implementação do Plano de Melhorias: Coordenação do curso
Envolvidos: NDE, Colegiado, Secretaria Geral e Reitoria

V.6. CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

COORDENADOR: Prof. Me Domeiver Elias Santiago Verni

O Coordenador do curso de Administração, Prof. Me. Domeiver Elias Santiago Verni, é Mestre em Educação pela Universidade Católica de Santos-UNISANTOS, é graduado em Administração de Empresas pela USJT-Universidade São Judas Tadeu, com MBA Internacional em gestão empresarial com ênfase em gerenciamento de projetos pela FGV/UCI-EUA; possui Extensão Universitária em Business and Management for International Professionals UCI-EUA; possui MBA em finanças e controladoria pela Universidade Santa Cecília dos Bandeirantes; possui Pós-Graduação em Organização e Métodos pela Universidade São Judas Tadeu e Pós-Graduação em Análise de Sistemas pela Faculdade Armando Álvares Penteado. Possui mais de 37 anos de experiência em gestão e consultoria de escritórios de processos, projetos e gestão e solução de problemas em empresas internacionais e empresas nacionais com certificações em Lean Six Sigma – BB (Black Belt) e em CTFL/ISTQB (Certification Tester Foundation Level).

CURSO:

Introdução

O curso de Administração foi avaliado pela Comissão de Renovação de Reconhecimento do INEP, conforme Portaria nº 266, 03/04/2017, obtendo “Conceito 4”, o máximo do conceito é 5, nos quesitos: 1. Organização Didático-Pedagógica, 2. Corpo Docente, 3. Infraestrutura e 4. Requisitos Legais e Normativos. E no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE, versão 2015, obteve o Conceito do Curso – CC igual a 3. É importante destacar o item: Atividades Articuladas a Formação Escolar do Curso de Administração, o qual possui 15 (quinze) atividades articuladas a formação escolar forjadas e implementadas pelo Colegiado do Curso, sendo: Estágio Curricular Supervisionado, Atividades Complementares, Jornadas Acadêmicas Integradas, Programa de Seminários Empresa – Escola, Estudo de Caso “In Class”, Participação em Mostra de Trabalhos Acadêmicos e de Iniciação Científica, Projetos Integradores, Reuniões mensais com representantes de salas no formato “stand-up meetings”, Boa Leitura Estudante (envio de mailing aos estudantes com link de assuntos em torno do curso), Primeira Semana UNILUS (boas-vindas aos estudantes com reforço nas áreas de matemática e português), Mesa Redonda, Trabalho de Conclusão de Curso, Programa de Orientação a Carreira – POC, Programa de Avaliação da Disciplina – PAD e Pesquisa de Habilidades e Competências - PHC. No âmbito de pós-graduação e extensão, foram forjados e implementados 13 cursos focando Gestão, Administração e Empreendedorismo.

Na pesquisa de Avaliação Institucional, realizada em 2018, o curso de Administração foi avaliado por meio de questões propostas pela CPA. Essa pesquisa foi disponibilizada para

100% (cem por cento) dos alunos em curso, a partir do 2º semestre, o que corresponde a 60 (sessenta) alunos. Houve a participação de 66,7% (sessenta e seis, sete por cento) ou 40 (quarenta) estudantes.

Resultado da CPA:

É possível verificar que dos estudantes que participaram da pesquisa, 66,7%, destes 50,2% (cinquenta, dois por cento) apontaram que o curso é excelente e bom considerando as 8 dimensões que englobaram o questionário (A missão e o PDI; Políticas e Avaliação da Coordenação; Avaliação do Curso; Eventos, Bolsas e Divulgação; Extensão; Responsabilidade Social; Comunicação; Organização e Gestão; Infraestrutura e Secretaria). Ainda 13,8% (treze, oito por cento) dos estudantes que participaram da pesquisa, apontaram “não saber” ou “não querer responder” ao item avaliado. Verifica-se ainda que 17,2% (dezessete, dois por cento) ou 6,88 (seis, oitenta e oito) alunos apontaram que o curso é regular e 9,8% e 9,1% respectivamente 3,92 e 3,64 alunos apontaram que o curso é ruim ou péssimo considerando as 8 dimensões do questionário.

Comentários do resultado:

Percebe-se um aumento de participação dos estudantes do curso na avaliação da CPA em comparação ao ano de 2017. Verifica-se uma satisfação positiva para a maioria dos estudantes que participaram do questionário, tanto do curso quanto as dimensões diretamente ligadas ao funcionamento deste. Verifica-se também, espaços para melhoria do percentual excelente e bom do curso mitigando as outras avaliações ao longo do tempo. As ações para essa mitigação, encontram-se no Plano de Melhorias elaborado pela Coordenação do Curso e apresentado em reunião de Colegiado de Curso.

Ações corretivas sugeridas pela CPA:

- Dar continuidade às propostas apresentadas no Plano de Melhorias;
- Manter disponibilização dos Planos de Ensino e material de aulas no site;
- Incentivo na participação de eventos científicos oferecidos na instituição;

Responsáveis pela implementação do Plano de Melhorias: Coordenação do curso

Envolvidos: NDE, Colegiado, Secretaria Geral e Reitoria

V.7. CST EM RADIOLOGIA

COORDENADOR: **Profa. Me. Beatriz Berenchtein**

- Fisioterapia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (2001)

- Mestrado em Psicologia da Saúde pela Universidade Metodista de São Paulo (2004),
- Especialização em Fisioterapia Respiratória Pediátrica (2004)
- Pós-graduação em Gestão Universitária (2015)
- Cursando Doutorado em Saúde Coletiva pela Universidade Católica de Santos (UNISANTOS).
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso

Introdução

Na pesquisa de Avaliação Institucional, realizada em 2018, o curso de CST em Radiologia foi avaliado por meio de questões propostas pela CPA.

Essa pesquisa foi disponibilizada aos alunos em curso, a partir do 2º semestre.

Resultado

- 84% dos discentes avalia que o curso de forma geral como bom e excelente.
- 90% dos discentes avalia a coordenação como boa e ótima, 3% como regular e 7% não quis responder.
- Para atividades de extensão 77% avaliou como bom ou excelente, 13% como regular ruim ou péssimo e 10 % não soube ou não quis responder.
- Com relação à comunicação 44% avaliou como bom ou excelente, 50 % como regular ruim ou péssimo e 7 % não soube ou não quis responder.
- Com relação à organização e gestão 7% avaliou como bom ou excelente, 40 % como regular ruim ou péssimo e 7 % não soube ou não quis responder.
- Com relação à infra estrutura mais de 95% dos discentes avaliaram como bom e excelente.
- Com relação a secretaria 56% avaliou como bom e excelente, 34% não quis ou não soube avaliar e 10 % péssimo ruim ou regular.

Comentário da coordenação do curso

Os discentes participam efetivamente do processo de avaliação, indicando que a conscientização feita pela coordenação durante o ano e principalmente no momento da avaliação tem sido efetiva.

Ações corretivas sugeridas pela CPA:

- Manter a biblioteca atualizada com aquisição de novos livros e periódicos;
- Manter planos de Ensino e material de aulas na internet no sitio do UNILUS;

- Manutenção das aulas de nivelamento nas disciplinas básicas.

Responsáveis pela implementação das ações corretivas: - Coordenação do curso

Envolvidos:

- NDE
- Corpo docente
- Secretaria Geral
- Reitoria

V.8. CST EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

COORDENADOR: Prof. Paulo Habice Moretti

- Especialista em Marketing pela Escola Superior de Propaganda e Marketing – ESPM (1985);
- Especialista em Gestão Universitária pelo Centro de Estudos Superiores da Fundação Lusíada - CELUS/Universidade Santa Cecília dos Bandeirantes - UNICEB (1994);
- Graduado em Administração pela Faculdade de Administração de Empresas de Santos – FAES (1982);
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso.

Não houve avaliação do curso de TADS pois a turma graduou-se no primeiro semestre de 2018 e no momento da CPA não haviam alunos do curso.

V.9. CURSO DE MEDICINA

COORDENADOR: Prof. Dr. Mauro César Dinato

- Doutor em Medicina pela Universidade de São Paulo;
- Graduado em Medicina pela Faculdade de Ciências Médicas de Santos;
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso.

Introdução

Na pesquisa de Avaliação Institucional, realizada em 2018, o curso de Medicina foi avaliado por meio de questões propostas pela CPA, entre outras formas de avaliação. Mesmo com a divulgação do questionário da CPA não houve participação representativa dos alunos, do total de 653 alunos matriculados no Curso de Ciências Médicas, apenas 108

(16,52%) responderam ao questionário, conforme descrito abaixo e os resultados diferem das outras situações e dos dados obtidos nas reuniões mensais da coordenação com os representantes discentes do 1º ao 6º anos e diretório acadêmico.

Série	2018 Alunos matriculados	Participantes do questionário da CPA
1	120	40
2	114	26
3	104	21
4	116	14
5	114	02
6	085	05
Total	653 (100%)	108 (16,53%)

O questionário da CPA foi disponibilizado aos alunos em curso, a partir do 1º ano com questões estão direcionadas para anos específicos, considerando que nem todos os alunos já vivenciaram experiências que lhes proporcionem conhecimento para respondê-las.

Comentário da coordenação do curso

A coordenação tem reuniões frequentes com os representantes de sala a fim de solucionar as solicitações dos discentes. Além disso foi feito uma avaliação interna, proposta pelos discentes dos primeiros anos, onde foram levantados aspectos referentes à todas as disciplinas do 3 três primeiros anos, com participação efetiva dos alunos. Nestas avaliações, que seguiram padrão semelhante ao proposto na CPA, com respostas ótima, boa, regular, ruim e péssima, pudemos observar que há alto índice de aprovação por parte dos alunos para a maioria das disciplinas em todos os anos, o mesmo encontrado na avaliação feita pela CPA, que indentificou avaliação bom e excelente em todas as disciplinas. Tais dados contradizem os poucos resultados obtidos na avaliação proposta pela CPA quanto à avaliação do curso, e da direção de forma geral. Quanto às atividades de pesquisa o UNILUS tem oferecido oportunidades frequentes com os núcleos de pesquisa e incentivado a participação nesses, além do setor de pós-graduação e extensão ter ampliado a oferta de bolsas internas e externas. Há mudanças constantes para contemplar os conteúdos solicitados pelos discentes na maioria das disciplinas, com constante adequação do curso.

Ações corretivas sugeridas pela CPA:

- Estimular a participação em projetos de pesquisa e dar ênfase à divulgação entre os discentes.
- Manter a biblioteca atualizada com aquisição de novos livros e periódicos;
- Manter planos de Ensino e material de aulas na internet no sitio do UNILUS;
- Aulas de nivelamento nas disciplinas básicas continuarem em funcionamento.
- Manutenção do teste progresso para alunos de todos os anos, com avaliação da programação anual do curso.
- Adequar o sistema de comunicação interno, com maior disponibilidade para reuniões entre Coordenação e discentes.
- Ampliar a divulgação dos programas de apoio ao discente PROAC e PROAMAP.
- Reforçar a importância da participação de todos no processo de avaliação.

Responsáveis pela implementação das ações corretivas: - Coordenação do curso

Envolvidos:

- NDE
- Corpo docente
- Secretaria Geral
- Reitoria

V.10. CURSO DE FONOAUDIOLOGIA

COORDENADOR: Profa. Me. Helene Machado

- Mestre em Distúrbios da Comunicação pela PUCSP;
- Graduado em Fonoaudiologia pela PUCSP;
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso.

Introdução

Na pesquisa de Avaliação Institucional, realizada em 2018, o curso de Fonoaudiologia foi avaliado por meio de questões propostas pela CPA. Essa pesquisa foi disponibilizada aos alunos em curso, a partir do 2º semestre.

Resultado

- 82% dos discentes avaliaram o Curso de Fonoaudiologia do UNILUS como excelente ou bom, 15% como regular, ruim ou péssimo, 3% não quis ou não soube responder.
- Quanto a avaliação da coordenação 73% avaliaram bom e excelente, 24 % ruim ou regular e 3 % não souberam ou não quiseram responder.
- Para a extensão 42% avaliou excelente ou bom e 15% não soube ou não quis avaliar e 44% avaliaram ruim péssimo ou regular.

- Com relação à infraestrutura 71% avaliaram bom e excelente, 20% avaliaram ruim péssimo ou regular e 8% não souberam ou não quiseram avaliar.
- Com relação a secretaria, 54% avaliaram bom ou excelente e 26% não souberam ou não quiseram avaliar e 19% avaliaram ruim péssimo ou regular.

Comentário da coordenação do curso

A coordenação tem reuniões frequentes com os representantes de sala a fim de solucionar as solicitações dos discentes. Em 2018 o curso completou os quatro anos em funcionamento e pode colocar em prática a nova proposta de curso na íntegra. Em função desta nova situação, principalmente no que se referiu a estágio supervisionado em saúde, foram feitas diversas propostas pelos alunos que foram consideradas para o planejamento de 2019. Quanto ao estágio supervisionado em hospital, novas parcerias foram feitas. Quanto às atividades de pesquisa o UNILUS tem oferecido oportunidades frequentes com os núcleos de pesquisa e em 2018 foi instituído o Núcleo “PROMOÇÃO E REABILITAÇÃO EM SAÚDE” com trabalhos na área de fonoaudiologia. Há mudanças constantes para contemplar os conteúdos solicitados pelos discentes na maioria das disciplinas, com constante adequação do curso. Maior estreitamento com entidades representativas, como CRFa realizando **IV Fórum de Fonoaudiologia na Educação**, promovido pelo Conselho Regional de Fonoaudiologia 2ª Região/SP, em novembro de 2018

Ações corretivas sugeridas pela CPA:

- Estimular a participação em projetos de pesquisa e dar ênfase à divulgação entre os discentes.
- Manter a biblioteca atualizada com aquisição de novos livros e periódicos;
- Manter planos de Ensino e material de aulas na internet no sitio do UNILUS;
- Aulas de nivelamento nas disciplinas básicas continuarem em funcionamento.
- Manutenção do teste progresso para alunos de primeiro a quarto ano, com avaliação da programação anual do curso.
- Adequar o sistema de comunicação interno.
- Reforçar a importância da participação de todos no processo de avaliação.

Responsáveis pela implementação das ações corretivas: - Coordenação do curso

Envolvidos:

- NDE
- Corpo docente
- Secretaria Geral
- Reitoria

VI. AVALIAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO.

COORDENADORA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO DO UNILUS:

Profa. Me. Beatriz Berenchtein

- Mestre em Psicologia da Saúde pela Universidade Metodista de São Paulo;
- Especialização em Fisioterapia Respiratória Pediátrica pela Univ. de São Paulo;
- Graduação em fisioterapia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas;
- Regime de trabalho de 40 Horas semanais de dedicação ao Curso.

VI.1. CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO “*LATO SENSU*”

Artigo II. PÓS-GRADUAÇÃO – ESPECIALIZAÇÃO

Seção 2.01 Área de concentração: SAÚDE

- [Acupuntura](#)
- [Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva](#)
- [Fisioterapia Hospitalar](#)
- [Gestão em Serviços de Saúde](#)
- [Nutrição Aplicada ao Emagrecimento, Estética e Esporte](#)
- [Nutrição Clínica e Ambulatorial](#)
- [Ressonância Magnética e Tomografia Computadorizada em Saúde](#)
- Fitoterapia na Prática Clínica

Seção 2.02 Área de concentração: ADMINISTRAÇÃO

Seção 2.03 e

Seção 2.04 RELAÇÕES INTERNACIONAIS

- [Gestão Empreendedora](#)
- [Gestão em Marketing](#)
- [Relações internacionais – Temas Globais](#)

Seção 2.05 Área de concentração: MEDICINA

- Cirurgia Torácica
- Clínica Médica
- Ginecologia e Obstetrícia
- Patologia Obstétrica
- UTI Neonatal
- UTI Pediátrica

- Dermatologia

Todos os cursos foram aprovados no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão do UNILUS e Conselho de Administração Superior do UNILUS e cadastrados no INEP.

VI.2. PESQUISA

O UNILUS tem como um dos seus compromissos o apoio à Comunidade Acadêmica no desenvolvimento de pesquisas que buscam constantemente alternativas à problemática regional/universal, bem como o apoio à produção de conhecimento socialmente relevante.

Baseada na concepção de que a pesquisa é indissociável do ensino de graduação e pós-graduação, a Coordenação de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão, através da formação e consolidação de grupos de pesquisa, tem como meta fixar a cultura da pesquisa e desta forma torná-la parte da vivência universitária.

Foi desenvolvida página na internet para divulgação dos núcleos à comunidade acadêmica. <http://naep.lusiada.br/>.

O Centro Universitário Lusíada possui 48 núcleos Acadêmicos de Estudos e Pesquisas, com professores em tempo integral responsáveis pelo desenvolvimento de atividades de pesquisa, monitorias e extensão universitária, para alunos de graduação e pós-graduação, conforme anteriormente relacionados no item pesquisa.

VI.2.1. LABORATÓRIO DE BIOLOGIA MOLECULAR DO CENTRO UNIVERSITÁRIO LUSÍADA.

DESCRIÇÃO GERAL E ATIVIDADES

O Laboratório de Biologia Molecular do Centro Universitário Lusíada está capacitado para a realização de testes laboratoriais utilizando técnicas de alta complexidade de análise molecular, que permitem a extração, a amplificação e o sequenciamento do material genético de seres vivos.

INSTALAÇÕES E ESPAÇO FÍSICO

Instalado no Campus II do Centro Universitário Lusíada, nas dependências do Curso de Medicina, ao lado do Hospital Universitário Guilherme Álvaro, o Laboratório de Biologia Molecular foi planejado e construído de acordo com as mais rigorosas normas técnicas e de biossegurança. Com uma área aproximada de 90m², é constituído por três espaços independentes e não comunicantes, para a extração, a amplificação, e o sequenciamento do material genético a ser estudado, além de dependências para armazenamento de amostras, sala de reuniões, lavatório, e área de circulação interna.

EQUIPAMENTOS

Para a realização das análises, o laboratório está equipado com dois congeladores a (-20°C) para o acondicionamento das amostras, com uma capela de fluxo laminar, e uma centrífuga refrigerada para a extração do material genético, com um termociclador, e refrigerador duplex para as reações de transcriptase reversa e polimerase em cadeia (PCR), utilizadas para a amplificação do material genético extraído; com uma centrífuga mini spin, duas cubas de eletroforese, um transiluminador, e um seqüenciador (ABBI PRISM 3100 Avant - Applied Biosystems) de alta complexidade utilizado na etapa final de identificação e análise das seqüências genômicas amplificadas.

PARECER da CPA:

O Laboratório de Biologia Molecular está funcionando normalmente, desenvolvendo pesquisa com professores e alunos.

VI.2.2 NÚCLEO DE COMPUTAÇÃO CIENTÍFICA DR. NELSON TEIXEIRA

Desenvolve pesquisas na área da computação científica, bem como substituir o antigo laboratório de informática da pós-graduação, dando suporte aos docentes e discentes do Centro Universitário Lusíada, da pós-graduação, da graduação e da extensão, bem como aos pesquisadores pertencentes a entidades conveniadas, na realização de seus projetos acadêmicos (monografias, TCC's, dissertações e teses), e em seus projetos de pesquisas individuais.

Este projeto foi totalmente financiado pela Fundação Lusíada, e já vem atendendo a comunidade Lusíada desde Agosto de 2005, quando foi oficialmente inaugurado pelo Magnífico Reitor do Centro Universitário Lusíada Dr. Nelson Teixeira.

PARECER da CPA:

O Núcleo de Computação Científica Dr. Nelson Teixeira funciona no Campus III, estando atendendo perfeitamente às necessidades dos docentes e discentes do UNILUS.

VI.2.3. REVISTA UNILUS ENSINO E PESQUISA

Revista científica para publicação de artigos desenvolvidos por docentes e discentes do Centro Universitário Lusíada.

PARECER da CPA:

Revista científica para publicação de artigos desenvolvidos por docentes e discentes do Centro Universitário Lusíada. Artigos de professores e alunos no UNILUS e externos geraram a publicação do Volume 15, Números 38, 39 E 40 JAN/MAR, ABR/JUN e JUL/SET de 2018 da Revista UNILUS Ensino e Pesquisa.

VI.2.4. EXTENSÃO

Extensão é a maneira que o Centro Universitário Lusíada tem de interagir com a comunidade na qual está inserido. É uma espécie de ponte permanente entre o UNILUS e os diversos setores da sociedade. Funciona como uma via de duas mãos, que leva conhecimentos e/ou assistência à comunidade, e recebe dela influxos positivos como suas reais necessidades, seus anseios, aspirações e também aprendendo com o saber dessas comunidades.

Atividades desenvolvidas:

- Atendimento em Clínica de Fisioterapia do UNILUS – gratuito à comunidade;
- Convênio e parceria com diversas entidades na área de esporte;
- Atendimento em Clínica de Fonoaudiologia do UNILUS – gratuito à comunidade;
- Atendimento em Clínica de Audiologia do UNILUS – gratuito à comunidade;
- Jornadas Acadêmicas dos Cursos (cada curso promove a sua jornada)
- Participação em eventos com Prefeituras da região;
- Participação em eventos com empresas da região;
- Parcerias com hospitais da região, Secretarias Municipais de Saúde, Secretaria Estadual de Saúde;
- **Projeto Rondon**

Operação PANTANAL; RIO NEGRO - MS, Mês de Julho de 2018.

Equipe composta de 2 professores, sendo o professor coordenador da operação o professor Alan Senigalia e adjunta a Profa. Olívia Rosa Barreto Teotônio e 8 alunos dos variados cursos de graduação do UNILUS.

- **Operação Mantiqueira** no município de Piquete/SP no período de 15 a 24 de novembro de 2018. CENTRO DE INSTRUÇÃO DE OPERAÇÕES ESPECIAIS (CIOPESP) DO EXÉRCITO BRASILEIRO. Equipe composta de 2 professores, sendo a responsável pelo núcleo Rondon e professora coordenadora da operação a Profa. Olívia Rosa Barreto Teotônio e o professor Alan Senigalia e 10 alunos dos variados cursos de graduação e pós-graduação do UNILUS.

Equipes compostas de 2 professores, sendo a responsável pelo núcleo Rondon e professora coordenadora da operação a Profa. Olívia Rosa Barreto Teotônio e alunos dos variados cursos de graduação do UNILUS.

- Parceria com órgãos como SESI, Associação Comercial de Santos, Associação Comercial de Santos Jovem, entre outros.
- Centro Saúde Escola do UNILUS oferece atendimento à comunidade em diversas áreas.

PARECER da CPA:

As atividades propostas para desenvolvimento dos cursos estão em pleno funcionamento.

VII. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos relatórios analisados, foi possível o estabelecimento de metas e sugestões para ações de natureza administrativa, política, pedagógica e técnico-científica, para implementação a curto e médio prazos.

O Relatório Final será postado no E-MEC à Comissão Nacional de Educação Superior (CONAES) e durante o ano de 2019 a CPA fará reuniões para divulgação dos resultados e estudos para propostas de melhorias.

Serão utilizados documentos informativos, impressos e eletrônicos, com envolvimento dos segmentos da Instituição.

Ações concretas oriundas dos resultados do Processo Avaliativo serão publicadas à comunidade interna e uma reflexão sobre o “Processo de Avaliação” realizado poderá efetivar novas mudanças na qualidade dos serviços oferecidos pelo UNILUS.